

## PLAN-CADRE DE COURS

SIGLE	PSE 6732
NOMBRE DE CRÉDITS	3
TITRE LONG	Psychoéducation avancée : milieu scolaire
TITRE COURT (au besoin)	
RÉPONDANT	

### 1. HISTORIQUE

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Cours existant                          | <input checked="" type="checkbox"/> Nouveau cours (création)          |
| <input type="checkbox"/> Modification d'un cours existant :      | <input type="checkbox"/> Cours provenant d'un autre programme (ajout) |
| <input type="checkbox"/> Modification de sigle                   | <input checked="" type="checkbox"/> Ajouté au bloc : B                |
| <input type="checkbox"/> Modification de titre et de description | <input type="checkbox"/> Changement de bloc :                         |
| <input type="checkbox"/> Modification des préalables             | Provient du bloc : Sélectionnez une lettre                            |
| <input type="checkbox"/> Modification du nombre de crédits       | Déplacé au bloc : Sélectionnez une lettre                             |

### 2. DESCRIPTION SIMPLE

Exercice des compétences dans des situations complexes liées au milieu scolaire. Évaluation du potentiel adaptatif d'un individu/groupe et du potentiel expérientiel de son environnement. Intervention en vue de soutenir ces potentiels.

### 3. PLACE DANS LE PROGRAMME

Cours optionnel dans les trois options de la maîtrise.

### 4. APPRENTISSAGES VISÉS

S'entraîner à l'exercice de la **compétence C1 Évaluer le potentiel adaptatif d'une Personne et le potentiel expérientiel de son environnement**

- 1.1 Choisir les méthodes et les sources de collecte d'informations (Niveau Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide) *Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide*
- 1.2 Recueillir des informations (Niveau Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide)
- 1.3 Dégager le sens et la portée des informations recueillies (Niveau Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide)
- 1.4 Émettre un jugement clinique (Niveau Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide)
- 1.5 Formuler des recommandations (Niveau Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide)

S'entraîner à l'exercice de la **compétence C2 Intervenir en vue de soutenir le potentiel adaptatif d'une Personne et le potentiel expérientiel de son environnement**

- 2.1 Planifier les objectifs, les moyens et les stratégies en fonction des besoins identifiés à l'évaluation (Niveau Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide)
- 2.2 Organiser les conditions nécessaires à l'intervention (Niveau Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide)
- 2.3 Accompagner la Personne\* et son entourage dans la démarche d'adaptation (Niveau Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide)

2.4 Évaluer la mise en œuvre et les effets de l'intervention (Niveau Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide)

S'entraîner à l'exercice de la **compétence C3 Intégrer la démarche scientifique**

3.4 Repérer les connaissances cliniques et les théories scientifique sur un sujet. (Niveau Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide)

S'entraîner à l'exercice de la **compétence C4 Communiquer à l'oral et à l'écrit**

4.1 Démontrer un langage verbal ou non-verbal approprié (Niveau Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide)

4.2 Structurer l'information (Niveau Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide)

4.3 Synthétiser l'information (Niveau Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide)

4.4 Soutenir une affirmation par des arguments (Niveau Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide)

S'entraîner à l'exercice de la **compétence C5 Travailler ensemble**

5.1 Démontrer des attitudes relationnelles telles la confiance, la considération, la sécurité, la disponibilité, l'empathie et la congruence (Niveau Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide)

5.2 S'affirmer dans sa spécificité professionnelle ou scientifique (Niveau Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide)

5.3 S'ajuster en fonction des éléments favorables et défavorables à la collaboration (Niveau Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide)

S'entraîner à l'exercice de la **compétence C6 Adopter une démarche réflexive**

6.1 Poser un regard critique, juste et sensible sur ses interventions cliniques (Niveau Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide)

6.2 Poser un regard critique, juste et sensible sur les développements relatifs à sa discipline (Niveau Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide)

#### 4.1 INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Le cours vise à amener les étudiant(e)s, dans des situations de pratique en milieu scolaire, en mobilisant les connaissances scientifiques :

- À approfondir leurs compétences psychoéducatives en évaluation et en intervention ;
- À développer leur compétence en communication auprès des partenaires ;
- À développer leur compétence en collaboration, et ce, principalement en situation professionnelle de travail d'équipe et de rôle-conseil ;
- À construire leurs capacités réflexives et de jugement critique.

#### 4.2 OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin du cours, les étudiant(e)s seront capables, en mobilisant les connaissances scientifiques :

1. D'expliquer le rôle et les responsabilités du psychoéducateur en milieu scolaire ;
2. D'évaluer une situation en tenant compte des cadres de référence en milieu scolaire;
3. De planifier des interventions ajustées aux particularités d'une situation réelle de pratique en milieu scolaire ;
4. De porter un regard critique, juste et sensible sur les possibilités et sur les contraintes de la pratique en milieu scolaire;
5. De communiquer en situation de rôle-conseil, en adoptant les moyens appropriés à la situation ;
6. De collaborer, en situation de rôle-conseil et de travail d'équipe, en favorisant la participation des partenaires et en contribuant à la poursuite d'un objectif commun.

#### 5. CONTENUS ESSENTIELS

Intégration des contenus liés à l'ensemble des apprentissages incontournables visés (voir le cahier des programmes), dont les contenus liés à l'exercice de la psychoéducation en milieu scolaire :

- Rôles, mandats, responsabilités du psychopédagogue en milieu scolaire ;
- Forces et limites des moyens mis à la disposition du psychopédagogue en milieu scolaire ;
- Cadres de référence en milieu scolaire : signalisation administrative, plan d'intervention scolaire, cour d'école et Plan de lutte contre la violence et l'intimidation;
- Processus clinique en milieu scolaire : Observation et collecte de données; notion de besoins prioritaires dans un plan d'intervention scolaire, notion de limitations scolaires lors de la signalisation administrative, événements de violence ou d'intimidation;
- Stratégies d'intervention reconnues : situation de rôle-conseil en contexte de gestion de groupe et lors d'événements de violence et d'intimidation.

#### 6. PRINCIPALES MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT, D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION (à titre indicatif seulement)

Pour familiariser les étudiants avec la profession et pour les aider à **comprendre (savoir)** différents savoirs (faits, concepts, principes, lois, théories, etc.), l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des exposés magistraux, entrecoupés de courtes activités d'apprentissage, à des conférenciers invités, à des démonstrations ou encore à des jeux de rôles. Des questions à choix multiples, des questions à réponse courte ou des questions à réponse longue pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.

Pour rendre les étudiants aptes à **appliquer (savoir comment)** ce qu'ils ont appris dans des situations simples, avec de l'aide et un soutien étroit, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas simples, à des exposés par les étudiants, à des travaux écrits ou encore à des travaux pratiques. Ces mêmes méthodes pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.

Pour s'assurer que les étudiants sont capables d'**utiliser** adéquatement (**démontrer**) ce qu'ils ont appris, avec de l'aide et un soutien décroissant, dans des situations complexes à caractère réaliste inspirées du monde du travail, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas complexes ou à des simulations.

Pour s'assurer que les étudiants sont capables de **performer** adéquatement et de façon autonome (**faire**) dans des situations complexes réelles, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à un projet intégrateur, à un stage ou à un travail écrit (de type mémoire ou thèse).

#### 7. BARÈME DE CORRECTION

Le cours utilise le barème de correction :

LTD : notation littérale contributive à la moyenne

SVN : sans valeur numérique (succès/échec)

SEQ : barème réservé aux cours constitutifs d'une séquence, qui ne comportent aucun crédit de notation