

PLAN-CADRE DE COURS

SIGLE	PSE 6312
NOMBRE DE CRÉDITS	3
TITRE LONG	Développement positif des personnes et communautés
TITRE COURT (au besoin)	Dév. positif des pers. et com.
RÉPONDANT	

1. HISTORIQUE

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Cours existant | <input checked="" type="checkbox"/> Nouveau cours (création) |
| <input type="checkbox"/> Modification d'un cours existant : | <input type="checkbox"/> Cours provenant d'un autre programme (ajout) |
| <input type="checkbox"/> Modification de sigle | <input checked="" type="checkbox"/> Ajouté au bloc : C |
| <input type="checkbox"/> Modification de titre et de description | <input type="checkbox"/> Changement de bloc : |
| <input type="checkbox"/> Modification des préalables | Provient du bloc : Sélectionnez une lettre |
| <input type="checkbox"/> Modification du nombre de crédits | Déplacé au bloc : Sélectionnez une lettre |

2. DESCRIPTION SIMPLE

Approches communautaires et sociales en promotion de l'adaptation et prévention de l'inadaptation. Psychologie positive appliquée à différentes étapes du parcours de vie.

3. PLACE DANS LE PROGRAMME

Cours optionnel à la maîtrise modalité Stage (intégration professionnelle) et Recherche.

4. APPRENTISSAGES VISÉS

S'entraîner à l'exercice de la **compétence C2 Intervenir en vue de soutenir le potentiel adaptatif d'une personne et le potentiel adaptatif de son environnement**

2.3 Accompagner la personne et son entourage dans la démarche d'adaptation
(Niveau *Comprendre* : L'étudiant sait)

S'entraîner à l'exercice de la **compétence C3 Intégrer la démarche scientifique**

3.4 Repérer les connaissances et les théories scientifiques sur un sujet (Niveau *Utiliser* : L'étudiant démontre avec de l'aide)

S'entraîner à l'exercice de la **compétence C4 Communiquer à l'oral et à l'écrit**

4.2 Structurer l'information (Niveau *Utiliser* : L'étudiant démontre avec de l'aide)

4.3 Synthétiser l'information (Niveau *Utiliser* : L'étudiant démontre avec de l'aide)

4.4 Soutenir une affirmation par des arguments (Niveau *Utiliser* : L'étudiant démontre avec de l'aide)

S'entraîner à l'exercice de la **compétence C6 Adopter une démarche réflexive**

6.2 Poser un regard critique, juste et sensible sur les développements relatifs à sa discipline

(Niveau Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide)

4.1 INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Le cours vise à amener les étudiant(e)s à :

- Établir des liens entre les fondements et des applications de diverses approches du développement positif des personnes et communautés et des éléments du modèle psychoéducatif ;
- Amorcer une réflexion sur le potentiel et les limites liés à l'intégration à la pratique d'approches positives du développement ;
- Développer leur compétence en communication à l'oral et à l'écrit.

4.2 OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin du cours, les étudiant(e)s seront capables de :

1. Soutenir un point de vue à l'aide d'arguments lors de discussions avec des pairs sur les approches positives du développement en faisant preuve de discernement, de cohérence et de clarté ;
2. Analyser des exemples pratiques d'approches positives du développement, en intégrant les savoirs scientifiques et expérientiels disponibles ;
3. Poser un regard critique, juste et sensible sur les approches du développement positif des personnes et des communautés.

5. CONTENUS ESSENTIELS

Intégration des contenus liés à l'ensemble des apprentissages incontournables visés (voir le cahier des programmes), dont les contenus liés à l'utilisation d'approches visant le développement positif des personnes et des communautés dans l'exercice de la psychoéducation :

- Modèle du développement positif des jeunes (*positive youth development*) ;
- Promotion du développement communautaire positif, p. ex. selon les approches en psychologie communautaire et en santé publique ;
- Psychologie positive, résilience et développement individuel et collectif.

6. PRINCIPALES MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT, D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION (à titre indicatif seulement)

Pour familiariser les étudiants avec la profession et pour les aider à **comprendre (savoir)** différents savoirs (faits, concepts, principes, lois, théories, etc.), l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des exposés magistraux, entrecoupés de courtes activités d'apprentissage, à des conférenciers invités, à des démonstrations ou encore à des jeux de rôles. Des questions à choix multiples, des questions à réponse courte ou des questions à réponse longue pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.

Pour rendre les étudiants aptes à **appliquer (savoir comment)** ce qu'ils ont appris dans des situations simples, avec de l'aide et un soutien étroit, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas simples, à des exposés par les étudiants, à des travaux écrits ou encore à des travaux pratiques. Ces mêmes méthodes pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.

Pour s'assurer que les étudiants sont capables d'**utiliser** adéquatement (**démontrer**) ce qu'ils ont appris, avec de l'aide et un soutien décroissant, dans des situations complexes à caractère réaliste inspirées du monde du travail, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas complexes ou à des simulations.

Pour s'assurer que les étudiants sont capables de **performer** adéquatement et de façon autonome (**faire**) dans des situations complexes réelles, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à un projet intégrateur, à un stage ou à un travail écrit (de type mémoire ou thèse).

7. BARÈME DE CORRECTION

Le cours utilise le barème de correction :

- LTD : notation littérale contributive à la moyenne

- SVN : sans valeur numérique (succès/échec)
- SEQ : barème réservé aux cours constitutifs d'une séquence, qui ne comportent aucun crédit de notation