

PLAN-CADRE DE COURS

SIGLE	PSE 3202
NOMBRE DE CRÉDITS	3
TITRE LONG	Relation psychoéducative
TITRE COURT (au besoin)	
RÉPONDANT	

1. HISTORIQUE

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Cours existant | <input type="checkbox"/> Nouveau cours (création) |
| <input checked="" type="checkbox"/> Modification d'un cours existant : | <input type="checkbox"/> Cours provenant d'un autre programme (ajout) |
| <input checked="" type="checkbox"/> Modification de sigle | <input type="checkbox"/> Ajouté au bloc : Sélectionnez une lettre |
| <input checked="" type="checkbox"/> Modification de titre et de description | <input type="checkbox"/> Changement de bloc : |
| <input type="checkbox"/> Modification des préalables | Provient du bloc : Sélectionnez une lettre |
| <input checked="" type="checkbox"/> Modification du nombre de crédits | Déplacé au bloc : Sélectionnez une lettre |

2. DESCRIPTION SIMPLE

Relation d'aide. Compréhension des besoins, attitudes relationnelles, distance émotive chez l'intervenant. Appropriation, responsabilisation, prise de conscience chez le sujet. Entretien et techniques d'entretien.

3. PLACE DANS LE PROGRAMME

Cours obligatoire à l'hiver de l'an 3 du baccalauréat

Cours concomitant : PSE 32502 - Stage d'intervention 2

Cours préalables : PSE 2203 - Évaluation psychoéducative et PSE 2205 -L'activité psychoéducative

Réinvestit les apprentissages réalisés plus particulièrement dans le cours PSE 2208 - Laboratoire de pratique psychoéducative 2 et les expériences vécues dans le cours PSE 32501 - Stage d'intervention 1.

Prépare à la maîtrise.

4. APPRENTISSAGES VISÉS

S'entraîner à l'exercice de la **compétence C2 Intervenir en vue de soutenir le potentiel adaptatif d'une Personne et le potentiel expérientiel de son environnement**

2.3 Accompagner la Personne* et son entourage dans la démarche d'adaptation (Niveau *Utiliser* : L'étudiant démontre avec de l'aide)

Approfondir la **compétence C3 Intégrer la démarche scientifique**

3.4 Repérer les connaissances et les théories scientifiques sur un sujet (Niveau *Appliquer* : L'étudiant sait comment)

S'entraîner à l'exercice de la **compétence C4 Communiquer à l'oral et à l'écrit**

4.1 Démontrer un langage verbal ou non-verbal approprié (Niveau *Utiliser* : L'étudiant démontre avec de l'aide)

S'entraîner à l'exercice de la **compétence C5 Travailler ensemble**

5.1 Démontrer des attitudes relationnelles telles la confiance, la considération, la sécurité, la disponibilité, l'empathie et la congruence (Niveau *Utiliser* : L'étudiant démontre avec de l'aide)

5.3 S'ajuster en fonction des éléments favorables et défavorables à la collaboration (Niveau *Utiliser* : L'étudiant démontre avec de l'aide)

S'entraîner à l'exercice de la **compétence C6 Adopter une démarche réflexive**

6.1 Poser un regard critique, juste et sensible sur ses interventions cliniques (Niveau *Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide*)

6.4 Situer sa progression par rapport aux compétences ciblées (Niveau *Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide*)

4.1 Intentions pédagogiques

Ce cours vise à amener la personne étudiante à développer ses compétences à :

- Accompagner la personne et son entourage dans la démarche d'adaptation en démontrant des attitudes relationnelles ;
- Ajuster la relation psychoéducative en fonction des éléments favorables et défavorables à la collaboration ;
- Utiliser un langage verbal ou non-verbal approprié à la relation psychoéducative.
- Poser un regard critique sur ses interventions cliniques et son identité professionnelle.

4.2 Objectifs d'apprentissage

À la fin du cours les personnes étudiantes seront capables :

- Discriminer entre les stratégies d'intervention et autres aspects de la relation psychoéducative (p. ex. : communication verbale et non-verbale, schèmes relationnels) qui la favorisent ou lui nuisent ;
- Utiliser les connaissances scientifiques et l'analyse réflexive pour ajuster la relation psychoéducative ;
- Porter un jugement sur leurs propres rôles et responsabilités dans la relation psychoéducative.

5. CONTENUS ESSENTIELS

Contenus liés à l'ensemble des apprentissages incontournables visés (voir le cahier des programmes), dont les contenus propres l'établissement de la relation psychoéducative:

- Techniques d'intervention (silence, interprétation, confrontation) et structure d'entrevue psychoéducative pour favoriser la relation
- L'apport des schèmes relationnels et de la santé psychologique du psychoéducateur dans la relation psychoéducative
- L'alliance de travail, la rupture d'alliance, les résistances
- La motivation et l'engagement dans l'adaptation
- Les étapes de l'analyse réflexive
- L'identité professionnelle du, de la psychoéducative

6. PRINCIPALES MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT, D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION (à titre indicatif seulement)

Pour familiariser les étudiants avec la profession et pour les aider à **comprendre (savoir)** différents savoirs (faits, concepts, principes, lois, théories, etc.), l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des exposés magistraux, entrecoupés de courtes activités d'apprentissage, à des conférenciers invités, à des démonstrations ou encore à des jeux de rôles. Des questions à choix multiples, des questions à réponse courte ou des questions à réponse longue pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.

Pour rendre les étudiants aptes à **appliquer (savoir comment)** ce qu'ils ont appris dans des situations simples, avec de l'aide et un soutien étroit, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas simples, à des exposés par les étudiants, à des travaux écrits ou encore à des travaux pratiques. Ces mêmes méthodes pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.

- Pour s'assurer que les étudiants sont capables d'**utiliser** adéquatement (**démontrer**) ce qu'ils ont appris, avec de l'aide et un soutien décroissant, dans des situations complexes à caractère réaliste inspirées du monde du travail, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas complexes ou à des simulations.
- Pour s'assurer que les étudiants sont capables de **performer** adéquatement et de façon autonome (**faire**) dans des situations complexes réelles, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à un projet intégrateur, à un stage ou à un travail écrit (de type mémoire ou thèse).

7. BARÈME DE CORRECTION

Le cours utilise le barème de correction :

- LTD : notation littérale contributive à la moyenne
- SVN : sans valeur numérique (succès/échec)
- SEQ : barème réservé aux cours constitutifs d'une séquence, qui ne comportent aucun crédit de notation