

PLAN-CADRE DE COURS

SIGLE	PSE 32501-2
NOMBRE DE CRÉDITS	11
TITRE LONG	Stage d'intervention 1 et 2
TITRE COURT (au besoin)	
RÉPONDANT	

1. HISTORIQUE

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Cours existant | <input type="checkbox"/> Nouveau cours (création) |
| <input checked="" type="checkbox"/> Modification d'un cours existant : | <input type="checkbox"/> Cours provenant d'un autre programme (ajout) |
| <input checked="" type="checkbox"/> Modification de sigle | <input type="checkbox"/> Ajouté au bloc : Sélectionnez une lettre |
| <input type="checkbox"/> Modification de titre et de description | <input type="checkbox"/> Changement de bloc : |
| <input type="checkbox"/> Modification des préalables | Provient du bloc : Sélectionnez une lettre |
| <input checked="" type="checkbox"/> Modification du nombre de crédits | Déplacé au bloc : Sélectionnez une lettre |

2. DESCRIPTION SIMPLE

Expérimentation des opérations professionnelles en milieu d'intervention. Planification, animation et évaluation de projets d'intervention individuelle et de groupe. Supervision clinique. Analyse réflexive d'expériences vécues en stage.

3. PLACE DANS LE PROGRAMME

Stage obligatoire d'un an (automne et hiver) à l'an 3 du baccalauréat

Cours concomitant à l'automne : CSS 3900 - Collaboration en sciences de la santé III

Cours concomitant à l'hiver : PSE 3202 - Relation psychoéducative

Préalables : 54 crédits (cours obligatoires) ans 1 et 2

Réinvestit les apprentissages réalisés plus particulièrement dans les cours PSE 2203 - Évaluation psychoéducative, PSE 2205 - L'activité psychoéducative, PSE 2208 - Laboratoire de pratique psychoéducative 2 et PSE 2209 - Conception de plans d'intervention.

Prépare à la maîtrise.

4. APPRENTISSAGES VISÉS

S'entraîner à l'exercice de la **compétence C1 Évaluer le potentiel adaptatif d'une Personne et le potentiel expérientiel de son environnement**

- 1.1 Choisir les méthodes et les sources de collecte d'informations (Niveau *Utiliser* : L'étudiant démontre avec de l'aide)
- 1.2 Recueillir des informations (Niveau *Utiliser* : L'étudiant démontre avec de l'aide)
- 1.3 Dégager le sens et la portée des informations recueillies (Niveau *Utiliser* : L'étudiant démontre avec de l'aide)
- 1.4 Émettre un jugement clinique (Niveau *Utiliser* : L'étudiant démontre avec de l'aide)
- 1.5 Formuler des recommandations (Niveau *Utiliser* : L'étudiant démontre avec de l'aide)

S'entraîner à l'exercice de la **compétence C2 Intervenir en vue de soutenir le potentiel adaptatif d'une Personne et le potentiel expérientiel de son environnement**

2.1 Planifier les objectifs, les moyens et les stratégies en fonction des besoins identifiés à l'évaluation (Niveau *Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide*)

2.2 Organiser les conditions nécessaires à l'intervention (Niveau *Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide*)

2.3 Accompagner la Personne* et son entourage dans la démarche d'adaptation (Niveau *Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide*)

2.4 Évaluer en continu la mise en œuvre et les effets de l'intervention (Niveau *Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide*)

2.5 Ajuster l'intervention en fonction de l'évaluation continue (Niveau *Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide*)

S'entraîner à l'exercice de la **compétence C3 Intégrer la démarche scientifique**

3.4 Repérer les connaissances et les théories scientifiques sur un sujet (Niveau *Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide*)

S'entraîner à l'exercice de la **compétence C4 Communiquer à l'oral et à l'écrit**

4.1 Démontrer un langage verbal ou non-verbal approprié (Niveau *Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide*)

4.2 Structurer l'information (Niveau *Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide*)

4.3 Synthétiser l'information (Niveau *Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide*)

4.4 Soutenir une affirmation par des arguments (Niveau *Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide*)

S'entraîner à l'exercice de la **compétence C5 Travailler ensemble**

5.1 Démontrer des attitudes relationnelles telles la confiance, la considération, la sécurité, la disponibilité, l'empathie et la congruence (Niveau *Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide*)

5.2 S'affirmer dans sa spécificité professionnelle ou scientifique (Niveau *Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide*)

5.3 Analyser les éléments favorables et défavorables à la collaboration (Niveau *Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide*)

S'entraîner à l'exercice de la **compétence C6 Adopter une démarche réflexive**

6.1 Poser un regard critique, juste et sensible sur ses interventions cliniques (Niveau *Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide*)

6.4 Situer sa progression par rapport aux compétences ciblées (Niveau *Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide*)

5. CONTENUS ESSENTIELS

Intégration des contenus liés aux apprentissages incontournables visés

6. PRINCIPALES MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT, D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION (à titre indicatif seulement)

Pour familiariser les étudiants avec la profession et pour les aider à **comprendre (savoir)** différents savoirs (faits, concepts, principes, lois, théories, etc.), l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des exposés magistraux, entrecoupés de courtes activités d'apprentissage, à des conférenciers invités, à des démonstrations ou encore à des jeux de rôles. Des questions à choix multiples, des questions à réponse courte ou des questions à réponse longue pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.

Pour rendre les étudiants aptes à **appliquer (savoir comment)** ce qu'ils ont appris dans des situations simples, avec de l'aide et un soutien étroit, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas simples, à des exposés par les étudiants, à des travaux écrits ou encore à des travaux pratiques. Ces mêmes méthodes pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.

Pour s'assurer que les étudiants sont capables d'**utiliser** adéquatement (**démontrer**) ce qu'ils ont appris, avec de l'aide et un soutien décroissant, dans des situations complexes à caractère réaliste inspirées du monde du travail, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas complexes ou à des simulations.

Pour s'assurer que les étudiants sont capables de **performer** adéquatement et de façon autonome (**faire**) dans des situations complexes réelles, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à un projet intégrateur, à un stage ou à un travail écrit (de type mémoire ou thèse).

7. BARÈME DE CORRECTION

Le cours utilise le barème de correction :

- LTD : notation littérale contributive à la moyenne
- SVN : sans valeur numérique (succès/échec)
- SEQ : barème réservé aux cours constitutifs d'une séquence, qui ne comportent aucun crédit de notation