

PLAN-CADRE DE COURS

SIGLE	PSE 6373
NOMBRE DE CRÉDITS	3
TITRE LONG	Travail d'équipe et rôle-conseil
TITRE COURT (au besoin)	
RÉPONDANT	

1. HISTORIQUE

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours existant | <input type="checkbox"/> Nouveau cours (création) |
| <input type="checkbox"/> Modification d'un cours existant : | <input type="checkbox"/> Cours provenant d'un autre programme (ajout) |
| <input type="checkbox"/> Modification de sigle | <input type="checkbox"/> Ajouté au bloc : |
| <input type="checkbox"/> Modification de titre et de description | <input type="checkbox"/> Changement de bloc : |
| <input type="checkbox"/> Modification des préalables | Provient du bloc : Sélectionnez une lettre |
| <input type="checkbox"/> Modification du nombre de crédits | Déplacé au bloc : Sélectionnez une lettre |

2. DESCRIPTION SIMPLE

Expérience professionnelle dans un contexte de collaboration intersectorielle. Problèmes de gestion et de coordination des services. Rôle-conseil et supervision professionnelle.

3. PLACE DANS LE PROGRAMME

Cours optionnel de la maîtrise, modalité stage (Intégration professionnelle).

4. APPRENTISSAGES VISÉS

S'entraîner à l'exercice de la **compétence C4 Communiquer à l'oral et à l'écrit**

- 4.1 Démontrer un langage verbal ou non-verbal approprié (Niveau *Utiliser* : L'étudiant démontre avec de l'aide)
- 4.2 Structurer l'information (Niveau *Utiliser* : L'étudiant démontre avec de l'aide)
- 4.3 Synthétiser l'information (Niveau *Utiliser* : L'étudiant démontre avec de l'aide)
- 4.4 Soutenir une affirmation par des arguments (Niveau *Utiliser* : L'étudiant démontre avec de l'aide)

S'entraîner à l'exercice de la **compétence C5 Travailler ensemble**

- 5.1 Démontrer des attitudes relationnelles telles la confiance, la considération, la sécurité, la disponibilité, l'empathie et la congruence (Niveau *Utiliser* : L'étudiant démontre avec de l'aide)
- 5.2 S'affirmer dans sa spécificité professionnelle ou scientifique (Niveau *Utiliser* : L'étudiant démontre avec de l'aide)
- 5.3 S'ajuster en fonction des éléments favorables et défavorables à la collaboration (Niveau *Utiliser* : L'étudiant démontre avec de l'aide)

S'entraîner à l'exercice de la **compétence C6 Adopter une démarche réflexive**

- 6.1 Poser un regard critique, juste et sensible sur ses interventions cliniques (Niveau *Utiliser* : L'étudiant démontre avec de l'aide)

4.1 INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Au moyen d'exposés magistraux, de vignettes cliniques, de jeux de rôle, de discussions, d'auto-évaluations, de questionnaires et d'exercices individuels ou en groupe, le cours vise à :

- Sensibiliser les étudiants(e)s aux enjeux et défis du travail d'équipe et du rôle-conseil en psychoéducation ;
- Soutenir les étudiant(e)s dans le développement de leurs compétences en communication et en collaboration dans des contextes où, comme psychoéducateurs(trices), ils(elles) jouent un rôle-conseil ou interviennent dans une équipe interdisciplinaire ;
- Amener les étudiant(e)s à développer un regard critique sur l'exercice du travail d'équipe et du rôle-conseil.

Les intentions pédagogiques et le choix de moyens qui en découlent visent à promouvoir les valeurs du programme : respect de la personne, rigueur intellectuelle, intégrité, honnêteté et authenticité, engagement à communiquer et à contribuer activement aux activités en faisant preuve d'ouverture d'esprit, de tolérance, de confiance et de transparence.

4.2 OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin du cours, les étudiant(e)s seront capables :

1. D'utiliser des stratégies de communication appropriées en contexte de travail d'équipe et de rôle-conseil ;
2. D'intégrer le rôle et les moyens privilégiés du psychoéducateur dans une tâche impliquant la collaboration ;
3. D'intégrer le rôle et les moyens privilégiés du psychoéducateur dans une tâche impliquant le rôle-conseil ;
4. De poser un regard critique, juste et sensible sur leurs habiletés de collaboration et de rôle-conseil.

5. CONTENUS ESSENTIELS

Intégration des contenus liés à l'ensemble des apprentissages incontournables visés (voir le cahier des programmes) dans les situations d'exercice de la psychoéducation suivantes : collaboration intra et interprofessionnelle, rôle-conseil.

- Déterminants de la collaboration et stratégies d'ajustement appropriées au contexte.
- Valeurs et principes éthiques de la collaboration et du rôle-conseil.
- Processus d'accompagnement dans une approche collaborative.

6. PRINCIPALES MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT, D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION (à titre indicatif seulement)

Pour familiariser les étudiants avec la profession et pour les aider à **comprendre (savoir)** différents savoirs (faits, concepts, principes, lois, théories, etc.), l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des exposés magistraux, entrecoupés de courtes activités d'apprentissage, à des conférenciers invités, à des démonstrations ou encore à des jeux de rôles. Des questions à choix multiples, des questions à réponse courte ou des questions à réponse longue pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.

Pour rendre les étudiants aptes à **appliquer (savoir comment)** ce qu'ils ont appris dans des situations simples, avec de l'aide et un soutien étroit, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas simples, à des exposés par les étudiants, à des travaux écrits ou encore à des travaux pratiques. Ces mêmes méthodes pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.

Pour s'assurer que les étudiants sont capables d'**utiliser** adéquatement (**démontrer**) ce qu'ils ont appris, avec de l'aide et un soutien décroissant, dans des situations complexes à caractère réaliste inspirées du monde du travail, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas complexes ou à des simulations.

Pour s'assurer que les étudiants sont capables de **performer** adéquatement et de façon autonome (**faire**) dans des situations complexes réelles, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à un projet intégrateur, à un stage ou à un travail écrit (de type mémoire ou thèse).

7. BARÈME DE CORRECTION

Le cours utilise le barème de correction :

- LTD : notation littérale contributive à la moyenne
- SVN : sans valeur numérique (succès/échec)
- SEQ : barème réservé aux cours constitutifs d'une séquence, qui ne comportent aucun crédit de notation