

PLAN-CADRE DE COURS

SIGLE	PSE 4001
NOMBRE DE CRÉDITS	3
TITRE LONG	Séminaire d'initiation recherche 1
TITRE COURT (au besoin)	
RÉPONDANT	

1. HISTORIQUE

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours existant | <input type="checkbox"/> Nouveau cours (création) |
| <input type="checkbox"/> Modification d'un cours existant : | <input type="checkbox"/> Cours provenant d'un autre programme (ajout) |
| <input type="checkbox"/> Modification de sigle | <input type="checkbox"/> Ajouté au bloc : Sélectionnez une lettre |
| <input type="checkbox"/> Modification de titre et de description | <input type="checkbox"/> Changement de bloc : |
| <input type="checkbox"/> Modification des préalables | Provient du bloc : Sélectionnez une lettre |
| <input type="checkbox"/> Modification du nombre de crédits | Déplacé au bloc : Sélectionnez une lettre |

2. DESCRIPTION SIMPLE

Séminaire portant sur la planification et l'élaboration d'un projet de recherche en psychoéducation. Familiarisation avec toutes les étapes de réalisation d'une recherche.

3. PLACE DANS LE PROGRAMME

Cours obligatoire au cheminement honor à l'automne de l'an 3 du baccalauréat

Réinvestit les apprentissages réalisés plus particulièrement dans le cours PSE 22181-2 - Méthodologie scientifique en psychoéducation 1 et 2.

Prépare à la maîtrise.

4. APPRENTISSAGES VISÉS

Approfondir la **compétence C3 Intégrer la démarche scientifique**

- 3.1 Expliquer la méthode scientifique (Niveau *Appliquer* : *L'étudiant sait comment*)
- 3.4 Repérer les connaissances et les théories scientifiques sur un sujet (Niveau *Appliquer* : *L'étudiant sait comment*)
- 3.5 Déterminer une question ou une hypothèse de recherche et la méthode pour y répondre (Niveau *Appliquer* : *L'étudiant sait comment*)
- 3.7 Dégager le sens et la portée du bilan des connaissances et théories scientifiques ou des résultats (Niveau *Appliquer* : *L'étudiant sait comment*)

S'entraîner à l'exercice de la **compétence C4 Communiquer à l'oral et à l'écrit**

- 4.1 Démontrer un langage verbal ou non-verbal approprié (Niveau *Utiliser* : *L'étudiant démontre avec de l'aide*)
- 4.2 Structurer l'information (Niveau *Utiliser* : *L'étudiant démontre avec de l'aide*)
- 4.3 Synthétiser l'information (Niveau *Utiliser* : *L'étudiant démontre avec de l'aide*)
- 4.4 Soutenir une affirmation par des arguments (Niveau *Utiliser* : *L'étudiant démontre avec de l'aide*)

Approfondir la **compétence C6 Adopter une démarche réflexive**

6.3 Poser un regard critique, juste et sensible sur ses réalisations scientifiques (Honors, SEPI et Mémoire) (Niveau Appliquer : *L'étudiant sait comment*)

4.1 INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Le cours vise à :

- Amener les étudiant(e)s à critiquer les études scientifiques au niveau de la méthode, des résultats et de leur interprétation;
- Accompagner la réalisation des premières étapes (contexte théorique, formulation des objectifs et méthodologie) des projets *Honor* des étudiant(e)s ;
- Développer la capacité de raisonnement, le regard critique et la confiance des étudiant(e)s ;
- Initier les étudiant(e)s à la communication scientifique.

4.2 OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin du cours, les étudiant(e)s seront capables, en lien avec leur sujet de recherche :

1. De réaliser une recherche documentaire ;
2. De synthétiser les connaissances scientifiques ;
3. D'identifier les limites des études antérieures;
4. De formuler une question de recherche claire et pertinente ;
5. De décrire la démarche méthodologique retenue afin d'apporter une réponse valide, crédible et éthique à leur question de recherche ;
6. De défendre leurs idées de façon structurée et synthétique en faisant preuve de discernement, de cohérence et de clarté.

5. CONTENUS ESSENTIELS

3.1 Expliquer la méthode scientifique

- Finalité de la recherche
- Étapes d'une recherche

3.4 Repérer les connaissances et les théories scientifiques sur un sujet

- Outils et méthodes de recherche d'information
- Sources d'information

3.5 Déterminer une question ou une hypothèse de recherche et la méthode pour y répondre

- Distinction entre but, objectif, question et hypothèse
- Adéquation entre la question ou l'hypothèse et la méthode
- Notions d'échantillon, de procédure et de mesure

3.7 Dégager le sens et la portée du bilan des connaissances et théories scientifiques ou des résultats

- Appréciation de la qualité des résultats
- Mise en contexte des résultats dans un cadre plus large
- Forces et limites
- Implication des résultats

4.1 Démontrer un langage verbal ou non-verbal approprié

- Niveaux de langage (écriture scientifique)

4.2 Structurer l'information

- Organisation de l'information en fonction des rubriques attendues dans une communication scientifique

- Principe de l'entonnoir (du plus général au plus spécifique)
- Règles de dissertation comme sujet amené, posé, divisé, fil conducteur, transitions, etc.
- Catégorisation de l'information et plan
- Normes de présentation (APA, OPPQ, etc.)

4.3 Synthétiser l'information

- Principe de parcimonie
- Information essentielle et secondaire
- Tendances, convergences et divergences selon les sources

4.4 Soutenir une affirmation par des arguments

- Concept d'argument solide, appuyé, pertinent, convaincant et probant
- Hiérarchie des arguments en fonction de leur valeur relative
- Distinction entre opinion, fait, interprétation, etc.
- Recevabilité des arguments selon le contexte

6.3 Poser un regard critique, juste et sensible sur ses réalisations scientifiques

- Forces et limites de la recherche

6. PRINCIPALES MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT, D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION (à titre indicatif seulement)

Pour familiariser les étudiants avec la profession et pour les aider à **comprendre (savoir)** différents savoirs (faits, concepts, principes, lois, théories, etc.), l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des exposés magistraux, entrecoupés de courtes activités d'apprentissage, à des conférenciers invités, à des démonstrations ou encore à des jeux de rôles. Des questions à choix multiples, des questions à réponse courte ou des questions à réponse longue pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.

Pour rendre les étudiants aptes à **appliquer (savoir comment)** ce qu'ils ont appris dans des situations simples, avec de l'aide et un soutien étroit, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas simples, à des exposés par les étudiants, à des travaux écrits ou encore à des travaux pratiques. Ces mêmes méthodes pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.

Pour s'assurer que les étudiants sont capables d'**utiliser** adéquatement (**démontrer**) ce qu'ils ont appris, avec de l'aide et un soutien décroissant, dans des situations complexes à caractère réaliste inspirées du monde du travail, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas complexes ou à des simulations.

Pour s'assurer que les étudiants sont capables de **performer** adéquatement et de façon autonome (**faire**) dans des situations complexes réelles, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à un projet intégrateur, à un stage ou à un travail écrit (de type mémoire ou thèse).

7. BARÈME DE CORRECTION

Le cours utilise le barème de correction :

- LTD : notation littérale contributive à la moyenne
- SVN : sans valeur numérique (succès/échec)
- SEQ : barème réservé aux cours constitutifs d'une séquence, qui ne comportent aucun crédit de notation