

## PLAN-CADRE DE COURS

SIGLE	PSE 4002
NOMBRE DE CRÉDITS	3
TITRE LONG	Séminaire d'initiation recherche 2
TITRE COURT (au besoin)	
RÉPONDANT	

### 1. HISTORIQUE

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours existant               | <input type="checkbox"/> Nouveau cours (création)                     |
| <input type="checkbox"/> Modification d'un cours existant :      | <input type="checkbox"/> Cours provenant d'un autre programme (ajout) |
| <input type="checkbox"/> Modification de sigle                   | <input type="checkbox"/> Ajouté au bloc : Sélectionnez une lettre     |
| <input type="checkbox"/> Modification de titre et de description | <input type="checkbox"/> Changement de bloc :                         |
| <input type="checkbox"/> Modification des préalables             | Provient du bloc : Sélectionnez une lettre                            |
| <input type="checkbox"/> Modification du nombre de crédits       | Déplacé au bloc : Sélectionnez une lettre                             |

### 2. DESCRIPTION SIMPLE

Séminaire portant sur la planification et l'élaboration d'un projet de recherche en psychoéducation. Familiarisation avec toutes les étapes de réalisation d'une recherche.

### 3. PLACE DANS LE PROGRAMME

Cours obligatoire au cheminement honor à l'hiver de l'an 3 du baccalauréat  
Réinvestit les apprentissages réalisés plus particulièrement dans le cours PSE 4001 - Séminaire d'initiation recherche 1.  
Prépare à la maîtrise.

### 4. APPRENTISSAGES VISÉS

S'entraîner à l'exercice de la **compétence C3 Intégrer la démarche scientifique**

- 3.1 Expliquer la méthode scientifique (Niveau *Utiliser* : *L'étudiant démontre avec de l'aide*)
- 3.3 Comparer les méthodes qualitatives, les méthodes quantitatives et les méthodes mixtes (Niveau *Utiliser* : *L'étudiant démontre avec de l'aide*)
- 3.6 Analyser les données (Niveau *Utiliser* : *L'étudiant démontre avec de l'aide*)
- 3.7 Dégager le sens et la portée du bilan des connaissances et théories scientifiques ou des résultats (Niveau *Utiliser* : *L'étudiant démontre avec de l'aide*)

S'entraîner à l'exercice de la **compétence C4 Communiquer à l'oral et à l'écrit**

- 4.1 Démontrer un langage verbal ou non-verbal approprié (Niveau *Utiliser* : *L'étudiant démontre avec de l'aide*)
- 4.2 Structurer l'information (Niveau *Utiliser* : *L'étudiant démontre avec de l'aide*)
- 4.3 Synthétiser l'information (Niveau *Utiliser* : *L'étudiant démontre avec de l'aide*)
- 4.4 Soutenir une affirmation par des arguments (Niveau *Utiliser* : *L'étudiant démontre avec de l'aide*)

Approfondir la **compétence C6 Adopter une démarche réflexive**

6.3 Poser un regard critique, juste et sensible sur ses réalisations scientifiques (Honors, SEPI et Mémoire) (Niveau Appliquer : *L'étudiant sait comment*)

#### 4.1 Intentions pédagogiques

Le cours vise à :

- Initier les étudiants au développement de compétences nécessaires à la réalisation d'analyses empiriques;
- Amener les étudiants à interpréter de manière critique les analyses réalisées et les résultats obtenus ;
- Poursuivre le développement de la compétence en communication scientifique écrite, orale et affichée.

#### 4.2 Objectifs d'apprentissage

À la fin du cours, les étudiant(e)s seront capables :

1. D'élaborer un plan d'analyse correspondant aux questions de recherches de même qu'aux caractéristiques de l'échantillon ;
2. D'exécuter les analyses empiriques nécessaires pour l'atteinte des objectifs de recherche ;
3. De discuter les résultats obtenus à l'écrit et à l'oral dans un langage concis, clair et respectueux ;
4. De poser un regard critique sur les forces et limites des analyses réalisées et des résultats obtenus en fonction des caractéristiques méthodologiques de la recherche.

