

PLAN-CADRE DE COURS

SIGLE	PSE 22181-2
NOMBRE DE CRÉDITS	6
TITRE LONG	Méthodologie scientifique en psychoéducation
TITRE COURT (au besoin)	
RÉPONDANT	

1. HISTORIQUE

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Cours existant | <input checked="" type="checkbox"/> Nouveau cours (création) |
| <input type="checkbox"/> Modification d'un cours existant : | <input type="checkbox"/> Cours provenant d'un autre programme (ajout) |
| <input type="checkbox"/> Modification de sigle | <input checked="" type="checkbox"/> Ajouté au bloc : A |
| <input type="checkbox"/> Modification de titre et de description | <input type="checkbox"/> Changement de bloc : |
| <input type="checkbox"/> Modification des préalables | Provient du bloc : Sélectionnez une lettre |
| <input type="checkbox"/> Modification du nombre de crédits | Déplacé au bloc : Sélectionnez une lettre |

2. DESCRIPTION SIMPLE

Notions méthodologiques (objectifs, plans de recherche, méthodes de collecte de données) et d'analyses en recherches évaluatives, corrélationnelles/étiologiques et qualitatives. Épistémologie et analyse critique de recherches en psychoéducation.

3. PLACE DANS LE PROGRAMME

Cours obligatoire à l'automne et à l'hiver de l'an 2 du baccalauréat.

Prépare aux défis à relever plus particulièrement dans le cours PSE 2202 - Psychométrie et évaluation normative et dans les cours du bloc D Évaluation-Intervention psychoéducatives.

Prépare aussi au cheminement Honor (PSE 4001 et 4002) et à la maîtrise.

4. APPRENTISSAGES VISÉS

Se familiariser avec la **compétence C3 Intégrer la démarche scientifique**

- 3.1 Expliquer la méthode scientifique (Niveau *Comprendre* : *L'étudiant sait*)
- 3.2 Comparer les postures épistémologiques (Niveau *Comprendre* : *L'étudiant sait*)
- 3.3 Comparer les méthodes qualitatives, les méthodes quantitatives et les méthodes mixtes (Niveau *Comprendre* : *L'étudiant sait*)
- 3.4 Repérer les connaissances et les théories scientifiques sur un sujet (Niveau *Comprendre* : *L'étudiant sait*)
- 3.7 Dégager le sens et la portée du bilan des connaissances et théories scientifiques ou des résultats (Niveau *Appliquer* : *L'étudiant sait comment*)

S'entraîner à l'exercice de la **compétence C6 Adopter une démarche réflexive**

- 6.4 Situer sa progression par rapport aux apprentissages ciblés (Niveau *Appliquer* : *L'étudiant sait comment*)

4.1 INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Le cours vise à initier les étudiant(e)s :

- À la pratique fondée sur les preuves, sur les faits, ou sur des données probantes;
- Aux postures épistémologiques et fondements liés à la recherche en psychoéducation;
- À la recherche documentaire en psychoéducation;
- À des notions d'analyses descriptives, inférentielles et qualitatives;
- À amorcer leur réflexion sur leur propre processus d'apprentissage de la recherche.

4.2 OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin du cours, les étudiant(e)s seront capables :

1. D'expliquer la pratique fondée sur les preuves ;
2. De distinguer les types de recherches en psychoéducatons, leurs fondements, applications, forces et limites ;
3. D'effectuer l'analyse critiques de différents types de recherche en psychoéducation ;
4. De réaliser une recherche documentaire ;
5. D'expliquer des notions d'analyses descriptives, inférentielles et qualitatives ;
6. D'auto-évaluer, de manière honnête et authentique, le développement de leur propre compétence en recherche.

5. CONTENUS ESSENTIELS

3.1 Expliquer la méthode scientifique

- Finalité de la recherche
- Liens recherche-pratique
- Étapes d'une recherche

3.2 Comparer les postures épistémologiques

- Paradigmes (positivisme, constructivisme, socioconstructivisme, etc.)

3.3 Comparer les méthodes qualitatives, les méthodes quantitatives et les méthodes mixtes

- Forces et limites des différentes sources (propriétés psychométriques, validité écologique, etc.)
- Devis et méthodes de recherche
- Complémentarité des méthodes

3.4 Repérer les connaissances et les théories scientifiques sur un sujet

- Outils et méthodes de recherche d'information
- Sources d'information

3.7 Dégager le sens et la portée du bilan des connaissances et théories scientifiques ou des résultats

- Appréciation de la qualité des résultats
- Forces et limites

6.4 Situer sa progression par rapport aux apprentissages ciblés

- Processus d'apprentissage

6. PRINCIPALES MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT, D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION (à titre indicatif seulement)

Pour familiariser les étudiants avec la profession et pour les aider à **comprendre (savoir)** différents savoirs (faits, concepts, principes, lois, théories, etc.), l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des exposés magistraux, entrecoupés de courtes activités d'apprentissage, à des conférenciers invités, à des démonstrations ou encore à des jeux de rôles. Des

questions à choix multiples, des questions à réponse courte ou des questions à réponse longue pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.

Pour rendre les étudiants aptes à **appliquer (savoir comment)** ce qu'ils ont appris dans des situations simples, avec de l'aide et un soutien étroit, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas simples, à des exposés par les étudiants, à des travaux écrits ou encore à des travaux pratiques. Ces mêmes méthodes pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.

Pour s'assurer que les étudiants sont capables d'**utiliser** adéquatement (**démontrer**) ce qu'ils ont appris, avec de l'aide et un soutien décroissant, dans des situations complexes à caractère réaliste inspirées du monde du travail, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas complexes ou à des simulations.

Pour s'assurer que les étudiants sont capables de **performer** adéquatement et de façon autonome (**faire**) dans des situations complexes réelles, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à un projet intégrateur, à un stage ou à un travail écrit (de type mémoire ou thèse).

7. BARÈME DE CORRECTION

Le cours utilise le barème de correction :

LTD : notation littérale contributive à la moyenne

SVN : sans valeur numérique (succès/échec)

SEQ : barème réservé aux cours constitutifs d'une séquence, qui ne comportent aucun crédit de notation