

## PLAN-CADRE DE COURS

SIGLE	PSE 3212
NOMBRE DE CRÉDITS	3
TITRE LONG	Violence familiale à l'égard des enfants
TITRE COURT (au besoin)	
RÉPONDANT	

### 1. HISTORIQUE

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours existant               | <input type="checkbox"/> Nouveau cours (création)                     |
| <input type="checkbox"/> Modification d'un cours existant :      | <input type="checkbox"/> Cours provenant d'un autre programme (ajout) |
| <input type="checkbox"/> Modification de sigle                   | <input type="checkbox"/> Ajouté au bloc : Sélectionnez une lettre     |
| <input type="checkbox"/> Modification de titre et de description | <input type="checkbox"/> Changement de bloc :                         |
| <input type="checkbox"/> Modification des préalables             | Provient du bloc : Sélectionnez une lettre                            |
| <input type="checkbox"/> Modification du nombre de crédits       | Déplacé au bloc : Sélectionnez une lettre                             |

### 2. DESCRIPTION SIMPLE

Description de la problématique (définition, ampleur, manifestations, étiologie, conséquences), prévention, interventions dans les situations de violence.

### 3. PLACE DANS LE PROGRAMME

Cours optionnel du bloc C « Développement et adaptation », qui peut être suivi après la première année de baccalauréat.

### 4. APPRENTISSAGES VISÉS

Découvrir les **fondements** liés au thème de la violence familiale à l'égard des enfants;

Se familiariser avec la **compétence C2 Intervenir en vue de soutenir le potentiel adaptatif d'une Personne et le potentiel expérientiel de son environnement**

2.3 Accompagner la Personne\* et son entourage dans la démarche d'adaptation (Niveau *Comprendre : L'étudiant sait*)

#### 4.1 INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Le cours vise à initier les personnes étudiantes :

- à la problématique de la violence familiale à l'égard des enfants;
- à la prévention et l'intervention dans de telles situations.

#### 4.2 OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin du cours, les personnes étudiantes seront capables de décrire et distinguer:

1. diverses formes de violence familiale à l'égard des enfants, dont leur nature, ampleur, étiologie et conséquences;
2. des stratégies d'intervention visant à éviter leur apparition ou à y mettre fin.

## 5. CONTENUS ESSENTIELS

- Définition, ampleur, manifestations, étiologie, conséquences des diverses formes de violence à l'égard des enfants en milieu familial (négligence, violence physique, violence sexuelle, violence psychologique incluant l'exposition à la violence conjugale);
- Continuum d'intensité de la violence, de la violence dite mineure à la maltraitance;
- Stratégies de prévention et d'intervention dans de telles situations.

## 6. PRINCIPALES MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT, D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION (à titre indicatif seulement)

Pour familiariser les étudiants avec la profession et pour les aider à **comprendre (savoir)** différents savoirs (faits, concepts, principes, lois, théories, etc.), l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des exposés magistraux, entrecoupés de courtes activités d'apprentissage, à des conférenciers invités, à des démonstrations ou encore à des jeux de rôles. Des questions à choix multiples, des questions à réponse courte ou des questions à réponse longue pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.

Pour rendre les étudiants aptes à **appliquer (savoir comment)** ce qu'ils ont appris dans des situations simples, avec de l'aide et un soutien étroit, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas simples, à des exposés par les étudiants, à des travaux écrits ou encore à des travaux pratiques. Ces mêmes méthodes pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.

Pour s'assurer que les étudiants sont capables d'**utiliser** adéquatement (**démontrer**) ce qu'ils ont appris, avec de l'aide et un soutien décroissant, dans des situations complexes à caractère réaliste inspirées du monde du travail, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas complexes ou à des simulations.

Pour s'assurer que les étudiants sont capables de **performer** adéquatement et de façon autonome (**faire**) dans des situations complexes réelles, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à un projet intégrateur, à un stage ou à un travail écrit (de type mémoire ou thèse).

## 7. BARÈME DE CORRECTION

Le cours utilise le barème de correction :

- LTD : notation littérale contributoire à la moyenne
- SVN : sans valeur numérique (succès/échec)
- SEQ : barème réservé aux cours constitutifs d'une séquence, qui ne comportent aucun crédit de notation