

PLAN-CADRE DE COURS

SIGLE	PSE 66111-2
NOMBRE DE CRÉDITS	15
TITRE LONG	Rapport d'intégration professionnelle 1 et 2
TITRE COURT (au besoin)	
RÉPONDANT	

1. HISTORIQUE

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours existant | <input type="checkbox"/> Nouveau cours (création) |
| <input type="checkbox"/> Modification d'un cours existant : | <input type="checkbox"/> Cours provenant d'un autre programme (ajout) |
| <input type="checkbox"/> Modification de sigle | <input type="checkbox"/> Ajouté au bloc : Sélectionnez une lettre |
| <input type="checkbox"/> Modification de titre et de description | <input type="checkbox"/> Changement de bloc : |
| <input type="checkbox"/> Modification des préalables | Provient du bloc : Sélectionnez une lettre |
| <input type="checkbox"/> Modification du nombre de crédits | Déplacé au bloc : Sélectionnez une lettre |

2. DESCRIPTION SIMPLE

Synthèse critique permettant une intégration des modèles conceptuels pertinents, des données probantes et de l'expérience clinique en lien avec une problématique spécifique au stage en psychoéducation.

3. PLACE DANS LE PROGRAMME

Cours obligatoire au SRIP

4. APPRENTISSAGES VISÉS

Exercer la **compétence C1 Évaluer le potentiel adaptatif d'une Personne et le potentiel expérientiel de son environnement**

- 1.1 Choisir les méthodes et les sources de collecte d'informations (Niveau *Performer* : *L'étudiant fait de façon autonome*)
- 1.2 Recueillir des informations (Niveau *Performer* : *L'étudiant fait de façon autonome*)
- 1.3 Dégager le sens et la portée des informations recueillies (Niveau *Performer* : *L'étudiant fait de façon autonome*)
- 1.4 Émettre un jugement clinique (Niveau *Performer* : *L'étudiant fait de façon autonome*)
- 1.5 Formuler des recommandations (Niveau *Performer* : *L'étudiant fait de façon autonome*)

Exercer la **compétence C2 Intervenir en vue de soutenir le potentiel adaptatif d'une Personne et le potentiel expérientiel de son environnement**

- 2.1 Planifier les objectifs, les moyens et les stratégies en fonction des besoins identifiés à l'évaluation (Niveau *Performer* : *L'étudiant fait de façon autonome*)
- 2.2 Organiser les conditions nécessaires à l'intervention (Niveau *Performer* : *L'étudiant fait de façon autonome*)
- 2.4 Évaluer la mise en œuvre et les effets de l'intervention (Niveau *Performer* : *L'étudiant fait de façon autonome*)

Exercer la **compétence C3 Intégrer la démarche scientifique**

- 3.4 Repérer les connaissances et les théories scientifiques sur un sujet (Niveau *Performer* : *L'étudiant fait de façon autonome*)

Exercer la **compétence C4 Communiquer à l'oral et à l'écrit**

- 4.1 Démontrer un langage verbal ou non-verbal approprié (Niveau *Performer* : *L'étudiant fait de façon autonome*)
- 4.2 Structurer l'information (Niveau *Performer* : *L'étudiant fait de façon autonome*)
- 4.3 Synthétiser l'information (Niveau *Performer* : *L'étudiant fait de façon autonome*)
- 4.4 Soutenir une affirmation par des arguments (Niveau *Performer* : *L'étudiant fait de façon autonome*)

Exercer la **compétence C5 Travailler ensemble**

- 5.2 S'affirmer dans sa spécificité professionnelle ou scientifique (Niveau *Performer* : *L'étudiant fait de façon autonome*)
- 5.3 S'ajuster en fonction des éléments favorables et défavorables à la collaboration (Niveau *Performer* : *L'étudiant fait de façon autonome*)

Exercer la **compétence C6 Adopter une démarche réflexive**

- 6.1 Poser un regard critique, juste et sensible sur ses interventions cliniques (Niveau *Performer* : *L'étudiant fait de façon autonome*)
- 6.4 Situer sa progression par rapport aux compétences ciblées (Niveau *Performer* : *L'étudiant fait de façon autonome*)

5. CONTENUS ESSENTIELS

Intégration des contenus liés aux apprentissages incontournables visés

6. PRINCIPALES MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT, D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION (à titre indicatif seulement)

- Pour familiariser les étudiants avec la profession et pour les aider à **comprendre (savoir)** différents savoirs (faits, concepts, principes, lois, théories, etc.), l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des exposés magistraux, entrecoupés de courtes activités d'apprentissage, à des conférenciers invités, à des démonstrations ou encore à des jeux de rôles. Des questions à choix multiples, des questions à réponse courte ou des questions à réponse longue pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.
- Pour rendre les étudiants aptes à **appliquer (savoir comment)** ce qu'ils ont appris dans des situations simples, avec de l'aide et un soutien étroit, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas simples, à des exposés par les étudiants, à des travaux écrits ou encore à des travaux pratiques. Ces mêmes méthodes pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.
- Pour s'assurer que les étudiants sont capables d'**utiliser** adéquatement (**démontrer**) ce qu'ils ont appris, avec de l'aide et un soutien décroissant, dans des situations complexes à caractère réaliste inspirées du monde du travail, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas complexes ou à des simulations.
- Pour s'assurer que les étudiants sont capables de **performer** adéquatement et de façon autonome (**faire**) dans des situations complexes réelles, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à un projet intégrateur, à un stage ou à un travail écrit (de type mémoire ou thèse).

7. BARÈME DE CORRECTION

Le cours utilise le barème de correction :

- LTD : notation littérale contributive à la moyenne
- SVN : sans valeur numérique (succès/échec)
- SEQ : barème réservé aux cours constitutifs d'une séquence, qui ne comportent aucun crédit de notation