

PLAN-CADRE DE COURS

SIGLE	PSE 6573
NOMBRE DE CRÉDITS	3
TITRE LONG	Méthodes quantitatives - psychoéducation
TITRE COURT (au besoin)	
RÉPONDANT	

1. HISTORIQUE

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours existant | <input type="checkbox"/> Nouveau cours (création) |
| <input type="checkbox"/> Modification d'un cours existant : | <input type="checkbox"/> Cours provenant d'un autre programme (ajout) |
| <input type="checkbox"/> Modification de sigle | <input type="checkbox"/> Ajouté au bloc : Sélectionnez une lettre |
| <input type="checkbox"/> Modification de titre et de description | <input type="checkbox"/> Changement de bloc : |
| <input type="checkbox"/> Modification des préalables | Provient du bloc : Sélectionnez une lettre |
| <input type="checkbox"/> Modification du nombre de crédits | Déplacé au bloc : Sélectionnez une lettre |

2. DESCRIPTION SIMPLE

Méthodes de collectes, de traitement et d'interprétation des données quantitatives. Application à des problèmes pratiques en psychoéducation. Techniques statistiques multivariées. Problèmes spécifiques aux données longitudinales.

3. PLACE DANS LE PROGRAMME

Cours optionnel au Mémoire et stage et au Mémoire.

4. APPRENTISSAGES VISÉS

S'entraîner à l'exercice de la **compétence C3 Intégrer la démarche scientifique**

3.5 Déterminer une question ou une hypothèse de recherche et la méthode pour y répondre (Niveau *Utiliser* : L'étudiant démontre avec de l'aide)

3.6 Analyser les données (Niveau *Utiliser* : L'étudiant démontre avec de l'aide)

3.7 Dégager le sens et la portée du bilan des connaissances et théories scientifiques ou des résultats (Niveau *Utiliser* : L'étudiant démontre avec de l'aide)

S'entraîner à l'exercice de la **compétence C4 Communiquer à l'oral et à l'écrit**

4.1 Démontrer un langage verbal ou non-verbal approprié (Niveau *Utiliser* : L'étudiant démontre avec de l'aide)

4.2 Structurer l'information (Niveau *Utiliser* : L'étudiant démontre avec de l'aide)

4.3 Synthétiser l'information (Niveau *Utiliser* : L'étudiant démontre avec de l'aide)

4.4 Soutenir une affirmation par des arguments (Niveau *Utiliser* : L'étudiant démontre avec de l'aide)

S'entraîner à l'exercice de la **compétence C6 Adopter une démarche réflexive**

6.3 Poser un regard critique, juste et sensible sur ses réalisations scientifiques (Niveau *Utiliser* : L'étudiant démontre avec de l'aide)

4.1 Intentions pédagogiques

Le cours vise à :

- Poursuivre le développement de la compétence en recherche chez les étudiants au regard des analyses quantitatives
- Poursuivre le développement de la compétence en communication scientifique
- Amener les étudiants à poser un regard critique sur les analyses réalisées dans d'autres recherches et les leurs

4.2 Objectifs d'apprentissage

À la fin du cours, les étudiant(e)s seront capables :

1. D'élaborer un plan d'analyse quantitative correspondant aux questions et hypothèses de recherches de même qu'aux caractéristiques de l'échantillon ;
2. D'exécuter les analyses quantitatives prévues à l'aide d'un logiciel ;
3. D'expliquer les résultats des analyses quantitatives obtenus dans un langage concis et clair ;
4. De poser un regard critique sur les forces et limites des analyses quantitatives réalisées en fonction des caractéristiques méthodologiques de la recherche.

5. CONTENUS ESSENTIELS

3.5 Déterminer une question ou une hypothèse de recherche et la méthode pour y répondre

- Distinction entre but, objectif, question et hypothèse
- Adéquation entre la question ou l'hypothèse et la méthode
- Notions d'échantillon, de procédure et de mesure
- Stratégies d'analyse

3.6 Analyser les données

- Analyse quantitative

3.7 Dégager le sens et la portée du bilan des connaissances et théories scientifiques ou des résultats

- Appréciation de la qualité des résultats
- Mise en contexte des résultats dans un cadre plus large
- Forces et limites
- Implication des résultats

4.1 Démontrer un langage verbal ou non-verbal approprié

- Polysémie des mots
- Niveaux de langage

4.2 Structurer l'information

- Organisation de l'information en fonction des rubriques attendues dans un protocole de rapport d'évaluation, un mémoire, une recension des écrits, un article, etc.
- Principe de l'entonnoir (du plus général au plus spécifique)
- Règles de dissertation comme sujet amené, posé, divisé, fil conducteur, transitions, etc.
- Catégorisation de l'information et plan
- Normes de présentation

4.3 Synthétiser l'information

- Principe de parcimonie

- Information essentielle et secondaire
- Tendances, convergences et divergences selon les sources

4.4 Soutenir une affirmation par des arguments

- Concept d'argument solide, appuyé, pertinent, convaincant et probant
- Hiérarchie des arguments en fonction de leur valeur relative
- Distinction entre opinion, fait, interprétation, etc.
- Recevabilité des arguments selon le contexte

6.3 Poser un regard critique, juste et sensible sur ses réalisations scientifiques

- Forces et limites de la recherche

6. PRINCIPALES MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT, D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION (à titre indicatif seulement)

- Pour familiariser les étudiants avec la profession et pour les aider à **comprendre (savoir)** différents savoirs (faits, concepts, principes, lois, théories, etc.), l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des exposés magistraux, entrecoupés de courtes activités d'apprentissage, à des conférenciers invités, à des démonstrations ou encore à des jeux de rôles. Des questions à choix multiples, des questions à réponse courte ou des questions à réponse longue pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.
- Pour rendre les étudiants aptes à **appliquer (savoir comment)** ce qu'ils ont appris dans des situations simples, avec de l'aide et un soutien étroit, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas simples, à des exposés par les étudiants, à des travaux écrits ou encore à des travaux pratiques. Ces mêmes méthodes pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.
- Pour s'assurer que les étudiants sont capables d'**utiliser** adéquatement (**démontrer**) ce qu'ils ont appris, avec de l'aide et un soutien décroissant, dans des situations complexes à caractère réaliste inspirées du monde du travail, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas complexes ou à des simulations.
- Pour s'assurer que les étudiants sont capables de **performer** adéquatement et de façon autonome (**faire**) dans des situations complexes réelles, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à un projet intégrateur, à un stage ou à un travail écrit (de type mémoire ou thèse).

7. BARÈME DE CORRECTION

Le cours utilise le barème de correction :

- LTD : notation littérale contributive à la moyenne
- SVN : sans valeur numérique (succès/échec)
- SEQ : barème réservé aux cours constitutifs d'une séquence, qui ne comportent aucun crédit de notation