

PLAN-CADRE DE COURS

SIGLE	PSE 3214
NOMBRE DE CRÉDITS	3
TITRE LONG	Pratique psychoéducative et santé mentale adulte
TITRE COURT (au besoin)	
RÉPONDANT	

1. HISTORIQUE

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Cours existant | <input checked="" type="checkbox"/> Nouveau cours (création) |
| <input type="checkbox"/> Modification d'un cours existant : | <input type="checkbox"/> Cours provenant d'un autre programme (ajout) |
| <input type="checkbox"/> Modification de sigle | <input checked="" type="checkbox"/> Ajouté au bloc : D |
| <input type="checkbox"/> Modification de titre et de description | <input type="checkbox"/> Changement de bloc : |
| <input type="checkbox"/> Modification des préalables | Provient du bloc : Sélectionnez une lettre |
| <input type="checkbox"/> Modification du nombre de crédits | Déplacé au bloc : Sélectionnez une lettre |

2. DESCRIPTION SIMPLE

Développement des compétences dans des situations réalistes liées à la santé mentale adulte. Évaluation du potentiel adaptatif d'un individu/groupe et du potentiel expérientiel de son environnement. Intervention en vue de soutenir ces potentiels.

3. PLACE DANS LE PROGRAMME

Cours optionnel à l'hiver de l'an 2 (Honor seulement) et à l'automne et à l'hiver de l'an 3

Cours préalables : PSE 2203 - Évaluation psychoéducative, PSE 2205 - L'activité psychoéducative et PSE 2209 - Conception de plans d'intervention (cours 2209 concomitant pour Honor)

Réinvestit les apprentissages réalisés plus particulièrement dans les cours PSE 2202 - Psychométrie et évaluation normative, PSE 2203 - Évaluation psychoéducative, PSE 2204 - Intervention cognitivo-comportementale, PSE 2205 - L'activité psychoéducative, PSE 2209 - Conception de plans d'intervention et PSE 22181-2 - Méthodologie scientifique en psychoéducation 1 et 2.

Prépare à la maîtrise.

4. APPRENTISSAGES VISÉS

Approfondir la **compétence C1 Évaluer le potentiel adaptatif d'une Personne et le potentiel expérientiel de son environnement**

- 1.1 Choisir les méthodes et les sources de collecte d'informations (Niveau *Appliquer* : L'étudiant sait comment)
- 1.2 Recueillir des informations (Niveau *Appliquer* : L'étudiant sait comment)
- 1.3 Dégager le sens et la portée des informations recueillies (Niveau *Appliquer* : L'étudiant sait comment)
- 1.4 Émettre un jugement clinique (Niveau *Appliquer* : L'étudiant sait comment)
- 1.5 Formuler des recommandations (Niveau *Appliquer* : L'étudiant sait comment)

Approfondir la **compétence C2 Intervenir en vue de soutenir le potentiel adaptatif d'une Personne et le potentiel expérientiel de son environnement**

- 2.1 Planifier les objectifs, les moyens et les stratégies en fonction des besoins identifiés à l'évaluation (Niveau

Appliquer : L'étudiant sait comment)

2.3 Accompagner la Personne* et son entourage dans la démarche d'adaptation (Niveau

Appliquer : L'étudiant sait comment)

2.4 Évaluer la mise en œuvre et les effets de l'intervention (Niveau *Appliquer : L'étudiant sait comment)*

Approfondir la **compétence C3 Intégrer la démarche scientifique**

3.4 Repérer les connaissances et les théories scientifiques sur un sujet (Niveau *Appliquer : L'étudiant sait comment)*

S'entraîner à l'exercice de la **compétence C4 Communiquer à l'oral et à l'écrit**

4.1 Démontrer un langage verbal ou non-verbal approprié (Niveau *Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide)*

4.2 Structurer l'information (Niveau *Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide)*

4.3 Synthétiser l'information (Niveau *Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide)*

4.4 Soutenir une affirmation par des arguments (Niveau *Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide)*

4.1 INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Le cours vise à amener les étudiant(e)s à s'initier à l'exercice de la psychoéducation auprès d'une population adulte vivant des problèmes de santé mentale :

- Approfondir leurs connaissances des problématiques et des meilleures pratiques reconnues;
- Développer leurs compétences d'évaluation et d'intervention;
- Intégrer les connaissances et théories scientifiques pertinentes à leur jugement clinique;
- Développer leur compétence à communiquer par écrit de manière structurée, synthétique, juste et respectueuse.

4.2 OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin du cours, les étudiant(e)s seront capables :

- D'expliquer une problématique de santé mentale fréquemment rencontrée dans le réseau et les meilleures pratiques d'intervention qui lui sont associées, en s'appuyant sur les savoirs scientifiques pertinents;
- De formuler des impressions cliniques justes portant sur une problématique en santé mentale adulte en tenant compte des connaissances appropriées;
- De planifier des stratégies d'intervention ajustées aux besoins particuliers de la clientèle en santé mentale adulte et propres au rôle du/ de la psychoéducatrice-trice;
- De démontrer un langage écrit témoignant d'attitudes professionnelles favorables à la relation d'aide en santé mentale adulte.

5. CONTENUS ESSENTIELS

Contenus liés à l'ensemble des apprentissages incontournables visés (voir le cahier des programmes), dont les contenus propres à la pratique psychoéducative en santé mentale adulte :

- L'influence du stigma sur le cours des divers troubles mentaux
- Les caractéristiques des principales psychopathologies rencontrées dans le domaine de la santé mentale adulte (troubles anxieux, troubles de l'humeur, troubles psychotiques et troubles de la personnalité)
- Les stratégies d'évaluation et d'intervention reconnues pour chacune de ces psychopathologies et relevant de divers cadres conceptuels (ex : cognitif-comportemental, acceptation et engagement, approche par les forces)
- L'approche centrée sur le rétablissement
- Le rôle du psychoéducateur en santé mentale adulte
- Les attitudes favorables et défavorables de l'intervenant en santé mentale adulte

6. PRINCIPALES MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT, D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION (à titre indicatif seulement)

- Pour familiariser les étudiants avec la profession et pour les aider à **comprendre (savoir)** différents savoirs (faits, concepts, principes, lois, théories, etc.), l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des exposés magistraux, entrecoupés de courtes activités d'apprentissage, à des conférenciers invités, à des démonstrations ou encore à des jeux de rôles. Des questions à choix multiples, des questions à réponse courte ou des questions à réponse longue pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.
- Pour rendre les étudiants aptes à **appliquer (savoir comment)** ce qu'ils ont appris dans des situations simples, avec de l'aide et un soutien étroit, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas simples, à des exposés par les étudiants, à des travaux écrits ou encore à des travaux pratiques. Ces mêmes méthodes pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.
- Pour s'assurer que les étudiants sont capables d'**utiliser** adéquatement (**démontrer**) ce qu'ils ont appris, avec de l'aide et un soutien décroissant, dans des situations complexes à caractère réaliste inspirées du monde du travail, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas complexes ou à des simulations.
- Pour s'assurer que les étudiants sont capables de **performer** adéquatement et de façon autonome (**faire**) dans des situations complexes réelles, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à un projet intégrateur, à un stage ou à un travail écrit (de type mémoire ou thèse).

7. BARÈME DE CORRECTION

Le cours utilise le barème de correction :

- LTD : notation littérale contributive à la moyenne
- SVN : sans valeur numérique (succès/échec)
- SEQ : barème réservé aux cours constitutifs d'une séquence, qui ne comportent aucun crédit de notation