

PLAN-CADRE DE COURS

SIGLE	PSE 6107
NOMBRE DE CRÉDITS	3
TITRE LONG	Interventions cognitives en milieu scolaire
TITRE COURT (au besoin)	Interv. cogni. milieu scolaire
RÉPONDANT	

1. HISTORIQUE

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Cours existant | <input checked="" type="checkbox"/> Nouveau cours (création) |
| <input type="checkbox"/> Modification d'un cours existant : | <input type="checkbox"/> Cours provenant d'un autre programme (ajout) |
| <input type="checkbox"/> Modification de sigle | <input checked="" type="checkbox"/> Ajouté au bloc : C |
| <input type="checkbox"/> Modification de titre et de description | <input type="checkbox"/> Changement de bloc : |
| <input type="checkbox"/> Modification des préalables | Provient du bloc : Sélectionnez une lettre |
| <input type="checkbox"/> Modification du nombre de crédits | Déplacé au bloc : Sélectionnez une lettre |

2. DESCRIPTION SIMPLE

Programmes destinés à améliorer les habiletés cognitives des enfants et des adolescents en milieu scolaire. Programmes centrés sur le QI, le développement cognitif et l'éducabilité cognitive sous différents aspects.

3. PLACE DANS LE PROGRAMME

Cours optionnel à la maîtrise modalité Stage (intégration professionnelle) et Recherche.

4. APPRENTISSAGES VISÉS

S'entraîner à l'exercice de la **compétence C2 Intervenir en vue de soutenir le potentiel adaptatif d'une personne et le potentiel adaptatif de son environnement**

2.3 Accompagner la personne et son entourage dans la démarche d'adaptation (Niveau
Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide)

S'entraîner à l'exercice de la **compétence C3 Intégrer la démarche scientifique**

3.7 Dégager le sens et la portée du bilan des connaissances et théories scientifiques ou des résultats (Niveau
Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide)

4.1 INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Ce séminaire vise, par le biais de travaux réflexifs, à :

- Amener les étudiants à intégrer la démarche scientifique dans l'étude des programmes d'interventions cognitives en milieux scolaires;
- Développer un regard critique sur l'efficacité de ces programmes;
- Raffiner les compétences des étudiants en communication écrite et orale.

4.2 OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de ce séminaire, l'étudiant (e) sera en mesure

- d'identifier les meilleurs programmes destinés à améliorer les compétences cognitives en contexte scolaire;
- de dégager les ingrédients actifs essentiels d'un programme dont l'objectif est d'améliorer les compétences cognitives;
- d'argumenter son point de vue à l'écrit et à l'oral à l'aide de la démarche scientifique.

5. CONTENUS ESSENTIELS

2.3 Spécificités de l'intervention en individuel, en groupe et auprès de la famille
2.3 Approches et techniques d'intervention (approche motivationnelle, etc.)
3.7 Appréciation de la qualité des résultats
3.7 Mise en contexte des résultats dans un cadre plus large
3.7 Forces et limites
3.7 Implications des résultats

6. PRINCIPALES MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT, D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION (à titre indicatif seulement)

Pour familiariser les étudiants avec la profession et pour les aider à **comprendre (savoir)** différents savoirs (faits, concepts, principes, lois, théories, etc.), l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des exposés magistraux, entrecoupés de courtes activités d'apprentissage, à des conférenciers invités, à des démonstrations ou encore à des jeux de rôles. Des questions à choix multiples, des questions à réponse courte ou des questions à réponse longue pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.

Pour rendre les étudiants aptes à **appliquer (savoir comment)** ce qu'ils ont appris dans des situations simples, avec de l'aide et un soutien étroit, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas simples, à des exposés par les étudiants, à des travaux écrits ou encore à des travaux pratiques. Ces mêmes méthodes pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.

Pour s'assurer que les étudiants sont capables d'**utiliser** adéquatement (**démontrer**) ce qu'ils ont appris, avec de l'aide et un soutien décroissant, dans des situations complexes à caractère réaliste inspirées du monde du travail, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas complexes ou à des simulations.

Pour s'assurer que les étudiants sont capables de **performer** adéquatement et de façon autonome (**faire**) dans des situations complexes réelles, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à un projet intégrateur, à un stage ou à un travail écrit (de type mémoire ou thèse).

7. BARÈME DE CORRECTION

Le cours utilise le barème de correction :

LTD : notation littérale contributive à la moyenne

SVN : sans valeur numérique (succès/échec)

SEQ : barème réservé aux cours constitutifs d'une séquence, qui ne comportent aucun crédit de notation