

## PLAN-CADRE DE COURS

<b>SIGLE</b>	PSE 6724
<b>NOMBRE DE CRÉDITS</b>	3
<b>TITRE LONG</b>	Psychoéducation avancée : troubles développement
<b>TITRE COURT (au besoin)</b>	
<b>RÉPONDANT</b>	

### 1. HISTORIQUE

- |                                                                  |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Cours existant                          | <input checked="" type="checkbox"/> Nouveau cours (création)          |
| <input type="checkbox"/> Modification d'un cours existant :      | <input type="checkbox"/> Cours provenant d'un autre programme (ajout) |
| <input type="checkbox"/> Modification de sigle                   | <input checked="" type="checkbox"/> Ajouté au bloc : B                |
| <input type="checkbox"/> Modification de titre et de description | <input type="checkbox"/> Changement de bloc :                         |
| <input type="checkbox"/> Modification des préalables             | Provient du bloc : Sélectionnez une lettre                            |
| <input type="checkbox"/> Modification du nombre de crédits       | Déplacé au bloc : Sélectionnez une lettre                             |

### 2. DESCRIPTION SIMPLE

Exercice des compétences dans des situations complexes liées aux troubles du développement. Évaluation du potentiel adaptatif d'un individu/groupe et du potentiel expérientiel de son environnement. Intervention en vue de soutenir ces potentiels.

### 3. PLACE DANS LE PROGRAMME

Cours optionnel dans les trois options de la maîtrise.

### 4. APPRENTISSAGES VISÉS

S'entraîner à l'exercice de la **compétence C1 Évaluer le potentiel adaptatif d'une Personne et le potentiel expérientiel de son environnement**

- 1.1 Choisir les méthodes et les sources de collecte d'informations (Niveau *Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide*)
- 1.2 Recueillir des informations (Niveau *Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide*)
- 1.3 Dégager le sens et la portée des informations recueillies (Niveau *Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide*)
- 1.4 Émettre un jugement clinique (Niveau *Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide*)
- 1.5 Formuler des recommandations (Niveau *Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide*)

S'entraîner à l'exercice de la **compétence C2 Intervenir en vue de soutenir le potentiel adaptatif d'une Personne et le potentiel expérientiel de son environnement**

- 2.1 Planifier les objectifs, les moyens et les stratégies en fonction des besoins identifiés à l'évaluation (Niveau *Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide*)
- 2.2 Organiser les conditions nécessaires à l'intervention (Niveau *Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide*)

2.3 Accompagner la Personne\* et son entourage dans la démarche d'adaptation (Niveau *Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide*)

2.4 Évaluer la mise en œuvre et les effets de l'intervention (Niveau *Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide*)

2.5 Ajuster l'intervention en fonction de son évaluation (Niveau *Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide*)

S'entraîner à l'exercice de la **compétence C3 Intégrer la démarche scientifique**

3.4 Repérer les connaissances et les théories scientifiques sur un sujet (Niveau *Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide*)

S'entraîner à l'exercice de la **compétence C4 Communiquer à l'oral et à l'écrit**

4.1 Démontrer un langage verbal ou non-verbal approprié (Niveau *Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide*)

4.2 Structurer l'information (Niveau *Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide*)

4.3 Synthétiser l'information (Niveau *Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide*)

4.4 Soutenir une affirmation par des arguments (Niveau *Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide*)

S'entraîner à l'exercice de la **compétence C5 Travailler ensemble**

5.1 Démontrer des attitudes relationnelles telles la confiance, la considération, la sécurité, la disponibilité, l'empathie et la congruence (Niveau *Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide*)

5.2 S'affirmer dans sa spécificité professionnelle ou scientifique (Niveau *Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide*)

5.3 S'ajuster en fonction des éléments favorables et défavorables à la collaboration (Niveau *Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide*)

S'entraîner à l'exercice de la **compétence C6 Adopter une démarche réflexive**

6.1 Poser un regard critique, juste et sensible sur ses interventions cliniques (Niveau *Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide*)