### 5. CONTENUS ESSENTIELS

#### 3.1 Expliquer la méthode scientifique

- Finalité de la recherche
- Étapes d'une recherche

#### 3.2 Comparer les postures épistémologiques

- Paradigmes (positivisme, constructivisme, socioconstructivisme, etc.)

#### 3.3 Comparer les méthodes qualitatives, les méthodes quantitatives et les méthodes mixtes

- Forces et limites des différentes sources (propriétés psychométriques, validité écologique, etc.)
- Devis et méthodes de recherche
- Complémentarité des méthodes

#### 3.5 Déterminer une question ou une hypothèse de recherche et la méthode pour y répondre

- Distinction entre but, objectif, question et hypothèse
- Adéquation entre la question ou l'hypothèse et la méthode
- Notions d'échantillon, de procédure et de mesure

#### 3.6 Analyser les données

- Analyse quantitative, analyse qualitative ou analyse propre au protocole à cas unique

#### 3.7 Dégager le sens et la portée du bilan des connaissances et théories scientifiques ou des résultats

- Appréciation de la qualité des résultats
- Mise en contexte des résultats dans un cadre plus large
- Forces et limites
- Implication des résultats

#### 4.1 Démontrer un langage verbal ou non-verbal approprié

- Niveaux de langage (écriture scientifique)

#### 4.2 Structurer l'information

- Organisation de l'information en fonction des rubriques attendues dans une recension des écrits

- Principe de l'entonnoir (du plus général au plus spécifique)
- Règles de dissertation comme sujet amené, posé, divisé, fil conducteur, transitions, etc.
- Catégorisation de l'information et plan
- Normes de présentation (APA, OPPQ, etc.)

#### 4.3 Synthétiser l'information

- Principe de parcimonie
- Information essentielle et secondaire
- Tendances, convergences et divergences selon les sources

#### 4.4 Soutenir une affirmation par des arguments

- Concept d'argument solide, appuyé, pertinent, convaincant et probant
- Hiérarchie des arguments en fonction de leur valeur relative
- Distinction entre opinion, fait, interprétation, etc.
- Recevabilité des arguments selon le contexte

#### 6.3 Poser un regard critique, juste et sensible sur ses réalisations scientifiques

- Forces et limites de la recherche

### 6. PRINCIPALES MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT, D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION (à titre indicatif seulement)

Pour familiariser les étudiants avec la profession et pour les aider à **comprendre (savoir)** différents savoirs (faits, concepts, principes, lois, théories, etc.), l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des exposés magistraux, entrecoupés de courtes activités d'apprentissage, à des conférenciers invités, à des démonstrations ou encore à des jeux de rôles. Des questions à choix multiples, des questions à réponse courte ou des questions à réponse longue pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.

Pour rendre les étudiants aptes à **appliquer (savoir comment)** ce qu'ils ont appris dans des situations simples, avec de l'aide et un soutien étroit, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas simples, à des exposés par les étudiants, à des travaux écrits ou encore à des travaux pratiques. Ces mêmes méthodes pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.

Pour s'assurer que les étudiants sont capables d'**utiliser** adéquatement (**démontrer**) ce qu'ils ont appris, avec de l'aide et un soutien décroissant, dans des situations complexes à caractère réaliste inspirées du monde du travail, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas complexes ou à des simulations.

Pour s'assurer que les étudiants sont capables de **performer** adéquatement et de façon autonome (**faire**) dans des situations complexes réelles, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à un projet intégrateur, à un stage ou à un travail écrit (de type mémoire ou thèse).

### 7. BARÈME DE CORRECTION

Le cours utilise le barème de correction :

LTD : notation littérale contributive à la moyenne

SVN : sans valeur numérique (succès/échec)

SEQ : barème réservé aux cours constitutifs d'une séquence, qui ne comportent aucun crédit de notation