

## PLAN-CADRE DE COURS

SIGLE	PSE 2219
NOMBRE DE CRÉDITS	3
TITRE LONG	Analyse appliquée du comportement
TITRE COURT (au besoin)	
RÉPONDANT	

### 1. HISTORIQUE

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Cours existant                          | <input checked="" type="checkbox"/> Nouveau cours (création)          |
| <input type="checkbox"/> Modification d'un cours existant :      | <input type="checkbox"/> Cours provenant d'un autre programme (ajout) |
| <input type="checkbox"/> Modification de sigle                   | <input type="checkbox"/> Ajouté au bloc : C                           |
| <input type="checkbox"/> Modification de titre et de description | <input type="checkbox"/> Changement de bloc :                         |
| <input type="checkbox"/> Modification des préalables             | Provient du bloc : Sélectionnez une lettre                            |
| <input type="checkbox"/> Modification du nombre de crédits       | Déplacé au bloc : Sélectionnez une lettre                             |

### 2. DESCRIPTION SIMPLE

Fondements théoriques de l'analyse du comportement. Évaluation et analyse fonctionnelle du comportement. Mise en œuvre des interventions dérivées de ces fondements pour modifier les comportements dans le cadre d'une pratique psychoéducative.

### 3. PLACE DANS LE PROGRAMME

Cours optionnel

### 4. APPRENTISSAGES VISÉS

Approfondir la **compétence C1 Évaluer le potentiel adaptatif d'une Personne et le potentiel expérientiel de son environnement**

- 1.1 Choisir les méthodes et les sources de collecte d'informations (Niveau *Appliquer* : *L'étudiant sait comment*)
- 1.3 Dégager le sens et la portée des informations recueillies (Niveau *Appliquer* : *L'étudiant sait comment*)

Approfondir la **compétence C2 Intervenir en vue de soutenir le potentiel adaptatif d'une Personne et le potentiel expérientiel de son environnement**

- 2.3 Accompagner la Personne\* et son entourage dans la démarche d'adaptation (Niveau *Appliquer* : *L'étudiant sait comment*)

#### 4.1 INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Ammener les étudiant(e)s à savoir comment, selon l'approche de l'analyse appliquée du comportement et en considérant les savoirs scientifiques disponibles:

- évaluer le potentiel adaptatif d'une personne et le potentiel expérientiel de son environnement;
- intervenir pour soutenir le potentiel de la personne et de son environnement.

#### 4.2 OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin du cours, les étudiant(e)s seront en mesure :

1. D'expliquer la philosophie, les postulats et les méthodes scientifiques qui sous-tendent l'analyse appliquée du comportement ;
2. D'identifier des descriptions et des exemples concrets des principes de la modification du comportement ;
3. D'évaluer la fonction d'un comportement en utilisant la méthode la mieux adaptée à la situation ;
4. D'utiliser des stratégies dérivées de l'analyse du comportement pour améliorer le fonctionnement adaptatif d'une personne.

#### 5. CONTENUS ESSENTIELS

Intégration des contenus liés à l'ensemble des apprentissages incontournables visés (voir le cahier des programmes), dont les contenus liés à l'analyse appliquée du comportement :

- L'approche comportementale comme champ de recherche et d'intervention
- Paradigme du béhaviorisme radical
- Évaluation fonctionnelle du comportement
- Interventions comportementales indiquées et contre-indiquées
- Notion de généralisation des acquis
- Méthodes d'évaluation en continu (dont : devis et protocoles à cas unique)

#### 6. PRINCIPALES MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT, D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION (à titre indicatif seulement)

Pour familiariser les étudiants avec la profession et pour les aider à **comprendre (savoir)** différents savoirs (faits, concepts, principes, lois, théories, etc.), l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des exposés magistraux, entrecoupés de courtes activités d'apprentissage, à des conférenciers invités, à des démonstrations ou encore à des jeux de rôles. Des questions à choix multiples, des questions à réponse courte ou des questions à réponse longue pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.

Pour rendre les étudiants aptes à **appliquer (savoir comment)** ce qu'ils ont appris dans des situations simples, avec de l'aide et un soutien étroit, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas simples, à des exposés par les étudiants, à des travaux écrits ou encore à des travaux pratiques. Ces mêmes méthodes pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.

Pour s'assurer que les étudiants sont capables d'**utiliser** adéquatement (**démontrer**) ce qu'ils ont appris, avec de l'aide et un soutien décroissant, dans des situations complexes à caractère réaliste inspirées du monde du travail, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas complexes ou à des simulations.

Pour s'assurer que les étudiants sont capables de **performer** adéquatement et de façon autonome (**faire**) dans des situations complexes réelles, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à un projet intégrateur, à un stage ou à un travail écrit (de type mémoire ou thèse).

#### 7. BARÈME DE CORRECTION

Le cours utilise le barème de correction :

LTD : notation littérale contributoire à la moyenne

SVN : sans valeur numérique (succès/échec)

SEQ : barème réservé aux cours constitutifs d'une séquence, qui ne comportent aucun crédit de notation