

PLAN-CADRE DE COURS

SIGLE	PSE 6136
NOMBRE DE CRÉDITS	3
TITRE LONG	TDAH : bilan clinique
TITRE COURT (au besoin)	
RÉPONDANT	

1. HISTORIQUE

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours existant | <input type="checkbox"/> Nouveau cours (création) |
| <input type="checkbox"/> Modification d'un cours existant : | <input type="checkbox"/> Cours provenant d'un autre programme (ajout) |
| <input type="checkbox"/> Modification de sigle | <input type="checkbox"/> Ajouté au bloc : |
| <input type="checkbox"/> Modification de titre et de description | <input type="checkbox"/> Changement de bloc : |
| <input type="checkbox"/> Modification des préalables | Provient du bloc : Sélectionnez une lettre |
| <input type="checkbox"/> Modification du nombre de crédits | Déplacé au bloc : Sélectionnez une lettre |

2. DESCRIPTION SIMPLE

Processus liés à l'appréciation et au suivi clinique du trouble du déficit de l'attention avec/sans hyperactivité (TDAH), incluant les adultes. Mise en application de l'évaluation des handicaps fonctionnels, du suivi et du bilan clinique du TDAH.

3. PLACE DANS LE PROGRAMME

Cours optionnel à la maîtrise modalité Stage (intégration professionnelle) et Recherche.

4. APPRENTISSAGES VISÉS

S'entraîner à l'exercice de la **compétence C1 Évaluer le potentiel adaptatif d'une Personne et le potentiel expérientiel de son environnement**

- 1.2 Recueillir des informations (Niveau *Utiliser* : L'étudiant démontre avec de l'aide)
- 1.3 Dégager le sens et la portée des informations recueillies (Niveau *Utiliser* : L'étudiant démontre avec de l'aide)
- 1.4 Émettre un jugement clinique (Niveau *Utiliser* : L'étudiant démontre avec de l'aide)
- 1.5 Formuler des recommandations (Niveau *Utiliser* : L'étudiant démontre avec de l'aide)

S'entraîner à l'exercice de la **compétence C2 Intervenir en vue de soutenir le potentiel adaptatif d'une Personne et le potentiel expérientiel de son environnement**

- 2.1 Planifier les objectifs, les moyens et les stratégies en fonction des besoins identifiés à l'évaluation (Niveau *Utiliser* : L'étudiant démontre avec de l'aide)
- 2.5 Ajuster l'intervention en fonction de son évaluation (Niveau *Utiliser* : L'étudiant démontre avec de l'aide)

S'entraîner à l'exercice de la **compétence C3 Intégrer la démarche scientifique**

- 3.4 Repérer les connaissances et les théories scientifiques sur un sujet (Niveau *Utiliser* : L'étudiant démontre avec de l'aide)

S'entraîner à l'exercice de la **compétence C4 Communiquer à l'oral et à l'écrit**

- 4.1 Démontrer un langage verbal ou non-verbal approprié (Niveau *Utiliser* : *L'étudiant démontre avec de l'aide*)
- 4.2 Structurer l'information (Niveau *Utiliser* : *L'étudiant démontre avec de l'aide*)
- 4.3 Synthétiser l'information (Niveau *Utiliser* : *L'étudiant démontre avec de l'aide*)
- 4.4 Soutenir une affirmation par des arguments (Niveau *Utiliser* : *L'étudiant démontre avec de l'aide*)

4.1 INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Le cours vise à amener les étudiant(e)s :

- À approfondir leurs compétences en évaluation et intervention psychoéducatives dans des situations complexes liées au TDAH;
- À développer leur compétence en communication ;
- À intégrer les connaissances scientifiques à leur jugement clinique.

4.2 OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin du cours, les étudiant(e)s seront capables, en recourant à la documentation scientifique disponible et en distinguant les différentes formes du TDAH chez les enfants, adolescents et adultes :

1. De décrire le processus d'évaluation et de diagnostic du TDAH et le rôle de chacun des intervenants ;
2. De choisir les instruments appropriés à l'exercice de la psychoéducation auprès des personnes présentant un TDAH;
3. De planifier l'intervention en s'appuyant sur les meilleures pratiques en intervention psychosociale pour le TDAH, en tenant compte du potentiel adaptatif;
4. Communiquer le bilan clinique en adoptant les moyens appropriés à la situation.

5. CONTENUS ESSENTIELS

Intégration des contenus liés à l'ensemble des apprentissages incontournables visés (voir le cahier des programmes), dont les contenus liés à l'exercice de la psychoéducation en lien avec l'évaluation et l'intervention auprès d'enfants, d'adolescents et d'adultes présentant un TDAH :

- Méthodes d'évaluation en psychoéducation et outils recommandés pour l'évaluation différentielle, le bilan et le suivi clinique;
- Stratégies d'intervention accessibles aux psychoéducatrices et psychoéducateurs basées sur des données probantes s'adressant à une personne, à un groupe (famille) ou à des partenaires (p. ex. milieu scolaire, de travail);
- Processus collaboratif avec les personnes concernées et les partenaires dans l'évaluation et l'intervention.

6. PRINCIPALES MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT, D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION (à titre indicatif seulement)

Pour familiariser les étudiants avec la profession et pour les aider à **comprendre (savoir)** différents savoirs (faits, concepts, principes, lois, théories, etc.), l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des exposés magistraux, entrecoupés de courtes activités d'apprentissage, à des conférenciers invités, à des démonstrations ou encore à des jeux de rôles. Des questions à choix multiples, des questions à réponse courte ou des questions à réponse longue pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.

Pour rendre les étudiants aptes à **appliquer (savoir comment)** ce qu'ils ont appris dans des situations simples, avec de l'aide et un soutien étroit, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas simples, à des exposés par les

étudiants, à des travaux écrits ou encore à des travaux pratiques. Ces mêmes méthodes pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.

Pour s'assurer que les étudiants sont capables d'**utiliser** adéquatement (**démontrer**) ce qu'ils ont appris, avec de l'aide et un soutien décroissant, dans des situations complexes à caractère réaliste inspirées du monde du travail, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas complexes ou à des simulations.

Pour s'assurer que les étudiants sont capables de **performer** adéquatement et de façon autonome (**faire**) dans des situations complexes réelles, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à un projet intégrateur, à un stage ou à un travail écrit (de type mémoire ou thèse).

7. BARÈME DE CORRECTION

Le cours utilise le barème de correction :

LTD : notation littérale contributive à la moyenne

SVN : sans valeur numérique (succès/échec)

SEQ : barème réservé aux cours constitutifs d'une séquence, qui ne comportent aucun crédit de notation