

PLAN-CADRE DE COURS

SIGLE	PSE 6562
NOMBRE DE CRÉDITS	3
TITRE LONG	Méthodes de recherche en psychoéducation
TITRE COURT (au besoin)	
RÉPONDANT	

1. HISTORIQUE

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours existant | <input type="checkbox"/> Nouveau cours (création) |
| <input type="checkbox"/> Modification d'un cours existant : | <input type="checkbox"/> Cours provenant d'un autre programme (ajout) |
| <input type="checkbox"/> Modification de sigle | <input type="checkbox"/> Ajouté au bloc : Sélectionnez une lettre |
| <input type="checkbox"/> Modification de titre et de description | <input type="checkbox"/> Changement de bloc : |
| <input type="checkbox"/> Modification des préalables | Provient du bloc : Sélectionnez une lettre |
| <input type="checkbox"/> Modification du nombre de crédits | Déplacé au bloc : Sélectionnez une lettre |

2. DESCRIPTION SIMPLE

Étude et discussion des méthodes de recherche avancée dans les diverses sphères d'activités de la recherche en psychoéducation.

3. PLACE DANS LE PROGRAMME

Cours obligatoire au Mémoire et stage et au Mémoire

4. APPRENTISSAGES VISÉS

S'entraîner à l'exercice de la **compétence C3 Intégrer la démarche scientifique**

- 3.1 Expliquer la méthode scientifique (Niveau *Utiliser* : *L'étudiant démontre avec de l'aide*)
- 3.2 Comparer les postures épistémologiques (Niveau *Utiliser* : *L'étudiant démontre avec de l'aide*)
- 3.3 Comparer les méthodes qualitatives, les méthodes quantitatives et les méthodes mixtes (Niveau *Utiliser* : *L'étudiant démontre avec de l'aide*)
- 3.4 Repérer les connaissances et les théories scientifiques sur un sujet (Niveau *Utiliser* : *L'étudiant démontre avec de l'aide*)
- 3.5 Déterminer une question ou une hypothèse de recherche et la méthode pour y répondre (Niveau *Utiliser* : *L'étudiant démontre avec de l'aide*)
- 3.7 Dégager le sens et la portée du bilan des connaissances et théories scientifiques ou des résultats (Niveau *Utiliser* : *L'étudiant démontre avec de l'aide*)

S'entraîner à l'exercice de la **compétence C4 Communiquer à l'oral et à l'écrit**

- 4.1 Démontrer un langage verbal ou non-verbal approprié (Niveau *Utiliser* : *L'étudiant démontre avec de l'aide*)
- 4.2 Structurer l'information (Niveau *Utiliser* : *L'étudiant démontre avec de l'aide*)

4.3 Synthétiser l'information (Niveau *Utiliser* : L'étudiant démontre avec de l'aide)

4.4 Soutenir une affirmation par des arguments (Niveau *Utiliser* : L'étudiant démontre avec de l'aide)

4.1 INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Le cours vise à :

- Amener les étudiant(e)s à approfondir leurs connaissances sur les méthodes de recherche quantitatives, qualitatives et mixtes ;
- Orienter les projets de mémoire des étudiant(e)s ;
- Développer la capacité de raisonnement, le regard critique et la confiance des étudiant(e)s ;
- Initier les étudiant(e)s à la communication scientifique.

4.2 OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin du cours, les étudiant(e)s seront capables :

1. D'identifier un problème de recherche ;
2. De formuler une question de recherche claire et pertinente ;
3. De justifier la démarche méthodologique retenue afin d'apporter une réponse valide, crédible et éthique à leur question de recherche ;
4. De poser un jugement sur les recherches consultées ;
5. De défendre leurs idées de façon structurée et synthétique en faisant preuve de discernement, de cohérence et de clarté.

5. CONTENUS ESSENTIELS

3.1 Expliquer la méthode scientifique

- Finalité de la recherche
- Liens recherche-pratique
- Étapes d'une recherche

3.2 Comparer les postures épistémologiques

- Paradigmes (positivisme, constructivisme, socioconstructivisme, etc.)

3.3 Comparer les méthodes qualitatives, les méthodes quantitatives et les méthodes mixtes

- Forces et limites des différentes sources (propriétés psychométriques, validité écologique, etc.)
- Devis et méthodes de recherche
- Complémentarité des méthodes

3.4 Repérer les connaissances et les théories scientifiques sur un sujet

- Outils et méthodes de recherche d'information
- Sources d'information

3.5 Déterminer une question ou une hypothèse de recherche et la méthode pour y répondre

- Adéquation entre la question ou l'hypothèse et la méthode

3.7 Dégager le sens et la portée du bilan des connaissances et théories scientifiques

- Appréciation de la qualité de l'analyse critique réalisée

4.1 Démontrer un langage verbal ou non-verbal approprié

- Vocabulaire scientifique

4.2 Structurer l'information

- Organisation de l'information en fonction des rubriques attendues
- Principes de l'entonnoir (du plus général au plus spécifique)
- Articulation des liens entre les sections et les paragraphes d'un texte
- Normes de présentation (APA)

4.3 Synthétiser l'information

- Principe de parcimonie
- Tendances, convergences et divergences selon les sources

4.4 Soutenir une affirmation par des arguments

- Concept d'argument solide, appuyé, pertinent, convaincant et probant

6. PRINCIPALES MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT, D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION (à titre indicatif seulement)

Pour familiariser les étudiants avec la profession et pour les aider à **comprendre (savoir)** différents savoirs (faits, concepts, principes, lois, théories, etc.), l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des exposés magistraux, entrecoupés de courtes activités d'apprentissage, à des conférenciers invités, à des démonstrations ou encore à des jeux de rôles. Des questions à choix multiples, des questions à réponse courte ou des questions à réponse longue pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.

Pour rendre les étudiants aptes à **appliquer (savoir comment)** ce qu'ils ont appris dans des situations simples, avec de l'aide et un soutien étroit, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas simples, à des exposés par les étudiants, à des travaux écrits ou encore à des travaux pratiques. Ces mêmes méthodes pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.

Pour s'assurer que les étudiants sont capables d'**utiliser** adéquatement (**démontrer**) ce qu'ils ont appris, avec de l'aide et un soutien décroissant, dans des situations complexes à caractère réaliste inspirées du monde du travail, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas complexes ou à des simulations.

Pour s'assurer que les étudiants sont capables de **performer** adéquatement et de façon autonome (**faire**) dans des situations complexes réelles, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à un projet intégrateur, à un stage ou à un travail écrit (de type mémoire ou thèse).

7. BARÈME DE CORRECTION

Le cours utilise le barème de correction :

- LTD : notation littérale contributive à la moyenne
- SVN : sans valeur numérique (succès/échec)
- SEQ : barème réservé aux cours constitutifs d'une séquence, qui ne comportent aucun crédit de notation