

PLAN-CADRE DE COURS

| | |
|-------------------------|---|
| SIGLE | PSE 6732 |
| NOMBRE DE CRÉDITS | 3 |
| TITRE LONG | Psychoéducation avancée : milieu scolaire |
| TITRE COURT (au besoin) | |
| RÉPONDANT | |

1. HISTORIQUE

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Cours existant | <input checked="" type="checkbox"/> Nouveau cours (création) |
| <input type="checkbox"/> Modification d'un cours existant : | <input type="checkbox"/> Cours provenant d'un autre programme (ajout) |
| <input type="checkbox"/> Modification de sigle | <input checked="" type="checkbox"/> Ajouté au bloc : B |
| <input type="checkbox"/> Modification de titre et de description | <input type="checkbox"/> Changement de bloc : |
| <input type="checkbox"/> Modification des préalables | Provient du bloc : Sélectionnez une lettre |
| <input type="checkbox"/> Modification du nombre de crédits | Déplacé au bloc : Sélectionnez une lettre |

2. DESCRIPTION SIMPLE

Exercice des compétences dans des situations complexes liées au milieu scolaire. Évaluation du potentiel adaptatif d'un individu/groupe et du potentiel expérientiel de son environnement. Intervention en vue de soutenir ces potentiels.

3. PLACE DANS LE PROGRAMME

Cours optionnel dans les trois options de la maîtrise.

4. APPRENTISSAGES VISÉS

S'entraîner à l'exercice de la **compétence C1 Évaluer le potentiel adaptatif d'une Personne et le potentiel expérientiel de son environnement**

- 1.1 Choisir les méthodes et les sources de collecte d'informations (Niveau Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide) *Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide*
- 1.2 Recueillir des informations (Niveau Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide)
- 1.3 Dégager le sens et la portée des informations recueillies (Niveau Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide)
- 1.4 Émettre un jugement clinique (Niveau Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide)
- 1.5 Formuler des recommandations (Niveau Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide)

S'entraîner à l'exercice de la **compétence C2 Intervenir en vue de soutenir le potentiel adaptatif d'une Personne et le potentiel expérientiel de son environnement**

- 2.1 Planifier les objectifs, les moyens et les stratégies en fonction des besoins identifiés à l'évaluation (Niveau Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide)
- 2.2 Organiser les conditions nécessaires à l'intervention (Niveau Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide)
- 2.3 Accompagner la Personne* et son entourage dans la démarche d'adaptation (Niveau Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide)

2.4 Évaluer la mise en œuvre et les effets de l'intervention (Niveau Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide)

S'entraîner à l'exercice de la **compétence C3 Intégrer la démarche scientifique**

3.4 Repérer les connaissances cliniques et les théories scientifique sur un sujet. (Niveau Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide)

S'entraîner à l'exercice de la **compétence C4 Communiquer à l'oral et à l'écrit**

4.1 Démontrer un langage verbal ou non-verbal approprié (Niveau Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide)

4.2 Structurer l'information (Niveau Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide)

4.3 Synthétiser l'information (Niveau Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide)

4.4 Soutenir une affirmation par des arguments (Niveau Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide)

S'entraîner à l'exercice de la **compétence C5 Travailler ensemble**

5.1 Démontrer des attitudes relationnelles telles la confiance, la considération, la sécurité, la disponibilité, l'empathie et la congruence (Niveau Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide)

5.2 S'affirmer dans sa spécificité professionnelle ou scientifique (Niveau Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide)

5.3 S'ajuster en fonction des éléments favorables et défavorables à la collaboration (Niveau Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide)

S'entraîner à l'exercice de la **compétence C6 Adopter une démarche réflexive**

6.1 Poser un regard critique, juste et sensible sur ses interventions cliniques (Niveau Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide)

6.2 Poser un regard critique, juste et sensible sur les développements relatifs à sa discipline (Niveau Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide)

4.1 INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Le cours vise à amener les étudiant(e)s, dans des situations de pratique en milieu scolaire, en mobilisant les connaissances scientifiques :

- À approfondir leurs compétences psychoéducatives en évaluation et en intervention ;
- À développer leur compétence en communication auprès des partenaires ;
- À développer leur compétence en collaboration, et ce, principalement en situation professionnelle de travail d'équipe et de rôle-conseil ;
- À construire leurs capacités réflexives et de jugement critique.

4.2 OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin du cours, les étudiant(e)s seront capables, en mobilisant les connaissances scientifiques :

1. D'expliquer le rôle et les responsabilités du psychoéducateur en milieu scolaire ;
2. D'évaluer une situation en tenant compte des cadres de référence en milieu scolaire;
3. De planifier des interventions ajustées aux particularités d'une situation réelle de pratique en milieu scolaire ;
4. De porter un regard critique, juste et sensible sur les possibilités et sur les contraintes de la pratique en milieu scolaire;
5. De communiquer en situation de rôle-conseil, en adoptant les moyens appropriés à la situation ;
6. De collaborer, en situation de rôle-conseil et de travail d'équipe, en favorisant la participation des partenaires et en contribuant à la poursuite d'un objectif commun.

5. CONTENUS ESSENTIELS

Intégration des contenus liés à l'ensemble des apprentissages incontournables visés (voir le cahier des programmes), dont les contenus liés à l'exercice de la psychoéducation en milieu scolaire :

- Rôles, mandats, responsabilités du psychéducateur en milieu scolaire ;
- Forces et limites des moyens mis à la disposition du psychoéducateur en milieu scolaire ;
- Cadres de référence en milieu scolaire : signalisation administrative, plan d'intervention scolaire, cour d'école et Plan de lutte contre la violence et l'intimidation;
- Processus clinique en milieu scolaire : Observation et collecte de données; notion de besoins prioritaires dans un plan d'intervention scolaire, notion de limitations scolaires lors de la signalisation administrative, événements de violence ou d'intimidation;
- Stratégies d'intervention reconnues : situation de rôle-conseil en contexte de gestion de groupe et lors d'événements de violence et d'intimidation.

6. PRINCIPALES MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT, D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION (à titre indicatif seulement)

Pour familiariser les étudiants avec la profession et pour les aider à **comprendre (savoir)** différents savoirs (faits, concepts, principes, lois, théories, etc.), l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des exposés magistraux, entrecoupés de courtes activités d'apprentissage, à des conférenciers invités, à des démonstrations ou encore à des jeux de rôles. Des questions à choix multiples, des questions à réponse courte ou des questions à réponse longue pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.

Pour rendre les étudiants aptes à **appliquer (savoir comment)** ce qu'ils ont appris dans des situations simples, avec de l'aide et un soutien étroit, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas simples, à des exposés par les étudiants, à des travaux écrits ou encore à des travaux pratiques. Ces mêmes méthodes pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.

Pour s'assurer que les étudiants sont capables d'**utiliser** adéquatement (**démontrer**) ce qu'ils ont appris, avec de l'aide et un soutien décroissant, dans des situations complexes à caractère réaliste inspirées du monde du travail, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas complexes ou à des simulations.

Pour s'assurer que les étudiants sont capables de **performer** adéquatement et de façon autonome (**faire**) dans des situations complexes réelles, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à un projet intégrateur, à un stage ou à un travail écrit (de type mémoire ou thèse).

7. BARÈME DE CORRECTION

Le cours utilise le barème de correction :

LTD : notation littérale contributive à la moyenne

SVN : sans valeur numérique (succès/échec)

SEQ : barème réservé aux cours constitutifs d'une séquence, qui ne comportent aucun crédit de notation