#### 4.1 INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Au moyen de démonstrations, d'études de cas complexes, de discussions en classe, amener les étudiant(e)s :

- À intégrer leurs compétences émergentes et acquises en évaluation et en intervention pour répondre à des besoins complexes chez les personnes présentant un trouble du développement;
- À considérer la littérature scientifique et la littérature grise lors de la planification de ses évaluations et de ses interventions;
- À communiquer efficacement des informations cliniques, particulièrement auprès des parents et des populations présentant des difficultés au niveau de la compréhension orale et écrite;
- À adopter des attitudes relationnelles et une démarche réflexive qui favorisent une collaboration efficace avec tous les partenaires impliqués auprès de la personne.

#### 4.2 OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin du cours, les étudiant(e)s seront capables de :

1. Évaluer des enfants qui ne sont pas encore admissibles à l'éducation préscolaire et qui présentent des indices de retard de développement dans le but de déterminer des services de réadaptation et d'adaptation répondant à leurs besoins;
2. Décrire des programmes, leurs bénéfices et leurs limites pour soutenir le développement et le fonctionnement adaptatif de personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme et/ou une déficience intellectuelle;

3. Concevoir des plans d'évaluation et d'intervention pour des personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme et/ou une déficience intellectuelle qui présentent également une comorbidité;
4. Proposer des solutions pertinentes à des problématiques potentiellement litigieuses en tenant compte des politiques, lois et du code de déontologie régissant la profession de psychoéducateur.

## 5. CONTENUS ESSENTIELS

Intégration des contenus liés à l'ensemble des apprentissages incontournables visés (voir le cahier des programmes), dont les contenus liés à l'exercice de la psychoéducation en contexte de troubles de développement :

- Méthodes d'évaluation en psychoéducation : instruments psychométriques, entrevue clinique, observation, évaluation fonctionnelle.
- Rapport d'évaluation psychoéducative pour les enfants présentant des indices de retard de développement.
- Programmes d'intervention conçus pour les personnes ayant un trouble du développement (ex. : programme d'éducation à la vie affective, amoureuse et sexuelle, programme d'intervention précoce, programme d'intégration au travail, programme de transition).
- Modalités d'évaluation et d'intervention auprès de personnes présentant des troubles comorbides (ex. : anxiété, dépression, TDAH, troubles de la conduite).
- Enjeux éthiques liés à la population ciblée (ex. : consentement, sexualité, parentalité, prévention des abus).

## 6. PRINCIPALES MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT, D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION (à titre indicatif seulement)

Pour familiariser les étudiants avec la profession et pour les aider à **comprendre (savoir)** différents savoirs (faits, concepts, principes, lois, théories, etc.), l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des exposés magistraux, entrecoupés de courtes activités d'apprentissage, à des conférenciers invités, à des démonstrations ou encore à des jeux de rôles. Des questions à choix multiples, des questions à réponse courte ou des questions à réponse longue pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.

Pour rendre les étudiants aptes à **appliquer (savoir comment)** ce qu'ils ont appris dans des situations simples, avec de l'aide et un soutien étroit, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas simples, à des exposés par les étudiants, à des travaux écrits ou encore à des travaux pratiques. Ces mêmes méthodes pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.

Pour s'assurer que les étudiants sont capables d'**utiliser** adéquatement (**démontrer**) ce qu'ils ont appris, avec de l'aide et un soutien décroissant, dans des situations complexes à caractère réaliste inspirées du monde du travail, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas complexes ou à des simulations.

Pour s'assurer que les étudiants sont capables de **performer** adéquatement et de façon autonome (**faire**) dans des situations complexes réelles, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à un projet intégrateur, à un stage ou à un travail écrit (de type mémoire ou thèse).

## 7. BARÈME DE CORRECTION

Le cours utilise le barème de correction :

- LTD : notation littérale contributive à la moyenne
- SVN : sans valeur numérique (succès/échec)
- SEQ : barème réservé aux cours constitutifs d'une séquence, qui ne comportent aucun crédit de notation