

## PLAN-CADRE DE COURS

<b>SIGLE</b>	PSE 3192
<b>NOMBRE DE CRÉDITS</b>	3
<b>TITRE LONG</b>	Médication et comportement
<b>TITRE COURT (au besoin)</b>	
<b>RÉPONDANT</b>	

### 1. HISTORIQUE

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Cours existant<br><input type="checkbox"/> Modification d'un cours existant : <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Modification de sigle</li> <li><input type="checkbox"/> Modification de titre et de description</li> <li><input type="checkbox"/> Modification des préalables</li> <li><input type="checkbox"/> Modification du nombre de crédits</li> </ul> | <input checked="" type="checkbox"/> Nouveau cours (création)<br><input type="checkbox"/> Cours provenant d'un autre programme (ajout)<br><input type="checkbox"/> Ajouté au bloc : C<br><input type="checkbox"/> Changement de bloc : <p style="margin-left: 40px;">Provient du bloc : Sélectionnez une lettre</p> <p style="margin-left: 40px;">Déplacé au bloc : Sélectionnez une lettre</p> |
|---|--|

### 2. DESCRIPTION SIMPLE

Traitement pharmacologique des problèmes d'adaptation chez les enfants, les adolescents et les adultes. Automédication, pharmacodépendance et modèles théoriques de l'addiction aux psychotropes. Enjeux éthiques et cliniques.

### 3. PLACE DANS LE PROGRAMME

Cours optionnel

### 4. APPRENTISSAGES VISÉS

Approfondir la **compétence C1 Évaluer le potentiel adaptatif d'une Personne et le potentiel expérientiel de son environnement**

1.2 Recueillir des informations (Niveau *Comprendre* : *L'étudiant sait*)

Approfondir la **compétence C3 Intégrer la démarche scientifique**

3.4 Repérer les connaissances et les théories scientifiques sur un sujet (Niveau *Comprendre* : *L'étudiant sait*)

Approfondir la **compétence C4 Communiquer à l'oral et à l'écrit**

4.3 Synthétiser l'information (Niveau *Comprendre* : *L'étudiant sait*)

Approfondir la **compétence C6 Adopter une démarche réflexive**

6.2 Poser un regard critique, juste et sensible sur les développements relatifs à sa discipline (Niveau *Comprendre* : *L'étudiant sait*)

#### 4.1 INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

#### 4.2 OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

#### 5. CONTENUS ESSENTIELS

#### 6. PRINCIPALES MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT, D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION (à titre indicatif seulement)

Pour familiariser les étudiants avec la profession et pour les aider à **comprendre (savoir)** différents savoirs (faits, concepts, principes, lois, théories, etc.), l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des exposés magistraux, entrecoupés de courtes activités d'apprentissage, à des conférenciers invités, à des démonstrations ou encore à des jeux de rôles. Des questions à choix multiples, des questions à réponse courte ou des questions à réponse longue pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.

Pour rendre les étudiants aptes à **appliquer (savoir comment)** ce qu'ils ont appris dans des situations simples, avec de l'aide et un soutien étroit, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas simples, à des exposés par les étudiants, à des travaux écrits ou encore à des travaux pratiques. Ces mêmes méthodes pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.

Pour s'assurer que les étudiants sont capables d'**utiliser** adéquatement (**démontrer**) ce qu'ils ont appris, avec de l'aide et un soutien décroissant, dans des situations complexes à caractère réaliste inspirées du monde du travail, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas complexes ou à des simulations.

Pour s'assurer que les étudiants sont capables de **performer** adéquatement et de façon autonome (**faire**) dans des situations complexes réelles, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à un projet intégrateur, à un stage ou à un travail écrit (de type mémoire ou thèse).

#### 7. BARÈME DE CORRECTION

Le cours utilise le barème de correction :

LTD : notation littérale contributive à la moyenne

SVN : sans valeur numérique (succès/échec)

SEQ : barème réservé aux cours constitutifs d'une séquence, qui ne comportent aucun crédit de notation