

PLAN-CADRE DE COURS

SIGLE	PSE 6116
NOMBRE DE CRÉDITS	3
TITRE LONG	Mobilisation des connaissances en psychoéducation
TITRE COURT (au besoin)	
RÉPONDANT	

1. HISTORIQUE

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Cours existant | <input checked="" type="checkbox"/> Nouveau cours (création) |
| <input type="checkbox"/> Modification d'un cours existant : | <input type="checkbox"/> Cours provenant d'un autre programme (ajout) |
| <input type="checkbox"/> Modification de sigle | <input checked="" type="checkbox"/> Ajouté au bloc : A |
| <input type="checkbox"/> Modification de titre et de description | <input type="checkbox"/> Changement de bloc : |
| <input type="checkbox"/> Modification des préalables | Provient du bloc : Sélectionnez une lettre |
| <input type="checkbox"/> Modification du nombre de crédits | Déplacé au bloc : Sélectionnez une lettre |

2. DESCRIPTION SIMPLE

Appréciation et utilisation de résultats de recherche en vue de répondre à des préoccupations, besoins ou problèmes rencontrés dans la pratique professionnelle. Stratégies de mise en valeur, de diffusion et d'appropriation de résultats de recherche.

3. PLACE DANS LE PROGRAMME

Seul cours obligatoire dans le bloc A Formation scientifique pour la maîtrise option Intégration professionnelle.

4. APPRENTISSAGES VISÉS

Approfondir la **compétence C3 Intégrer la démarche scientifique**

3.4 Repérer les connaissances et les théories scientifiques sur un sujet (Niveau
Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide)

3.7 Dégager le sens et la portée du bilan des connaissances et théories scientifiques ou des résultats (Niveau
Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide)

Approfondir la **compétence C4 Communiquer à l'oral et à l'écrit**

4.1 Démontrer un langage verbal ou non verbal approprié (Niveau *Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide*)

4.4 Soutenir une affirmation par des arguments (Niveau *Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide*)

4.1 INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Le cours contribue à l'approfondissement de deux compétences chez les étudiant.e.s :

- Intégrer la démarche scientifique et des résultats de recherche dans leur pratique professionnelle ;
- Communiquer des connaissances scientifiques de façon accessible, en adoptant des moyens appropriés à la situation.

4.2 OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Afin d'éclairer et d'orienter leur pratique professionnelle, à la fin du cours, les étudiant.e.s seront capables de :

1. Repérer les connaissances et les théories scientifiques pertinentes à l'exercice de leur pratique professionnelle;
2. Analyser les connaissances issues de la recherche pour identifier les éléments utiles à la pratique psychoéducative;
3. Utiliser des stratégies de communication appropriées pour mobiliser les connaissances pertinentes à la pratique psychoéducative;
4. Soutenir un point de vue à l'aide d'arguments valides et reposant sur les données empiriques.

5. CONTENUS ESSENTIELS

1. Repérer les connaissances et les théories scientifiques pertinentes à l'exercice de leur pratique professionnelle;
 - Stratégies de recherche pour identifier des sources scientifiques fiables et des programmes d'intervention probants en réponse à un enjeu clinique spécifique;
 - Accès aux sources de connaissances scientifiques une fois diplômé (courtage de connaissances, ressources et lieux d'échange scientifique).
2. Analyser les connaissances issues de la recherche pour identifier les éléments utiles à la pratique psychoéducative
 - Les spécificités, les complémentarités, les forces et les défis respectifs des connaissances scientifiques et expérientielles ;
 - Les pratiques fondées sur les données probantes vs éclairée par les données probantes (utilité et limites des données probantes pour guider sa pratique, la prise de décision éclairée par les données probantes, le raisonnement clinique);
 - L'analyse critique des données issues de la recherche en vue d'en dégager la pertinence pour la pratique clinique et structurer une démarche d'adaptation d'un programme d'intervention;
3. Utiliser des stratégies de communication appropriées pour mobiliser les connaissances utiles à la pratique psychoéducative;
 - Différentes approches de processus de transfert de connaissances (linéaire/*science-push*, résolution de problème/*demand-pull*, bidirectionnelle)
 - Élaboration d'un plan de mobilisation des connaissances en réponse à un enjeu clinique spécifique (message-clé, objectif et public cible)
 - Stratégies de vulgarisation tout en préservant la rigueur scientifique
4. Soutenir un point de vue à l'aide d'arguments valides et reposant sur les données empiriques
 - Les utilités de l'argumentation en psychoéducation (faire valoir son point de vue lors d'une discussion de cas, recommander une intervention à un usager, promouvoir la pratique psychoéducative auprès de ses gestionnaires, etc.)
 - Types d'arguments (raison, autorité, sentiment, etc.)
 - Les éléments clés d'une bonne stratégie argumentative (clarté, exactitude, pertinence, logique et la cohérence)

5. PRINCIPALES MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT, D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION (à titre indicatif seulement)

Pour familiariser les étudiants avec la profession et pour les aider à **comprendre (savoir)** différents savoirs (faits, concepts, principes, lois, théories, etc.), l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des exposés magistraux, entrecoupés de courtes activités d'apprentissage, à des conférenciers invités, à des démonstrations ou encore à des jeux de rôles. Des

questions à choix multiples, des questions à réponse courte ou des questions à réponse longue pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.

Pour rendre les étudiants aptes à **appliquer (savoir comment)** ce qu'ils ont appris dans des situations simples, avec de l'aide et un soutien étroit, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas simples, à des exposés par les étudiants, à des travaux écrits ou encore à des travaux pratiques. Ces mêmes méthodes pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.

Pour s'assurer que les étudiants sont capables d'**utiliser** adéquatement (**démontrer**) ce qu'ils ont appris, avec de l'aide et un soutien décroissant, dans des situations complexes à caractère réaliste inspirées du monde du travail, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas complexes ou à des simulations.

Pour s'assurer que les étudiants sont capables de **performer** adéquatement et de façon autonome (**faire**) dans des situations complexes réelles, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à un projet intégrateur, à un stage ou à un travail écrit (de type mémoire ou thèse).

6. BARÈME DE CORRECTION

Le cours utilise le barème de correction :

LTD : notation littérale contributive à la moyenne

SVN : sans valeur numérique (succès/échec)

SEQ : barème réservé aux cours constitutifs d'une séquence, qui ne comportent aucun crédit de notation