

PLAN-CADRE DE COURS

SIGLE	6309
NOMBRE DE CRÉDITS	3
	Violence à l'égard des enfants : thèmes choisis
TITRE COURT (au besoin)	
RÉPONDANT	

1. HISTORIQUE

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours existant | <input type="checkbox"/> Nouveau cours (création) |
| <input type="checkbox"/> Modification d'un cours existant : | <input type="checkbox"/> Cours provenant d'un autre programme (ajout) |
| <input type="checkbox"/> Modification de sigle | <input type="checkbox"/> Ajouté au bloc : Sélectionnez une lettre |
| <input type="checkbox"/> Modification de titre et de description | <input type="checkbox"/> Changement de bloc : |
| <input type="checkbox"/> Modification des préalables | Provient du bloc : Sélectionnez une lettre |
| <input type="checkbox"/> Modification du nombre de crédits | Déplacé au bloc : Sélectionnez une lettre |

2. DESCRIPTION SIMPLE

Étude et analyse critique des connaissances et des interventions (prévention et traitements) en matière de mauvais traitements envers les enfants.

3. PLACE DANS LE PROGRAMME

Cours optionnel à la maîtrise modalité Stage (intégration professionnelle) et Recherche.

4. APPRENTISSAGES VISÉS

S'entraîner à utiliser le critère de qualité de la **compétence C2 Intervenir en vue de soutenir le potentiel adaptatif d'une Personne et le potentiel expérientiel de son environnement**

- En considérant les savoirs scientifiques et expérientiels disponibles (Niveau *Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide*)

S'entraîner à l'exercice de la **compétence C4 Communiquer à l'oral et à l'écrit**

- 4.1 Démontrer un langage verbal ou non-verbal approprié (Niveau *Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide*)
- 4.2 Structurer l'information (Niveau *Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide*)
- 4.3 Synthétiser l'information (Niveau *Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide*)
- 4.4 Soutenir une affirmation par des arguments (Niveau *Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide*)

S'entraîner à l'exercice de la **compétence C6 Adopter une démarche réflexive**

- 6.2 Poser un regard critique, juste et sensible sur les développements relatifs à la sa discipline (Niveau *Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide*)
- 6.4 Situer sa progression par rapport aux compétences ciblées (Niveau *Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide*)

4.1 INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Le séminaire contribue au développement de trois compétences chez les étudiant-e-s :

- Intégrer la démarche scientifique lors d'interventions dans des situations de violence familiale à l'égard des enfants ou à risque de l'être ;
- Communiquer à l'oral et à l'écrit ;
- Adopter une démarche réflexive.

4.2 OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin du séminaire, les étudiant-e-s seront en mesure :

1. D'intégrer les savoirs scientifiques et expérientiels afin d'orienter l'intervention dans des situations de violence familiale à l'égard des enfants ou à risque de l'être ;
2. De défendre des arguments de façon structurée et synthétique, en faisant preuve de discernement, de cohérence et de clarté ;
3. De porter un regard critique, juste et sensible sur les développements relatifs à la violence à l'égard des enfants en composant avec l'ambiguïté, l'incertitude et la complexité ;
4. Situer leur progression par rapport aux thèmes débattus en classe en faisant preuve d'autonomie, d'honnêteté et de rigueur intellectuelle.

5. CONTENUS ESSENTIELS

Intégration des contenus liés à l'ensemble des apprentissages incontournables visés (voir le cahier des programmes), dont les contenus liés à l'exercice de la psychoéducation dans des situations de violence familiale à l'égard des enfants ou à risque de l'être :

- Forces et défis des services et ressources (tout le continuum, de la santé publique à la protection de la jeunesse);
- Forces et défis du travail interprofessionnel et intersectoriel ;
- Interventions préventives et traitements (nature, forces et limites);
- Enjeux et controverses (p. ex. : trop ou trop peu de signalements; conciliation entre les besoins de protection des enfants et l'aide à offrir aux parents).

6. PRINCIPALES MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT, D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION (à titre indicatif seulement)

Pour familiariser les étudiants avec la profession et pour les aider à **comprendre (savoir)** différents savoirs (faits, concepts, principes, lois, théories, etc.), l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des exposés magistraux, entrecoupés de courtes activités d'apprentissage, à des conférenciers invités, à des démonstrations ou encore à des jeux de rôles. Des questions à choix multiples, des questions à réponse courte ou des questions à réponse longue pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.

Pour rendre les étudiants aptes à **appliquer (savoir comment)** ce qu'ils ont appris dans des situations simples, avec de l'aide et un soutien étroit, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas simples, à des exposés par les étudiants, à des travaux écrits ou encore à des travaux pratiques. Ces mêmes méthodes pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.

x Pour s'assurer que les étudiants sont capables d'**utiliser** adéquatement (**démontrer**) ce qu'ils ont appris, avec de l'aide et un soutien décroissant, dans des situations complexes à caractère réaliste inspirées du monde du travail, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas complexes ou à des simulations.

Pour s'assurer que les étudiants sont capables de **performer** adéquatement et de façon autonome (**faire**) dans des situations complexes réelles, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à un projet intégrateur, à un stage ou à un travail écrit (de type mémoire ou thèse).

7. BARÈME DE CORRECTION

Le cours utilise le barème de correction :

x LTD : notation littérale contributive à la moyenne

SVN : sans valeur numérique (succès/échec)

SEQ : barème réservé aux cours constitutifs d'une séquence, qui ne comportent aucun crédit de notation