

## PLAN-CADRE DE COURS

<b>SIGLE</b>	PSE 3210
<b>NOMBRE DE CRÉDITS</b>	3
<b>TITRE LONG</b>	Pratique psychoéducative en milieu scolaire
<b>TITRE COURT (au besoin)</b>	
<b>RÉPONDANT</b>	

### 1. HISTORIQUE

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Cours existant                          | <input checked="" type="checkbox"/> Nouveau cours (création)          |
| <input type="checkbox"/> Modification d'un cours existant :      | <input type="checkbox"/> Cours provenant d'un autre programme (ajout) |
| <input type="checkbox"/> Modification de sigle                   | <input checked="" type="checkbox"/> Ajouté au bloc : D                |
| <input type="checkbox"/> Modification de titre et de description | <input type="checkbox"/> Changement de bloc :                         |
| <input type="checkbox"/> Modification des préalables             | Provient du bloc : Sélectionnez une lettre                            |
| <input type="checkbox"/> Modification du nombre de crédits       | Déplacé au bloc : Sélectionnez une lettre                             |

### 2. DESCRIPTION SIMPLE

Développement des compétences dans des situations réalistes liées au milieu scolaire. Évaluation du potentiel adaptatif d'un individu/groupe et du potentiel expérientiel de son environnement. Intervention en vue de soutenir ces potentiels.

### 3. PLACE DANS LE PROGRAMME

Cours optionnel à l'hiver de l'an 2 (Honor seulement) et à l'automne et à l'hiver de l'an 3

Cours préalables : PSE 2203 - Évaluation psychoéducative, PSE 2205 - L'activité psychoéducative et PSE 2209 - Conception de plans d'intervention (cours 2209 concomitant pour Honor)

Réinvestit les apprentissages réalisés plus particulièrement dans les cours PSE 2202 - Psychométrie et évaluation normative, PSE 2203 - Évaluation psychoéducative, PSE 2204 - Intervention cognitivo-comportementale, PSE 2205 - L'activité psychoéducative, PSE 2209 - Conception de plans d'intervention et PSE 22181-2 - Méthodologie scientifique en psychoéducation 1 et 2.

Prépare à la maîtrise.

### 4. APPRENTISSAGES VISÉS

S'entraîner à l'exercice de la **compétence C1 Évaluer le potentiel adaptatif d'une Personne et le potentiel expérientiel de son environnement**

- 1.1 Choisir les méthodes et les sources de collecte d'informations (Niveau Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide) *Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide*
- 1.2 Recueillir des informations (Niveau Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide)
- 1.3 Dégager le sens et la portée des informations recueillies (Niveau Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide)
- 1.4 Émettre un jugement clinique (Niveau Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide)
- 1.5 Formuler des recommandations (Niveau Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide)

S'entraîner à l'exercice de la **compétence C2 Intervenir en vue de soutenir le potentiel adaptatif d'une Personne et le potentiel expérientiel de son environnement**

- 2.1 Planifier les objectifs, les moyens et les stratégies en fonction des besoins identifiés à l'évaluation (Niveau Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide)

- 2.2 Organiser les conditions nécessaires à l'intervention (Niveau Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide)
- 2.3 Accompagner la Personne\* et son entourage dans la démarche d'adaptation (Niveau Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide)
- 2.4 Évaluer la mise en œuvre et les effets de l'intervention (Niveau Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide)

S'entraîner à l'exercice de la **compétence C3 Intégrer la démarche scientifique**

- 3.4 Repérer les connaissances cliniques et les théories scientifique sur un sujet. (Niveau Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide)

S'entraîner à l'exercice de la **compétence C4 Communiquer à l'oral et à l'écrit**

- 4.1 Démontrer un langage verbal ou non-verbal approprié (Niveau Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide)
- 4.2 Structurer l'information (Niveau Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide)
- 4.3 Synthétiser l'information (Niveau Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide)
- 4.4 Soutenir une affirmation par des arguments (Niveau Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide)

