

PLAN-CADRE DE COURS

SIGLE	PSE 3211
NOMBRE DE CRÉDITS	3
TITRE LONG	Pratique psychoéducative et vieillissement
TITRE COURT (au besoin)	
RÉPONDANT	

1. HISTORIQUE

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Cours existant | <input checked="" type="checkbox"/> Nouveau cours (création) |
| <input type="checkbox"/> Modification d'un cours existant : | <input type="checkbox"/> Cours provenant d'un autre programme (ajout) |
| <input type="checkbox"/> Modification de sigle | <input checked="" type="checkbox"/> Ajouté au bloc : D |
| <input type="checkbox"/> Modification de titre et de description | <input type="checkbox"/> Changement de bloc : |
| <input type="checkbox"/> Modification des préalables | Provient du bloc : Sélectionnez une lettre |
| <input type="checkbox"/> Modification du nombre de crédits | Déplacé au bloc : Sélectionnez une lettre |

2. DESCRIPTION SIMPLE

Développement des compétences dans des situations réalistes liées au vieillissement. Évaluation du potentiel adaptatif d'un individu/groupe et du potentiel expérientiel de son environnement. Intervention en vue de soutenir ces potentiels.

3. PLACE DANS LE PROGRAMME

Cours optionnel à l'hiver de l'an 2 (Honor seulement) et à l'automne et à l'hiver de l'an 3

Cours préalables : PSE 2203 - Évaluation psychoéducative, PSE 2205 - L'activité psychoéducative et PSE 2209 - Conception de plans d'intervention (cours 2209 concomitant pour Honor)

Réinvestit les apprentissages réalisés plus particulièrement dans les cours PSE 2202 - Psychométrie et évaluation normative, PSE 2203 - Évaluation psychoéducative, PSE 2204 - Intervention cognitivo-comportementale, PSE 2205 - L'activité psychoéducative, PSE 2209 - Conception de plans d'intervention et PSE 22181-2 - Méthodologie scientifique en psychoéducation 1 et 2.

Prépare à la maîtrise.

4. APPRENTISSAGES VISÉS

Approfondir la **compétence C1 Évaluer le potentiel adaptatif d'une Personne et le potentiel expérientiel de son environnement**

- 1.1 Choisir les méthodes et les sources de collecte d'informations (Niveau *Appliquer* : L'étudiant sait comment)
- 1.2 Recueillir des informations (Niveau *Appliquer* : L'étudiant sait comment)
- 1.3 Dégager le sens et la portée des informations recueillies (Niveau *Appliquer* : L'étudiant sait comment)
- 1.4 Émettre un jugement clinique (Niveau *Appliquer* : L'étudiant sait comment)
- 1.5 Formuler des recommandations (Niveau *Appliquer* : L'étudiant sait comment)

Approfondir la **compétence C2 Intervenir en vue de soutenir le potentiel adaptatif d'une Personne et le potentiel expérientiel de son environnement**

- 2.1 Planifier les objectifs, les moyens et les stratégies en fonction des besoins identifiés à l'évaluation (Niveau *Appliquer : L'étudiant sait comment*)
- 2.3 Accompagner la Personne* et son entourage dans la démarche d'adaptation (Niveau *Appliquer : L'étudiant sait comment*)
- 2.4 Évaluer la mise en œuvre et les effets de l'intervention (Niveau *Appliquer : L'étudiant sait comment*)

Approfondir la **compétence C3 Intégrer la démarche scientifique**

- 3.4 Repérer les connaissances et les théories scientifiques sur un sujet (Niveau *Appliquer : L'étudiant sait comment*)

S'entraîner à l'exercice de la **compétence C4 Communiquer à l'oral et à l'écrit**

- 4.1 Démontrer un langage verbal ou non-verbal approprié (Niveau *Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide*)
- 4.2 Structurer l'information (Niveau *Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide*)
- 4.3 Synthétiser l'information (Niveau *Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide*)
- 4.4 Soutenir une affirmation par des arguments (Niveau *Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide*)

