

PLAN-CADRE DE COURS

SIGLE	PSE6124
NOMBRE DE CRÉDITS	3
TITRE LONG	Biologie et intervention
TITRE COURT (au besoin)	
RÉPONDANT	

1. HISTORIQUE

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours existant | <input type="checkbox"/> Nouveau cours (création) |
| <input type="checkbox"/> Modification d'un cours existant : | <input type="checkbox"/> Cours provenant d'un autre programme (ajout) |
| <input type="checkbox"/> Modification de sigle | <input type="checkbox"/> Ajouté au bloc : Sélectionnez une lettre |
| <input type="checkbox"/> Modification de titre et de description | <input type="checkbox"/> Changement de bloc : |
| <input type="checkbox"/> Modification des préalables | Provient du bloc : Sélectionnez une lettre |
| <input type="checkbox"/> Modification du nombre de crédits | Déplacé au bloc : Sélectionnez une lettre |

2. DESCRIPTION SIMPLE

Intégration de la dimension biologique dans la compréhension que les étudiants ont des problèmes d'adaptation afin de prendre en compte cette dimension dans les interventions issues de la biologie ou d'une perspective biopsychosociale intégrée.

3. PLACE DANS LE PROGRAMME

Cours optionnel à la maîtrise modalité Stage (intégration professionnelle) et Recherche.

4. APPRENTISSAGES VISÉS

Approfondir la compétence **C1 Évaluer le potentiel adaptatif d'une Personne**

- En considérant les savoirs scientifiques disponibles
- 1.5 Formuler des recommandations (Niveau Utiliser : l'étudiant démontre avec de l'aide)

Approfondir la compétence **C4 Intégrer la démarche scientifique**

- 3.7 Dégager le sens et la portée du bilan des connaissances et théories scientifiques ou des résultats (Niveau Utiliser : l'étudiant démontre avec de l'aide)

Approfondir la compétence **C5 Communiquer à l'oral et à l'écrit**

- 4.3 Synthétiser l'information (Niveau Utiliser : l'étudiant démontre avec de l'aide)
- 4.4 Soutenir une affirmation par des arguments (Niveau Utiliser : l'étudiant démontre avec de l'aide)

4.1 INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Le cours vise à amener les étudiant(e)s :

- À intégrer, à leur jugement clinique et à leurs recommandations, les connaissances scientifiques portant sur les fondements biologiques ou biopsychosociaux des troubles de l'adaptation;

- À développer leur compétence en communication.

4.2 OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin du cours, les étudiant(e)s seront capables :

1. D'analyser le rôle de facteurs biologiques dans une difficulté d'adaptation chez les enfants, les adolescent-e-s et les adultes;
2. De recommander des interventions qui tiennent compte de ces facteurs;
3. De synthétiser des informations de manière claire et accessible.

5. CONTENUS ESSENTIELS

Influence des facteurs biologiques (neuropsychologiques, neurochimiques, psychophysiologiques, génétiques, environnementaux et parasitologiques) sur le comportement adaptatif.

Interventions basées sur des données probantes en biologie, dont les interventions accessibles au psychoéducateur.

6. PRINCIPALES MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT, D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION (à titre indicatif seulement)

Pour familiariser les étudiants avec la profession et pour les aider à **comprendre (savoir)** différents savoirs (faits, concepts, principes, lois, théories, etc.), l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des exposés magistraux, entrecoupés de courtes activités d'apprentissage, à des conférenciers invités, à des démonstrations ou encore à des jeux de rôles. Des questions à choix multiples, des questions à réponse courte ou des questions à réponse longue pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.

Pour rendre les étudiants aptes à **appliquer (savoir comment)** ce qu'ils ont appris dans des situations simples, avec de l'aide et un soutien étroit, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas simples, à des exposés par les étudiants, à des travaux écrits ou encore à des travaux pratiques. Ces mêmes méthodes pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.

Pour s'assurer que les étudiants sont capables d'**utiliser adéquatement (démontrer)** ce qu'ils ont appris, avec de l'aide et un soutien décroissant, dans des situations complexes à caractère réaliste inspirées du monde du travail, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas complexes ou à des simulations.

Pour s'assurer que les étudiants sont capables de **performer adéquatement et de façon autonome (faire)** dans des situations complexes réelles, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à un projet intégrateur, à un stage ou à un travail écrit (de type mémoire ou thèse).

7. BARÈME DE CORRECTION

Le cours utilise le barème de correction :

LTD : notation littérale contributive à la moyenne

SVN : sans valeur numérique (succès/échec)

SEQ : barème réservé aux cours constitutifs d'une séquence, qui ne comportent aucun crédit de notation