

PLAN-CADRE DE COURS

SIGLE	PSE 6724
NOMBRE DE CRÉDITS	3
TITRE LONG	Psychoéducation avancée : troubles développement
TITRE COURT (au besoin)	
RÉPONDANT	

1. HISTORIQUE

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Cours existant | <input checked="" type="checkbox"/> Nouveau cours (création) |
| <input type="checkbox"/> Modification d'un cours existant : | <input type="checkbox"/> Cours provenant d'un autre programme (ajout) |
| <input type="checkbox"/> Modification de sigle | <input checked="" type="checkbox"/> Ajouté au bloc : B |
| <input type="checkbox"/> Modification de titre et de description | <input type="checkbox"/> Changement de bloc : |
| <input type="checkbox"/> Modification des préalables | Provient du bloc : Sélectionnez une lettre |
| <input type="checkbox"/> Modification du nombre de crédits | Déplacé au bloc : Sélectionnez une lettre |

2. DESCRIPTION SIMPLE

Exercice des compétences dans des situations complexes liées aux troubles du développement. Évaluation du potentiel adaptatif d'un individu/groupe et du potentiel expérientiel de son environnement. Intervention en vue de soutenir ces potentiels.

3. PLACE DANS LE PROGRAMME

Cours optionnel dans les trois options de la maîtrise.

4. APPRENTISSAGES VISÉS

S'entraîner à l'exercice de la **compétence C1 Évaluer le potentiel adaptatif d'une Personne et le potentiel expérientiel de son environnement**

- 1.1 Choisir les méthodes et les sources de collecte d'informations (Niveau *Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide*)
- 1.2 Recueillir des informations (Niveau *Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide*)
- 1.3 Dégager le sens et la portée des informations recueillies (Niveau *Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide*)
- 1.4 Émettre un jugement clinique (Niveau *Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide*)
- 1.5 Formuler des recommandations (Niveau *Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide*)

S'entraîner à l'exercice de la **compétence C2 Intervenir en vue de soutenir le potentiel adaptatif d'une Personne et le potentiel expérientiel de son environnement**

- 2.1 Planifier les objectifs, les moyens et les stratégies en fonction des besoins identifiés à l'évaluation (Niveau *Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide*)
- 2.2 Organiser les conditions nécessaires à l'intervention (Niveau *Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide*)

2.3 Accompagner la Personne* et son entourage dans la démarche d'adaptation (Niveau *Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide*)

2.4 Évaluer la mise en œuvre et les effets de l'intervention (Niveau *Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide*)

2.5 Ajuster l'intervention en fonction de son évaluation (Niveau *Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide*)

S'entraîner à l'exercice de la **compétence C3 Intégrer la démarche scientifique**

3.4 Repérer les connaissances et les théories scientifiques sur un sujet (Niveau *Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide*)

S'entraîner à l'exercice de la **compétence C4 Communiquer à l'oral et à l'écrit**

4.1 Démontrer un langage verbal ou non-verbal approprié (Niveau *Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide*)

4.2 Structurer l'information (Niveau *Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide*)

4.3 Synthétiser l'information (Niveau *Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide*)

4.4 Soutenir une affirmation par des arguments (Niveau *Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide*)

S'entraîner à l'exercice de la **compétence C5 Travailler ensemble**

5.1 Démontrer des attitudes relationnelles telles la confiance, la considération, la sécurité, la disponibilité, l'empathie et la congruence (Niveau *Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide*)

5.2 S'affirmer dans sa spécificité professionnelle ou scientifique (Niveau *Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide*)

5.3 S'ajuster en fonction des éléments favorables et défavorables à la collaboration (Niveau *Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide*)

S'entraîner à l'exercice de la **compétence C6 Adopter une démarche réflexive**

6.1 Poser un regard critique, juste et sensible sur ses interventions cliniques (Niveau *Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide*)

4.1 INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Au moyen de démonstrations, d'études de cas complexes, de discussions en classe, amener les étudiant(e)s :

