

PLAN-CADRE DE COURS

SIGLE	PSE 3209
NOMBRE DE CRÉDITS	3
TITRE LONG	Pratique psychoéducative et TDAH
TITRE COURT (au besoin)	
RÉPONDANT	

1. HISTORIQUE

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Cours existant | <input checked="" type="checkbox"/> Nouveau cours (création) |
| <input type="checkbox"/> Modification d'un cours existant : | <input type="checkbox"/> Cours provenant d'un autre programme (ajout) |
| <input type="checkbox"/> Modification de sigle | <input checked="" type="checkbox"/> Ajouté au bloc : D |
| <input type="checkbox"/> Modification de titre et de description | <input type="checkbox"/> Changement de bloc : |
| <input type="checkbox"/> Modification des préalables | Provient du bloc : Sélectionnez une lettre |
| <input type="checkbox"/> Modification du nombre de crédits | Déplacé au bloc : Sélectionnez une lettre |

2. DESCRIPTION SIMPLE

Développement des compétences dans des situations réalistes liées au TDAH. Évaluation du potentiel adaptatif d'un individu/groupe et du potentiel expérientiel de son environnement. Intervention en vue de soutenir ces potentiels.

3. PLACE DANS LE PROGRAMME

Cours optionnel à l'hiver de l'an 2 (Honor seulement) et à l'automne et à l'hiver de l'an 3

Cours préalables : PSE 2203 - Évaluation psychoéducative, PSE 2205 - L'activité psychoéducative et PSE 2209 - Conception de plans d'intervention (cours 2209 concomitant pour Honor)

Réinvestit les apprentissages réalisés plus particulièrement dans les cours PSE 2202 - Psychométrie et évaluation normative, PSE 2203 - Évaluation psychoéducative, PSE 2204 - Intervention cognitivo-comportementale, PSE 2205 - L'activité psychoéducative, PSE 2209 - Conception de plans d'intervention et PSE 22181-2 - Méthodologie scientifique en psychoéducation 1 et 2.

4. APPRENTISSAGES VISÉS

Approfondir la **compétence C1 Évaluer le potentiel adaptatif d'une Personne et le potentiel expérientiel de son environnement**

- 1.1 Choisir les méthodes et les sources de collecte d'informations (Niveau *Appliquer* : *L'étudiant sait comment*)
- 1.2 Recueillir des informations (Niveau *Appliquer* : *L'étudiant sait comment*)
- 1.3 Dégager le sens et la portée des informations recueillies (Niveau *Appliquer* : *L'étudiant sait comment*)
- 1.4 Émettre un jugement clinique (Niveau *Appliquer* : *L'étudiant sait comment*)
- 1.5 Formuler des recommandations (Niveau *Appliquer* : *L'étudiant sait comment*)

Approfondir la **compétence C2 Intervenir en vue de soutenir le potentiel adaptatif d'une Personne et le potentiel expérientiel de son environnement**

- 2.1 Planifier les objectifs, les moyens et les stratégies en fonction des besoins identifiés à l'évaluation (Niveau *Appliquer* : *L'étudiant sait comment*)
- 2.3 Accompagner la Personne* et son entourage dans la démarche d'adaptation (Niveau *Appliquer* : *L'étudiant sait comment*)

2.4 Évaluer la mise en œuvre et les effets de l'intervention (Niveau *Appliquer* : *L'étudiant sait comment*)

Approfondir la **compétence C3 Intégrer la démarche scientifique**

3.4 Repérer les connaissances et les théories scientifiques sur un sujet (Niveau *Appliquer* : *L'étudiant sait comment*)

S'entraîner à l'exercice de la **compétence C4 Communiquer à l'oral et à l'écrit**