S'entraîner à l'exercice de la **compétence C5 Travailler ensemble**

- 5.1 Démontrer des attitudes relationnelles telles la confiance, la considération, la sécurité, la disponibilité, l'empathie et la congruence (Niveau Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide)
- 5.2 S'affirmer dans sa spécificité professionnelle ou scientifique (Niveau Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide)
- 5.3 S'ajuster en fonction des éléments favorables et défavorables à la collaboration (Niveau Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide)

S'entraîner à l'exercice de la **compétence C6 Adopter une démarche réflexive**

- 6.1 Poser un regard critique, juste et sensible sur ses interventions cliniques (Niveau Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide)
- 6.2 Poser un regard critique, juste et sensible sur les développements relatifs à sa discipline (Niveau Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide)

#### 4.1 INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Le cours vise à amener les étudiant(e)s, dans des situations authentiques et réelles de la pratique en milieu scolaire :

- À approfondir leurs connaissances des problèmes d'adaptation rencontrés en milieu scolaire;
- À développer leurs compétences psychoéducatives en observation, en évaluation, en planification et en intervention ;
- À développer leur compétence en communication et en collaboration en contexte de travail d'équipe;
- À approfondir leur réflexivité.

#### 4.2 OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin du cours, les étudiant(e)s seront capables :

- D'expliquer le rôle et les responsabilités du psychoéducateur en milieu scolaire ;
- D'évaluer le potentiel adaptatif d'une personne et le potentiel expérientiel de son environnement en tenant compte des cadres de référence en milieu scolaire;
- De planifier des interventions ajustées au potentiel adaptatif d'une personne et au potentiel expérientiel de son environnement à partir d'une situation réelle de pratique en milieu scolaire ;
- De réaliser une tenue dossier répondant aux normes de la pratique en milieu scolaire;
- De porter un regard critique, juste et sensible sur les possibilités et sur les contraintes de la pratique en milieu scolaire;
- De communiquer, de collaborer et de contribuer, en situation de travail d'équipe, à la poursuite d'un objectif commun.

#### 5. CONTENUS ESSENTIELS

Intégration des contenus liés à l'ensemble des apprentissages incontournables visés (voir le cahier des programmes), dont les contenus liés à l'exercice de la psychoéducation en milieu scolaire :

- Rôles, mandats, responsabilités du psychoducateur en milieu scolaire ;

- Cadres de référence en milieu scolaire : modèle de réponse à l'intervention (RAI), tenue de dossier; évaluation et gestion des comportements agressifs;
- Processus clinique en milieu scolaire : Évaluation et plan d'intervention scolaire;
- Stratégies d'intervention reconnues et optimisation du potentiel expérientiel du milieu.

#### 6. PRINCIPALES MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT, D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION (à titre indicatif seulement)

- Pour familiariser les étudiants avec la profession et pour les aider à **comprendre (savoir)** différents savoirs (faits, concepts, principes, lois, théories, etc.), l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des exposés magistraux, entrecoupés de courtes activités d'apprentissage, à des conférenciers invités, à des démonstrations ou encore à des jeux de rôles. Des questions à choix multiples, des questions à réponse courte ou des questions à réponse longue pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.
- Pour rendre les étudiants aptes à **appliquer (savoir comment)** ce qu'ils ont appris dans des situations simples, avec de l'aide et un soutien étroit, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas simples, à des exposés par les étudiants, à des travaux écrits ou encore à des travaux pratiques. Ces mêmes méthodes pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.
- Pour s'assurer que les étudiants sont capables d'**utiliser** adéquatement (**démontrer**) ce qu'ils ont appris, avec de l'aide et un soutien décroissant, dans des situations complexes à caractère réaliste inspirées du monde du travail, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas complexes ou à des simulations.
- Pour s'assurer que les étudiants sont capables de **performer** adéquatement et de façon autonome (**faire**) dans des situations complexes réelles, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à un projet intégrateur, à un stage ou à un travail écrit (de type mémoire ou thèse).

#### 7. BARÈME DE CORRECTION

Le cours utilise le barème de correction :

- LTD : notation littérale contributive à la moyenne
- SVN : sans valeur numérique (succès/échec)
- SEQ : barème réservé aux cours constitutifs d'une séquence, qui ne comportent aucun crédit de notation