

## PLAN-CADRE DE COURS

<b>SIGLE</b>	PSE6574-A Techniques d'observation avancées
<b>NOMBRE DE CRÉDITS</b>	3
<b>TITRE LONG</b>	Techniques d'observation avancées
<b>TITRE COURT (au besoin)</b>	
<b>RÉPONDANT</b>	

### 1. HISTORIQUE

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours existant               | <input type="checkbox"/> Nouveau cours (création)                     |
| <input type="checkbox"/> Modification d'un cours existant :      | <input type="checkbox"/> Cours provenant d'un autre programme (ajout) |
| <input type="checkbox"/> Modification de sigle                   | <input type="checkbox"/> Ajouté au bloc : Sélectionnez une lettre     |
| <input type="checkbox"/> Modification de titre et de description | <input type="checkbox"/> Changement de bloc :                         |
| <input type="checkbox"/> Modification des préalables             | Provient du bloc : Sélectionnez une lettre                            |
| <input type="checkbox"/> Modification du nombre de crédits       | Déplacé au bloc : Sélectionnez une lettre                             |

### 2. DESCRIPTION SIMPLE

Application de méthodes d'observation dans la relation d'aide, dans l'évaluation de l'implantation de l'intervention et l'évaluation des effets de l'intervention.

### 3. PLACE DANS LE PROGRAMME

Cours optionnel à la maîtrise modalité Stage (intégration professionnelle) et Recherche.

### 4. APPRENTISSAGES VISÉS

Approfondir la compétence **C1 Évaluer le potentiel adaptatif d'une Personne et le potentiel expérientiel de son environnement** au moyen de techniques d'observation avancées

- 1.1 Choisir les méthodes et les sources de collecte d'information (Niveau *Utiliser* : *L'étudiant démontre*)
- 1.2 Recueillir des informations (Niveau *Utiliser* : *L'étudiant démontre*)
- 1.3 Dégager le sens et la portée des informations recueillies (Niveau *Utiliser* : *L'étudiant démontre*)

Approfondir la compétence **C4 Communiquer à l'oral et à l'écrit** des résultats issus de l'observation

- 4.4 Soutenir une affirmation par des arguments (Niveau *Utiliser* : *L'étudiant démontre*)

#### 4.1 INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Le cours vise à :

- Entraîner les étudiants à évaluer des personnes et des interventions en employant des techniques scientifiques reconnues;
- Amener les étudiants à communiquer les résultats d'observations de manière éthique et professionnelle au moyen de travaux écrits et d'exposés oraux;

- Amener les étudiants à porter un regard critique sur la validité des résultats ainsi que sur la pertinence de la méthode pour la pratique professionnelle.

#### 4.2 OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin du cours, les étudiant(e)s seront capables :

1. De réaliser une évaluation au moyen de techniques d'observation ;
2. De communiquer les résultats de cette évaluation de façon éthique et professionnelle.

#### 5. CONTENUS ESSENTIELS

##### 1.1 Choisir les méthodes et les sources de collecte d'information

- Méthodes visant l'évaluation de la personne (facteurs comportementaux, de personnalité, développementaux ou psychopathologiques)
- Méthodes d'observation en support à l'intervention
- Méthodes visant l'évaluation de l'implantation et des effets d'une intervention

##### 1.2 Recueillir des informations

- Utilisation de techniques d'observations
- Notion de contexte
- Accord inter-juges

##### 1.3 Dégager le sens et la portée des informations recueillies

- Bilan des capacités et des difficultés adaptatives

##### 4.4 Soutenir une affirmation par des arguments

- Concept d'argument solide, appuyé, pertinent, convainquant et probant
- Distinction entre opinion, fait, interprétation, etc.

#### 6. PRINCIPALES MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT, D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION (à titre indicatif seulement)

Pour familiariser les étudiants avec la profession et pour les aider à **comprendre (savoir)** différents savoirs (faits, concepts, principes, lois, théories, etc.), l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des exposés magistraux, entrecoupés de courtes activités d'apprentissage, à des conférenciers invités, à des démonstrations ou encore à des jeux de rôles. Des questions à choix multiples, des questions à réponse courte ou des questions à réponse longue pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.

Pour rendre les étudiants aptes à **appliquer (savoir comment)** ce qu'ils ont appris dans des situations simples, avec de l'aide et un soutien étroit, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas simples, à des exposés par les étudiants, à des travaux écrits ou encore à des travaux pratiques. Ces mêmes méthodes pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.

Pour s'assurer que les étudiants sont capables d'**utiliser** adéquatement (**démontrer**) ce qu'ils ont appris, avec de l'aide et un soutien décroissant, dans des situations complexes à caractère réaliste inspirées du monde du travail, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas complexes ou à des simulations.

Pour s'assurer que les étudiants sont capables de **performer** adéquatement et de façon autonome (**faire**) dans des situations complexes réelles, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à un projet intégrateur, à un stage ou à un travail écrit (de type mémoire ou thèse).

#### 7. BARÈME DE CORRECTION

Le cours utilise le barème de correction :

LTD : notation littérale contributive à la moyenne

SVN : sans valeur numérique (succès/échec)

SEQ : barème réservé aux cours constitutifs d'une séquence, qui ne comportent aucun crédit de notation