

## PLAN-CADRE DE COURS

<b>SIGLE</b>	PSE 3202
<b>NOMBRE DE CRÉDITS</b>	3
<b>TITRE LONG</b>	Relation psychoéducative
<b>TITRE COURT (au besoin)</b>	
<b>RÉPONDANT</b>	

### 1. HISTORIQUE

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Cours existant                                     | <input type="checkbox"/> Nouveau cours (création)                     |
| <input checked="" type="checkbox"/> Modification d'un cours existant :      | <input type="checkbox"/> Cours provenant d'un autre programme (ajout) |
| <input checked="" type="checkbox"/> Modification de sigle                   | <input type="checkbox"/> Ajouté au bloc : Sélectionnez une lettre     |
| <input checked="" type="checkbox"/> Modification de titre et de description | <input type="checkbox"/> Changement de bloc :                         |
| <input type="checkbox"/> Modification des préalables                        | Provient du bloc : Sélectionnez une lettre                            |
| <input checked="" type="checkbox"/> Modification du nombre de crédits       | Déplacé au bloc : Sélectionnez une lettre                             |

### 2. DESCRIPTION SIMPLE

Relation d'aide. Compréhension des besoins, attitudes relationnelles, distance émotive chez l'intervenant. Appropriation, responsabilisation, prise de conscience chez le sujet. Entretien et techniques d'entretien.

### 3. PLACE DANS LE PROGRAMME

Cours obligatoire à l'hiver de l'an 3 du baccalauréat

Cours concomitant : PSE 32502 - Stage d'intervention 2

Cours préalables : PSE 2203 - Évaluation psychoéducative et PSE 2205 -L'activité psychoéducative

Réinvestit les apprentissages réalisés plus particulièrement dans le cours PSE 2208 - Laboratoire de pratique psychoéducative 2 et les expériences vécues dans le cours PSE 32501 - Stage d'intervention 1.

Prépare à la maîtrise.

### 4. APPRENTISSAGES VISÉS

S'entraîner à l'exercice de la **compétence C2 Intervenir en vue de soutenir le potentiel adaptatif d'une Personne et le potentiel expérientiel de son environnement**

2.3 Accompagner la Personne\* et son entourage dans la démarche d'adaptation (Niveau *Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide*)

Approfondir la **compétence C3 Intégrer la démarche scientifique**

3.4 Repérer les connaissances et les théories scientifiques sur un sujet (Niveau *Appliquer : L'étudiant sait comment*)

S'entraîner à l'exercice de la **compétence C4 Communiquer à l'oral et à l'écrit**

4.1 Démontrer un langage verbal ou non-verbal approprié (Niveau *Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide*)

S'entraîner à l'exercice de la **compétence C5 Travailler ensemble**

5.1 Démontrer des attitudes relationnelles telles la confiance, la considération, la sécurité, la disponibilité, l'empathie et la congruence (Niveau *Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide*)

5.3 S'ajuster en fonction des éléments favorables et défavorables à la collaboration (Niveau *Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide*)

S'entraîner à l'exercice de la **compétence C6 Adopter une démarche réflexive**

6.1 Poser un regard critique, juste et sensible sur ses interventions cliniques (Niveau *Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide*)

6.4 Situer sa progression par rapport aux compétences ciblées (Niveau *Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide*)

#### 4.1 Intentions pédagogiques

Ce cours vise à amener la personne étudiante à développer ses compétences à :

- Accompagner la personne et son entourage dans la démarche d'adaptation en démontrant des attitudes relationnelles ;
- Ajuster la relation psychoéducative en fonction des éléments favorables et défavorables à la collaboration ;
- Utiliser un langage verbal ou non-verbal approprié à la relation psychoéducative.
- Poser un regard critique sur ses interventions cliniques et son identité professionnelle.

#### 4.2 Objectifs d'apprentissage

À la fin du cours les personnes étudiantes seront capables :

- Discriminer entre les stratégies d'intervention et autres aspects de la relation psychoéducative (p. ex. : communication verbale et non-verbale, schèmes relationnels) qui la favorisent ou lui nuisent ;
- Utiliser les connaissances scientifiques et l'analyse réflexive pour ajuster la relation psychoéducative ;
- Porter un jugement sur leurs propres rôles et responsabilités dans la relation psychoéducative.

### 5. CONTENUS ESSENTIELS

Contenus liés à l'ensemble des apprentissages incontournables visés (voir le cahier des programmes), dont les contenus propres l'établissement de la relation psychoéducative:

- Techniques d'intervention (silence, interprétation, confrontation) et structure d'entrevue psychoéducative pour favoriser la relation
- L'apport des schèmes relationnels et de la santé psychologique du psychoéducateur dans la relation psychoéducative
- L'alliance de travail, la rupture d'alliance, les résistances
- La motivation et l'engagement dans l'adaptation
- Les étapes de l'analyse réflexive
- L'identité professionnelle du, de la psychoéducative

### 6. PRINCIPALES MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT, D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION (à titre indicatif seulement)

Pour familiariser les étudiants avec la profession et pour les aider à **comprendre (savoir)** différents savoirs (faits, concepts, principes, lois, théories, etc.), l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des exposés magistraux, entrecoupés de courtes activités d'apprentissage, à des conférenciers invités, à des démonstrations ou encore à des jeux de rôles. Des questions à choix multiples, des questions à réponse courte ou des questions à réponse longue pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.

Pour rendre les étudiants aptes à **appliquer (savoir comment)** ce qu'ils ont appris dans des situations simples, avec de l'aide et un soutien étroit, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas simples, à des exposés par les étudiants, à des travaux écrits ou encore à des travaux pratiques. Ces mêmes méthodes pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.

- Pour s'assurer que les étudiants sont capables d'**utiliser** adéquatement (**démontrer**) ce qu'ils ont appris, avec de l'aide et un soutien décroissant, dans des situations complexes à caractère réaliste inspirées du monde du travail, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas complexes ou à des simulations.
- Pour s'assurer que les étudiants sont capables de **performer** adéquatement et de façon autonome (**faire**) dans des situations complexes réelles, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à un projet intégrateur, à un stage ou à un travail écrit (de type mémoire ou thèse).

## 7. BARÈME DE CORRECTION

Le cours utilise le barème de correction :

- LTD : notation littérale contributive à la moyenne
- SVN : sans valeur numérique (succès/échec)
- SEQ : barème réservé aux cours constitutifs d'une séquence, qui ne comportent aucun crédit de notation