

PLAN-CADRE DE COURS

SIGLE	PSE 6301
NOMBRE DE CRÉDITS	3
TITRE LONG	Perspectives évolutionnistes avancées
TITRE COURT (au besoin)	
RÉPONDANT	

1. HISTORIQUE

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours existant | <input type="checkbox"/> Nouveau cours (création) |
| <input type="checkbox"/> Modification d'un cours existant : | <input type="checkbox"/> Cours provenant d'un autre programme (ajout) |
| <input type="checkbox"/> Modification de sigle | <input type="checkbox"/> Ajouté au bloc : Sélectionnez une lettre |
| <input type="checkbox"/> Modification de titre et de description | <input type="checkbox"/> Changement de bloc : |
| <input type="checkbox"/> Modification des préalables | Provient du bloc : Sélectionnez une lettre |
| <input type="checkbox"/> Modification du nombre de crédits | Déplacé au bloc : Sélectionnez une lettre |

2. DESCRIPTION SIMPLE

Ce cours permet aux étudiants de comprendre l'adaptation des personnes à leur environnement sous l'angle des perspectives évolutionnistes afin d'enrichir leur approche de l'intervention.

3. PLACE DANS LE PROGRAMME

Cours optionnel de maîtrise offert à l'an 1 aux modalités mémoire et mémoire et stage, et offert à l'an 1 ainsi qu'à l'an 2 à la modalité stage et rapport d'intégration professionnelle.

4. APPRENTISSAGES VISÉS

Approfondir les **fondements** liés au thème :

- Perspectives évolutionnistes de l'adaptation;

Approfondir la **compétence C3 Intégrer la démarche scientifique**

3.4 Dégager le sens et la portée du bilan des théories scientifiques (Niveau *Appliquer* : *L'étudiant sait comment*)

Approfondir la compétence **C4 Communiquer à l'oral et à l'écrit**

4.4 Soutenir une affirmation par des arguments (Niveau *Appliquer* : *L'étudiant sait comment*)

Approfondir la compétence **C6 Adopter une démarche réflexive**

6.2 Poser un regard critique, juste et sensisble sur les développements relatifs à sa discipline.

4.1 INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Le cours vise à :

- Amener les étudiants à approfondir leurs savoirs en regard des théories évolutionnistes de l'adaptation;
- Amener les étudiants à réfléchir aux implications de ces notions sur la compréhension des problèmes d'adaptation ainsi que sur l'intervention psychoéducative;
- Développer, chez les étudiants, la capacité d'argumenter à l'oral et à l'écrit;
- Développer la pensée critique chez les étudiants.

4.2 OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin du cours, les étudiant(e)s seront capables :

1. D'expliquer les concepts de base de la sociobiologie et autres théories évolutionnistes;
2. D'exposer des liens entre les perspectives évolutionnistes, les problèmes d'adaptation et l'intervention psychoéducative;
3. De soutenir leurs propositions par des arguments solides et pertinents;
4. De dégager la limite et la portée de certaines notions évolutionnistes aux plans conceptuel et clinique.

5. CONTENUS ESSENTIELS

- Disciplines reposant sur la théorie synthétique de l'évolution;
- Concepts et théories de base de la sociobiologie;
- Théories évolutionnistes portant sur la valeur adaptative des comportements humains, sur les problèmes d'adaptation et sur la psychopathologie;
- Perspectives évolutionnistes appliquées à l'intervention.

6. PRINCIPALES MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT, D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION (à titre indicatif seulement)

- Pour familiariser les étudiants avec la profession et pour les aider à **comprendre (savoir)** différents savoirs (faits, concepts, principes, lois, théories, etc.), l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des exposés magistraux, entrecoupés de courtes activités d'apprentissage, à des conférenciers invités, à des démonstrations ou encore à des jeux de rôles. Des questions à choix multiples, des questions à réponse courte ou des questions à réponse longue pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.
- Pour rendre les étudiants aptes à **appliquer (savoir comment)** ce qu'ils ont appris dans des situations simples, avec de l'aide et un soutien décroissant, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas simples, à des exposés par les étudiants, à des travaux écrits ou encore à des travaux pratiques. Ces mêmes méthodes pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.
- Pour s'assurer que les étudiants sont capables d'**utiliser** adéquatement (**démontrer**) ce qu'ils ont appris, avec de l'aide et un soutien décroissant, dans des situations complexes à caractère réaliste inspirées du monde du travail, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas complexes ou à des simulations.
- Pour s'assurer que les étudiants sont capables de **performer** adéquatement et de façon autonome (**faire**) dans des situations complexes réelles, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à un projet intégrateur, à un stage ou à un travail écrit (de type mémoire ou thèse).

7. BARÈME DE CORRECTION

Le cours utilise le barème de correction :

- LTD : notation littérale contributive à la moyenne
- SVN : sans valeur numérique (succès/échec)
- SEQ : barème réservé aux cours constitutifs d'une séquence, qui ne comportent aucun crédit de notation