

## PLAN-CADRE DE COURS

<b>SIGLE</b>	PSE 3215
<b>NOMBRE DE CRÉDITS</b>	3
<b>TITRE LONG</b>	Pratique psychoéducative et dépendances
<b>TITRE COURT (au besoin)</b>	
<b>RÉPONDANT</b>	

### 1. HISTORIQUE

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Cours existant                          | <input checked="" type="checkbox"/> Nouveau cours (création)          |
| <input type="checkbox"/> Modification d'un cours existant :      | <input type="checkbox"/> Cours provenant d'un autre programme (ajout) |
| <input type="checkbox"/> Modification de sigle                   | <input checked="" type="checkbox"/> Ajouté au bloc : D                |
| <input type="checkbox"/> Modification de titre et de description | <input type="checkbox"/> Changement de bloc :                         |
| <input type="checkbox"/> Modification des préalables             | Provient du bloc : Sélectionnez une lettre                            |
| <input type="checkbox"/> Modification du nombre de crédits       | Déplacé au bloc : Sélectionnez une lettre                             |

### 2. DESCRIPTION SIMPLE

Développement des compétences dans des situations réalistes liées aux dépendances. Évaluation du potentiel adaptatif d'un individu/groupe et du potentiel expérientiel de son environnement. Intervention en vue de soutenir ces potentiels..

### 3. PLACE DANS LE PROGRAMME

Cours optionnel à l'hiver de l'an 2 (Honor seulement) et à l'automne et à l'hiver de l'an 3

Cours préalables : PSE 2203 - Évaluation psychoéducative, PSE 2205 - L'activité psychoéducative et PSE 2209 - Conception de plans d'intervention (cours 2209 concomitant pour Honor)

Réinvestit les apprentissages réalisés plus particulièrement dans les cours PSE 2202 - Psychométrie et évaluation normative, PSE 2203 - Évaluation psychoéducative, PSE 2204 - Intervention cognitivo-comportementale, PSE 2205 - L'activité psychoéducative, PSE 2209 - Conception de plans d'intervention et PSE 22181-2 - Méthodologie scientifique en psychoéducation 1 et 2.

Prépare à la maîtrise.

### 4. APPRENTISSAGES VISÉS

Approfondir la **compétence C1 Évaluer le potentiel adaptatif d'une Personne et le potentiel expérientiel de son environnement**

- 1.1 Choisir les méthodes et les sources de collecte d'informations (Niveau *Appliquer* : L'étudiant sait comment)
- 1.2 Recueillir des informations (Niveau *Appliquer* : L'étudiant sait comment)
- 1.3 Dégager le sens et la portée des informations recueillies (Niveau *Appliquer* : L'étudiant sait comment)
- 1.4 Émettre un jugement clinique (Niveau *Appliquer* : L'étudiant sait comment)
- 1.5 Formuler des recommandations (Niveau *Appliquer* : L'étudiant sait comment)

Approfondir la **compétence C2 Intervenir en vue de soutenir le potentiel adaptatif d'une Personne et le potentiel expérientiel de son environnement**

- 2.1 Planifier les objectifs, les moyens et les stratégies en fonction des besoins identifiés à l'évaluation (Niveau *Appliquer* : L'étudiant sait comment)

2.3 Accompagner la Personne\* et son entourage dans la démarche d'adaptation (Niveau *Appliquer* : *L'étudiant sait comment*)

2.4 Évaluer la mise en œuvre et les effets de l'intervention (Niveau *Appliquer* : *L'étudiant sait comment*)

Approfondir la **compétence C3 Intégrer la démarche scientifique**

3.4 Repérer les connaissances et les théories scientifiques sur un sujet (Niveau *Appliquer* : *L'étudiant sait comment*)

S'entraîner à l'exercice de la **compétence C4 Communiquer à l'oral et à l'écrit**

4.1 Démontrer un langage verbal ou non-verbal approprié (Niveau *Utiliser* : *L'étudiant démontre avec de l'aide*)

4.2 Structurer l'information (Niveau *Utiliser* : *L'étudiant démontre avec de l'aide*)

4.3 Synthétiser l'information (Niveau *Utiliser* : *L'étudiant démontre avec de l'aide*)

4.4 Soutenir une affirmation par des arguments (Niveau *Utiliser* : *L'étudiant démontre avec de l'aide*)

#### 4.1 INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Ce cours vise à:

- Initier les étudiant(e)s aux savoirs fondamentaux et aux courants théoriques en dépendances;
- Approfondir la compétence d'évaluation du potentiel adaptatif de la personne utilisatrice de substances psychoactives (ou ayant d'autres conduites potentiellement addictives) et du potentiel expérientiel de son environnement ;
- Approfondir la compétence à intervenir auprès de la personne utilisatrice de substances psychoactives (ou ayant d'autres conduites potentiellement addictives);
- Développer leur compétence à communiquer de manière structurée, synthétique, juste et respectueuse.