- À intégrer leurs compétences émergentes et acquises en évaluation et en intervention pour répondre à des besoins complexes chez les personnes présentant un trouble du développement;
- À considérer la littérature scientifique et la littérature grise lors de la planification de ses évaluations et de ses interventions;
- À communiquer efficacement des informations cliniques, particulièrement auprès des parents et des populations présentant des difficultés au niveau de la compréhension orale et écrite;
- À adopter des attitudes relationnelles et une démarche réflexive qui favorisent une collaboration efficace avec tous les partenaires impliqués auprès de la personne.

4.2 OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin du cours, les étudiant(e)s seront capables de :

1. Évaluer des enfants qui ne sont pas encore admissibles à l'éducation préscolaire et qui présentent des indices de retard de développement dans le but de déterminer des services de réadaptation et d'adaptation répondant à leurs besoins;
2. Décrire des programmes, leurs bénéfices et leurs limites pour soutenir le développement et le fonctionnement adaptatif de personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme et/ou une déficience intellectuelle;

3. Concevoir des plans d'évaluation et d'intervention pour des personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme et/ou une déficience intellectuelle qui présentent également une comorbidité;
4. Proposer des solutions pertinentes à des problématiques potentiellement litigieuses en tenant compte des politiques, lois et du code de déontologie régissant la profession de psychoéducateur.

5. CONTENUS ESSENTIELS

Intégration des contenus liés à l'ensemble des apprentissages incontournables visés (voir le cahier des programmes), dont les contenus liés à l'exercice de la psychoéducation en contexte de troubles de développement :

- Méthodes d'évaluation en psychoéducation : instruments psychométriques, entrevue clinique, observation, évaluation fonctionnelle.
- Rapport d'évaluation psychoéducative pour les enfants présentant des indices de retard de développement.
- Programmes d'intervention conçus pour les personnes ayant un trouble du développement (ex. : programme d'éducation à la vie affective, amoureuse et sexuelle, programme d'intervention précoce, programme d'intégration au travail, programme de transition).
- Modalités d'évaluation et d'intervention auprès de personnes présentant des troubles comorbides (ex. : anxiété, dépression, TDAH, troubles de la conduite).
- Enjeux éthiques liés à la population ciblée (ex. : consentement, sexualité, parentalité, prévention des abus).

6. PRINCIPALES MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT, D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION (à titre indicatif seulement)

Pour familiariser les étudiants avec la profession et pour les aider à **comprendre (savoir)** différents savoirs (faits, concepts, principes, lois, théories, etc.), l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des exposés magistraux, entrecoupés de courtes activités d'apprentissage, à des conférenciers invités, à des démonstrations ou encore à des jeux de rôles. Des questions à choix multiples, des questions à réponse courte ou des questions à réponse longue pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.

Pour rendre les étudiants aptes à **appliquer (savoir comment)** ce qu'ils ont appris dans des situations simples, avec de l'aide et un soutien étroit, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas simples, à des exposés par les étudiants, à des travaux écrits ou encore à des travaux pratiques. Ces mêmes méthodes pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.

Pour s'assurer que les étudiants sont capables d'**utiliser** adéquatement (**démontrer**) ce qu'ils ont appris, avec de l'aide et un soutien décroissant, dans des situations complexes à caractère réaliste inspirées du monde du travail, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas complexes ou à des simulations.

Pour s'assurer que les étudiants sont capables de **performer** adéquatement et de façon autonome (**faire**) dans des situations complexes réelles, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à un projet intégrateur, à un stage ou à un travail écrit (de type mémoire ou thèse).

7. BARÈME DE CORRECTION

Le cours utilise le barème de correction :

- LTD : notation littérale contributive à la moyenne
- SVN : sans valeur numérique (succès/échec)
- SEQ : barème réservé aux cours constitutifs d'une séquence, qui ne comportent aucun crédit de notation