

PLAN-CADRE DE COURS

SIGLE	PSE 6578
NOMBRE DE CRÉDITS	3
TITRE LONG	Pratiques et politiques sociales
TITRE COURT (au besoin)	
RÉPONDANT	

1. HISTORIQUE

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours existant | <input type="checkbox"/> Nouveau cours (création) |
| <input type="checkbox"/> Modification d'un cours existant : | <input type="checkbox"/> Cours provenant d'un autre programme (ajout) |
| <input type="checkbox"/> Modification de sigle | <input type="checkbox"/> Ajouté au bloc : C Champs de pratique |
| <input type="checkbox"/> Modification de titre et de description | <input type="checkbox"/> Changement de bloc : |
| <input type="checkbox"/> Modification des préalables | Provient du bloc : Sélectionnez une lettre |
| <input type="checkbox"/> Modification du nombre de crédits | Déplacé au bloc : Sélectionnez une lettre |

2. DESCRIPTION SIMPLE

Liens entre la recherche, les pratiques cliniques et le processus de décision en matière de politiques sociales. Concepts et enjeux; modèles collaboratifs; principes de transfert et d'appropriation des connaissances.

3. PLACE DANS LE PROGRAMME

Cours optionnel à la maîtrise modalité Stage (intégration professionnelle) et Recherche.

4. APPRENTISSAGES VISÉS

S'entraîner à l'exercice de la **compétence C3 Intégrer la démarche scientifique**

3.7 Dégager le sens et la portée du bilan des connaissances et théories scientifiques ou des résultats (Niveau *Utiliser* : *L'étudiant démontre avec de l'aide*)

S'entraîner à l'exercice de la **compétence C4 Communiquer à l'oral et à l'écrit**

4.1 Démontrer un langage verbal ou non-verbal approprié (Niveau *Utiliser* : *L'étudiant démontre avec de l'aide*)

4.2 Structurer l'information (Niveau *Utiliser* : *L'étudiant démontre avec de l'aide*)

4.3 Synthétiser l'information (Niveau *Utiliser* : *L'étudiant démontre avec de l'aide*)

4.4 Soutenir une affirmation par des arguments (Niveau *Utiliser* : *L'étudiant démontre avec de l'aide*)

S'entraîner à l'exercice de la **compétence C6 Adopter une démarche réflexive**

6.2 Poser un regard critique, juste et sensible sur les développements relatifs à sa discipline (Niveau *Utiliser* : *L'étudiant démontre avec de l'aide*)

4.1 INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Le cours vise à :

- Entraîner les étudiant(e)s à intégrer les connaissances et théories scientifiques sur une problématique sociale ou de santé ;
- Initier les étudiant(e)s à la communication auprès de décideurs publics ;
- Amener les étudiant(e)s à développer un regard critique, juste et sensible sur les pratiques et politiques sociales ou de santé.

4.2 OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin du cours, les étudiant(e)s seront capables :

1. D'intégrer les savoirs scientifiques afin d'orienter les pratiques et politiques publiques sociales ou de santé;
2. D'argumenter une affirmation de façon structurée et synthétique, en utilisant des techniques de communication efficace ;
3. De porter un regard critique, juste et sensible sur les développements relatifs à une problématique sociale ou de santé.

5. CONTENUS ESSENTIELS

- Diversité des acteurs dans le champ de la prévention des problèmes psychosociaux et de santé (p. ex. : rôles et fonctions des décideurs et des chercheurs, liens entre eux, place de l'activisme en recherche, etc.)
- Techniques de communication efficace, concept d'argument solide et appuyé, hiérarchie des arguments en fonction de leur valeur relative, distinction entre opinion/fait/interprétation, recevabilité des arguments selon le contexte
- Illustrations de quelques politiques publiques passées ou actuelles dans le champ de la prévention des problèmes psychosociaux et de santé

6. PRINCIPALES MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT, D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION (à titre indicatif seulement)

Pour familiariser les étudiants avec la profession et pour les aider à **comprendre (savoir)** différents savoirs (faits, concepts, principes, lois, théories, etc.), l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des exposés magistraux, entrecoupés de courtes activités d'apprentissage, à des conférenciers invités, à des démonstrations ou encore à des jeux de rôles. Des questions à choix multiples, des questions à réponse courte ou des questions à réponse longue pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.

Pour rendre les étudiants aptes à **appliquer (savoir comment)** ce qu'ils ont appris dans des situations simples, avec de l'aide et un soutien étroit, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas simples, à des exposés par les étudiants, à des travaux écrits ou encore à des travaux pratiques. Ces mêmes méthodes pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.

Pour s'assurer que les étudiants sont capables d'**utiliser** adéquatement (**démontrer**) ce qu'ils ont appris, avec de l'aide et un soutien décroissant, dans des situations complexes à caractère réaliste inspirées du monde du travail, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas complexes ou à des simulations.

Pour s'assurer que les étudiants sont capables de **performer** adéquatement et de façon autonome (**faire**) dans des situations complexes réelles, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à un projet intégrateur, à un stage ou à un travail écrit (de type mémoire ou thèse).

7. BARÈME DE CORRECTION

Le cours utilise le barème de correction :

- LTD : notation littérale contributoire à la moyenne
- SVN : sans valeur numérique (succès/échec)
- SEQ : barème réservé aux cours constitutifs d'une séquence, qui ne comportent aucun crédit de notation