#### 4.2 OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin du cours, les étudiant(e)s seront capables:

- D'expliquer de manière nuancée les concepts et théories de base sur l'usage de substances psychoactives et les dépendances ;
- D'identifier les manifestations (comportementales, cognitives, affectives, sociales) de la consommation à risque ou problématique ;
- En considérant les savoirs scientifiques et expérientiels disponibles et en utilisant les cadres d'analyse appropriés :
  - ✓ D'évaluer les capacités et difficultés adaptatives des personnes utilisatrices de substances psychoactives (ou ayant d'autres conduites potentiellement addictives) ainsi que des ressources et des limites de l'environnement;
  - ✓ De planifier des stratégies de prévention ou de traitement appropriées.
- De démontrer un langage témoignant d'attitudes professionnelles favorables à la relation d'aide en favorables à la relation d'aide en santé mentale adulte.

## 5. CONTENUS ESSENTIELS

Contenus liés à l'ensemble des apprentissages incontournables visés (voir le cahier des programmes), dont les contenus propres à l'intervention en dépendance :

- Stigmatisation des dépendances et de l'usage de substance (définitions, impacts, solutions);
- Notions de base en dépendances et usage de substance (par ex. substances psychoactives, fréquence, quantité, variété, tolérance, sevrage, polysémie des mots, représentations sociales de la consommation, motifs de consommation, spectre de l'usage, loi de l'effet, dangerosité, facteurs de risque de l'usage problématique, critères diagnostics);
- Critiques et limites des études en dépendances et usage de substance (ex. distinction entre opinion, fait, interprétation, etc.);
- Approches et modèles de l'intervention en dépendances (réduction des méfaits, réduction de l'usage et de la demande, modèle bio-psycho-social, modèle des déterminants de la santé, modèle écologique/systémique, etc.);
- Continuum de l'intervention et des services en dépendance (promotion à réadaptation);
- Étapes et fonctions du processus d'évaluation (accueil, évaluation et orientation) et recommandation d'évaluation complémentaire;
- Notions de variété, de fréquence, d'intensité, de gravité et de chronicité des problèmes de consommation;
- Étapes du processus de motivation au changement (approche motivationnelle);
- Interventions indiquées et contre-indiquées dans tout le continuum de l'intervention;
- Politiques publiques sur les drogues (définitions, impacts, enjeux, paradoxe de la prohibition, etc.);

## 6. PRINCIPALES MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT, D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION (à titre indicatif seulement)

Pour familiariser les étudiants avec la profession et pour les aider à **comprendre (savoir)** différents savoirs (faits, concepts, principes, lois, théories, etc.), l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des exposés magistraux, entrecoupés de courtes activités d'apprentissage, à des conférenciers invités, à des démonstrations ou encore à des jeux de rôles. Des questions à choix multiples, des questions à réponse courte ou des questions à réponse longue pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.

Pour rendre les étudiants aptes à **appliquer (savoir comment)** ce qu'ils ont appris dans des situations simples, avec de l'aide et un soutien étroit, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas simples, à des exposés par les étudiants, à des travaux écrits ou encore à des travaux pratiques. Ces mêmes méthodes pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.

Pour s'assurer que les étudiants sont capables d'**utiliser** adéquatement (**démontrer**) ce qu'ils ont appris, avec de l'aide et un soutien décroissant, dans des situations complexes à caractère réaliste inspirées du monde du travail, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas complexes ou à des simulations.

Pour s'assurer que les étudiants sont capables de **performer** adéquatement et de façon autonome (**faire**) dans des situations complexes réelles, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à un projet intégrateur, à un stage ou à un travail écrit (de type mémoire ou thèse).

## 7. BARÈME DE CORRECTION

Le cours utilise le barème de correction :

- LTD : notation littérale contributive à la moyenne
- SVN : sans valeur numérique (succès/échec)
- SEQ : barème réservé aux cours constitutifs d'une séquence, qui ne comportent aucun crédit de notation