

PLAN-CADRE DE COURS

SIGLE	PSE 6105
NOMBRE DE CRÉDITS	3
TITRE LONG	Approche de 3 ^e vague en psychoéducation
TITRE COURT (au besoin)	App. de 3 ^e vague en psychoéd.
RÉPONDANTE	

1. HISTORIQUE

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Cours existant | <input checked="" type="checkbox"/> Nouveau cours (création) |
| <input type="checkbox"/> Modification d'un cours existant : | <input type="checkbox"/> Cours provenant d'un autre programme (ajout) |
| <input type="checkbox"/> Modification de sigle | <input checked="" type="checkbox"/> Ajouté au bloc : C |
| <input type="checkbox"/> Modification de titre et de description | <input type="checkbox"/> Changement de bloc : |
| <input type="checkbox"/> Modification des préalables | Provient du bloc : Sélectionnez une lettre |
| <input type="checkbox"/> Modification du nombre de crédits | Déplacé au bloc : Sélectionnez une lettre |

2. DESCRIPTION SIMPLE

Principales approches de troisième vague : pleine conscience, thérapie d'acceptation et d'engagement et thérapie comportementale-dialectique. Cadres conceptuel et théorique. Études d'efficacité. Applications cliniques. Exercices pratiques.

3. PLACE DANS LE PROGRAMME

Cours optionnel à la maîtrise modalité Stage (intégration professionnelle) et Recherche.
Le cours PSE 6105 fait partie du Bloc 72C (Champs de pratique en psychoéducation).

4. APPRENTISSAGES VISÉS

S'entraîner à l'exercice de la **compétence C2 Intervenir en vue de soutenir le potentiel adaptatif d'une personne et le potentiel adaptatif de son environnement**

2.3 Accompagner la personne et son entourage dans la démarche d'adaptation (Niveau
Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide)

S'entraîner à l'exercice de la **compétence C5 Travailler ensemble**

5.1 Démontrer des attitudes relationnelles telles que la confiance, la considération, la sécurité, la disponibilité, l'empathie et la congruence (Niveau *Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide*)

4.1 INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Le cours contribue au développement de deux compétences chez les étudiant.e.s :

- Approfondir leur compétence en intervention psychoéducative s'appuyant sur les approches de troisième vague ;
- Travailler conjointement avec la personne en vue d'atteindre des objectifs cliniques dans de tels contextes d'intervention.

4.2 OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin du cours, l'étudiant.e sera capable :

1. De décrire les principales approches de la troisième vague (dont : fondements théoriques et conceptuels, efficacité, contre-indications);
2. D'intégrer les connaissances scientifiques afin d'orienter des interventions psychoéducatives s'appuyant sur les approches de troisième vague dans des contextes variés et auprès de clientèles diversifiées;
3. D'utiliser les techniques de troisième vague pour intervenir de manière ajustée au potentiel adaptatif de la personne et aux caractéristiques de son milieu;
4. De démontrer des attitudes relationnelles dans des activités d'apprentissage évoquant de telles interventions.

5. CONTENUS ESSENTIELS

- Historique, définition, cadres conceptuel et théorique des approches de la troisième vague
- Les principales approches : pleine conscience, thérapie d'acceptation et d'engagement et thérapie comportementale-dialectique
- Efficacité, limites et contre-indications des principales approches
- Applications par milieux d'intervention (p. ex. : milieu scolaire, pédiatrie sociale), thèmes (p. ex. : troubles anxieux, troubles du comportement, image corporelle) ou clientèles (p. ex. : personnes âgées)
- Intégration de ces contenus relatifs aux approches de la troisième vague à l'intervention psychoéducatrice et à la collaboration avec la personne aidée

6. PRINCIPALES MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT, D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION (à titre indicatif seulement)

- Pour familiariser les étudiants avec la profession et pour les aider à **comprendre (savoir)** différents savoirs (faits, concepts, principes, lois, théories, etc.), l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des exposés magistraux, entrecoupés de courtes activités d'apprentissage, à des conférenciers invités, à des démonstrations ou encore à des jeux de rôles. Des questions à choix multiples, des questions à réponse courte ou des questions à réponse longue pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.
- Pour rendre les étudiants aptes à **appliquer (savoir comment)** ce qu'ils ont appris dans des situations simples, avec de l'aide et un soutien étroit, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas simples, à des exposés par les étudiants, à des travaux écrits ou encore à des travaux pratiques. Ces mêmes méthodes pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.
- Pour s'assurer que les étudiants sont capables d'**utiliser adéquatement (démontrer)** ce qu'ils ont appris, avec de l'aide et un soutien décroissant, dans des situations complexes à caractère réaliste inspirées du monde du travail, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas complexes ou à des simulations.
- Pour s'assurer que les étudiants sont capables de **performer adéquatement et de façon autonome (faire)** dans des situations complexes réelles, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à un projet intégrateur, à un stage ou à un travail écrit (de type mémoire ou thèse).

7. BARÈME DE CORRECTION

Le cours utilise le barème de correction :

- LTD : notation littérale contributive à la moyenne
- SVN : sans valeur numérique (succès/échec)
- SEQ : barème réservé aux cours constitutifs d'une séquence, qui ne comportent aucun crédit de notation