

## PLAN-CADRE DE COURS

<b>SIGLE</b>	PSE 6114
<b>NOMBRE DE CRÉDITS</b>	3
<b>TITRE LONG</b>	Éthique et déontologie en psychoéducation
<b>TITRE COURT (au besoin)</b>	
<b>RÉPONDANT</b>	

### 1. HISTORIQUE

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Cours existant                          | <input checked="" type="checkbox"/> Nouveau cours (création)          |
| <input type="checkbox"/> Modification d'un cours existant :      | <input type="checkbox"/> Cours provenant d'un autre programme (ajout) |
| <input type="checkbox"/> Modification de sigle                   | <input type="checkbox"/> Ajouté au bloc : Sélectionnez une lettre     |
| <input type="checkbox"/> Modification de titre et de description | <input type="checkbox"/> Changement de bloc :                         |
| <input type="checkbox"/> Modification des préalables             | Provient du bloc : Sélectionnez une lettre                            |
| <input type="checkbox"/> Modification du nombre de crédits       | Déplacé au bloc : Sélectionnez une lettre                             |

### 2. DESCRIPTION SIMPLE

Code de déontologie et normes de tenue de dossiers de l'Ordre professionnel. Éthique dans la pratique professionnelle. Analyse des répercussions sur l'exercice de la profession.

### 3. PLACE DANS LE PROGRAMME

Cours obligatoire au SRIP et au Mémoire et Stage

### 4. APPRENTISSAGES VISÉS

Découvrir les **fondements** liés au thème Réseau et déontologie.

S'entraîner à l'exercice de la **compétence C4 Communiquer à l'oral et à l'écrit**

4.1 Démontrer un langage verbal ou non-verbal approprié (Niveau *Utiliser* : *L'étudiant démontre avec de l'aide*)

4.2 Structurer l'information (Niveau *Utiliser* : *L'étudiant démontre avec de l'aide*)

4.3 Synthétiser l'information (Niveau *Utiliser* : *L'étudiant démontre avec de l'aide*)

4.4 Soutenir une affirmation par des arguments (Niveau *Utiliser* : *L'étudiant démontre avec de l'aide*)

S'entraîner à l'exercice de la **compétence C5 Travailler ensemble**

5.2 S'affirmer dans sa spécificité professionnelle ou scientifique (Niveau *Utiliser* : *L'étudiant démontre avec de l'aide*)

S'entraîner à l'exercice de la **compétence C6 Adopter une démarche réflexive**

6.1 Poser un regard critique, juste et sensible sur ses interventions cliniques (Niveau *Utiliser* : *L'étudiant démontre avec de l'aide*)

#### 4.1 INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Le cours vise à :

- Approfondir les notions d'éthique et de déontologie en psychoéducation;
- Développer la réflexivité au regard d'enjeux éthiques liés à l'intervention psychoéducative;
- Développer les compétences à communiquer et à collaborer avec éthique et professionnalisme.

#### 4.2 OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin du cours, les étudiant.e.s seront capables :

1. D'analyser des situations cliniques complexes à l'aide d'une méthode de réflexion éthique systématique;
2. De justifier leur prise de décision de façon structurée, synthétique et respectueuse, en s'appuyant sur la déontologie et les autres cadres réglementaires balisant la pratique de la psychoéducation;
3. D'argumenter leur point de vue de façon structurée, synthétique et respectueuse;
4. De poser un jugement critique, juste et sensible sur l'influence de leurs valeurs, croyances et attitudes et celles de la société sur leurs interventions et les pratiques prévalant dans les divers réseaux.

#### 5. CONTENUS ESSENTIELS

##### Réseaux et déontologie

- Cadre légal et organisationnel des différents réseaux institutionnels et communautaires
- Rôles et fonctions des différents professionnels
- Enjeux éthiques et déontologiques

##### Tenue de dossiers, dont, au regard de la communication :

###### 4.1 Démontrer un langage verbal ou non-verbal approprié

- Polysémie des mots
- Choix des mots et de l'attitude selon l'interlocuteur et le contenu du message
- Niveaux de langage (familiarité, complexité, vouvoiement, etc.)

###### 4.2 Structurer l'information

- Organisation de l'information en fonction des rubriques attendues dans un dossier
- Normes de présentation OPPQ

###### 4.3 Synthétiser l'information

- Principe de parcimonie
- Information essentielle et secondaire
- Tendances, convergences et divergences selon les sources

###### 4.4 Soutenir une affirmation par des arguments

- Hiérarchie des arguments en fonction de leur valeur relative
- Distinction entre opinion, fait, interprétation, etc.
- Recevabilité des arguments selon le contexte

##### 5.2 S'affirmer dans sa spécificité professionnelle ou scientifique

- Clarification du rôle et des responsabilités du psychoéducateur et des autres professionnels

##### 6.1 Poser un regard critique, juste et sensible sur ses interventions cliniques au regard d'enjeux éthiques

- Dimensions de la réflexion : interinfluence des facteurs personnels (valeurs, éducation, culture, trajectoire développementale, etc.) et environnementaux (comportements des personnes, dynamique des acteurs impliqués, ressources disponibles, conditions de l'environnement, facteurs organisationnels, etc.)
- Forces et limites de l'intervention

## 6. PRINCIPALES MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT, D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION (à titre indicatif seulement)

- Pour familiariser les étudiants avec la profession et pour les aider à **comprendre (savoir)** différents savoirs (faits, concepts, principes, lois, théories, etc.), l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des exposés magistraux, entrecoupés de courtes activités d'apprentissage, à des conférenciers invités, à des démonstrations ou encore à des jeux de rôles. Des questions à choix multiples, des questions à réponse courte ou des questions à réponse longue pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.
- Pour rendre les étudiants aptes à **appliquer (savoir comment)** ce qu'ils ont appris dans des situations simples, avec de l'aide et un soutien étroit, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas simples, à des exposés par les étudiants, à des travaux écrits ou encore à des travaux pratiques. Ces mêmes méthodes pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.
- Pour s'assurer que les étudiants sont capables d'**utiliser** adéquatement (**démontrer**) ce qu'ils ont appris, avec de l'aide et un soutien décroissant, dans des situations complexes à caractère réaliste inspirées du monde du travail, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas complexes ou à des simulations.
- Pour s'assurer que les étudiants sont capables de **performer** adéquatement et de façon autonome (**faire**) dans des situations complexes réelles, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à un projet intégrateur, à un stage ou à un travail écrit (de type mémoire ou thèse).

## 7. BARÈME DE CORRECTION

Le cours utilise le barème de correction :

- LTD : notation littérale contributive à la moyenne
- SVN : sans valeur numérique (succès/échec)
- SEQ : barème réservé aux cours constitutifs d'une séquence, qui ne comportent aucun crédit de notation