4.1 INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Ce cours vise à amener les étudiant(e)s à :

- Approfondir la compétence d'intégration de la démarche scientifique en repérant les connaissances et les théories sur le vieillissement utiles à la pratique psychoéducative auprès des personnes âgées ;
- Approfondir la compétence d'évaluation du potentiel adaptatif de la personne âgée et le potentiel expérientiel de son environnement ;
- S'initier à l'intervention psychoéducative auprès de la personne âgée, en progressant dans divers savoirs relatifs à l'accompagnement d'une personne et de son entourage dans la démarche d'adaptation ;
- Approfondir leur compétence en communication.

4.2 OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin du cours, les étudiant(e)s seront capables, dans des situations d'intervention simples auprès de personnes âgées :

1. D'expliquer de manière nuancée le développement normal, les enjeux développementaux, les principales difficultés d'adaptation et problématiques vécues au cours du vieillissement ;
2. De procéder à l'évaluation de personnes âgées en utilisant les cadres d'analyse appropriés ;
3. De planifier les objectifs et les moyens de suivi du plan d'intervention;
4. De communiquer les résultats de leur évaluation et de leur intervention en adoptant les moyens appropriés à la situation.

5. CONTENUS ESSENTIELS

Intégration des contenus liés à l'ensemble des apprentissages incontournables visés (voir le cahier des programmes), dont les contenus liés à l'exercice de la psychoéducation en contexte de vieillissement :

- Facteurs de risque, de protection et modèles explicatifs des difficultés courantes vécues au cours des vieillissements normaux (p.ex. : deuil, anxiété et dépression) et pathologiques (p.ex. : symptômes comportementaux et psychologiques de la démence -SCPD) ;
- Évaluation psychoéducative (p.ex. processus clinique d'évaluation des SCPD, histoire biographique s'appuyant sur la théorie de la continuité) ;
- Interventions préventives et traitements probants (p.ex. : Carpe Diem, Contextual life span theory for adapting psychotherapy, Services spécialisés aux aînés de 60 ans et plus souffrant d'un problème de santé mentale) ;
- Stratégies d'intervention accessibles aux psychoéducateurs (p. ex. : stratégies cognitives, interventions sensorielles, validation).

6. PRINCIPALES MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT, D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION (à titre indicatif seulement)

- Pour familiariser les étudiants avec la profession et pour les aider à **comprendre (savoir)** différents savoirs (faits, concepts, principes, lois, théories, etc.), l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des exposés magistraux, entrecoupés de courtes activités d'apprentissage, à des conférenciers invités, à des démonstrations ou encore à des jeux de rôles. Des questions à choix multiples, des questions à réponse courte ou des questions à réponse longue pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.
- Pour rendre les étudiants aptes à **appliquer (savoir comment)** ce qu'ils ont appris dans des situations simples, avec de l'aide et un soutien étroit, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas simples, à des exposés par les étudiants, à des travaux écrits ou encore à des travaux pratiques. Ces mêmes méthodes pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.
- Pour s'assurer que les étudiants sont capables d'**utiliser** adéquatement (**démontrer**) ce qu'ils ont appris, avec de l'aide et un soutien décroissant, dans des situations complexes à caractère réaliste inspirées du monde du travail, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas complexes ou à des simulations.
- Pour s'assurer que les étudiants sont capables de **performer** adéquatement et de façon autonome (**faire**) dans des situations complexes réelles, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à un projet intégrateur, à un stage ou à un travail écrit (de type mémoire ou thèse).

7. BARÈME DE CORRECTION

Le cours utilise le barème de correction :

- LTD : notation littérale contributive à la moyenne
- SVN : sans valeur numérique (succès/échec)
- SEQ : barème réservé aux cours constitutifs d'une séquence, qui ne comportent aucun crédit de notation