4.1 Démontrer un langage verbal ou non-verbal approprié (Niveau *Utiliser* : *L'étudiant démontre avec de l'aide*)

4.2 Structurer l'information (Niveau *Utiliser* : *L'étudiant démontre avec de l'aide*)

4.3 Synthétiser l'information (Niveau *Utiliser* : *L'étudiant démontre avec de l'aide*)

4.4 Soutenir une affirmation par des arguments (Niveau *Utiliser* : *L'étudiant démontre avec de l'aide*)

4.1 INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Ce cours vise à amener les étudiant(e)s à :

- Distinguer les différentes formes du TDAH chez les enfants, adolescents et adultes ;
- Poursuivre le développement de la compétence d'intégration de la démarche scientifique en repérant les connaissances et les théories scientifiques étiologiques sur le Trouble du Déficit de l'Attention avec/sans Hyperactivité (TDAH) utiles à la pratique psychoéducative ;
- Approfondir la compétence d'évaluation du potentiel adaptatif de la personne présentant des symptômes du TDAH et le potentiel expérientiel de son environnement ;
- À développer leur compétence en communication ;
- S'initier à l'intervention psychoéducative auprès des personnes présentant des symptômes de TDAH en progressant dans divers savoirs relatifs à l'accompagnement d'une personne et de son entourage dans la démarche d'adaptation.

4.2 OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin du cours, les étudiant(e)s seront capables, dans des situations d'intervention simples (vignettes cliniques) et en recourant à la documentation scientifique :

1. D'expliquer de manière nuancée les enjeux développementaux et les principales difficultés d'adaptation et problématiques liés au TDAH, en utilisant les cadres appropriés ;
2. De décrire les instruments appropriés à l'exercice de la psychoéducation auprès des personnes présentant un TDAH, en tenant compte du rôle de chacun des intervenants ;
3. De procéder à l'évaluation psychoéducative en utilisant les cadres d'analyse appropriés, notamment à la période développementale ;
4. De planifier les objectifs et les moyens de suivi du plan d'intervention, en tenant compte du potentiel adaptatif ;
5. Communiquer des informations cliniques en adoptant les moyens appropriés à la situation.

5. CONTENUS ESSENTIELS

Intégration des contenus liés à l'ensemble des apprentissages incontournables visés (voir le cahier des programmes), dont les contenus liés à l'exercice de la psychoéducation en lien avec l'évaluation et l'intervention auprès d'enfants, d'adolescents et d'adultes présentant un TDAH :

- Critères diagnostics du TDAH et diagnostic différentiel, prévalence, évolution au cours du développement (de l'enfance à l'âge adulte) et mythes souvent véhiculés ;
- Facteurs de risque, de protection et modèles étiologiques du TDAH ;

- Rôle des psychoéducateurs et psychoéducatrices dans la prise en charge de ce trouble et rôle des autres professionnels, collaboration interprofessionnelle ;
- Complémentarité des interventions pharmacologiques et psychoéducatives ;
- Outils recommandés pour l'évaluation psychoéducative, le bilan et le suivi clinique ;
- Stratégies d'intervention prometteuses et accessibles aux psychoéducatrices et psychoéducateurs s'adressant à une personne (enfant, adolescente ou adulte), à une famille, à un groupe ou à des partenaires (p. ex. milieu scolaire, de travail);
- Processus collaboratif avec les personnes concernées et les partenaires dans l'évaluation et l'intervention.

6. PRINCIPALES MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT, D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION (à titre indicatif seulement)

Pour familiariser les étudiants avec la profession et pour les aider à **comprendre (savoir)** différents savoirs (faits, concepts, principes, lois, théories, etc.), l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des exposés magistraux, entrecoupés de courtes activités d'apprentissage, à des conférenciers invités, à des démonstrations ou encore à des jeux de rôles. Des questions à choix multiples, des questions à réponse courte ou des questions à réponse longue pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.

Pour rendre les étudiants aptes à **appliquer (savoir comment)** ce qu'ils ont appris dans des situations simples, avec de l'aide et un soutien étroit, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas simples, à des exposés par les étudiants, à des travaux écrits ou encore à des travaux pratiques. Ces mêmes méthodes pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.

Pour s'assurer que les étudiants sont capables d'**utiliser** adéquatement (**démontrer**) ce qu'ils ont appris, avec de l'aide et un soutien décroissant, dans des situations complexes à caractère réaliste inspirées du monde du travail, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas complexes ou à des simulations.

Pour s'assurer que les étudiants sont capables de **performer** adéquatement et de façon autonome (**faire**) dans des situations complexes réelles, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à un projet intégrateur, à un stage ou à un travail écrit (de type mémoire ou thèse).

7. BARÈME DE CORRECTION

Le cours utilise le barème de correction :

LTD : notation littérale contributive à la moyenne

SVN : sans valeur numérique (succès/échec)

SEQ : barème réservé aux cours constitutifs d'une séquence, qui ne comportent aucun crédit de notation