

PLAN-CADRE DE COURS

SIGLE	PSE 2215
NOMBRE DE CRÉDITS	3
TITRE LONG	Introduction aux perspectives évolutionnistes
TITRE COURT (au besoin)	
RÉPONDANT	

1. HISTORIQUE

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours existant | <input type="checkbox"/> Nouveau cours (création) |
| <input type="checkbox"/> Modification d'un cours existant : | <input type="checkbox"/> Cours provenant d'un autre programme (ajout) |
| <input type="checkbox"/> Modification de sigle | <input type="checkbox"/> Ajouté au bloc : Sélectionnez une lettre |
| <input type="checkbox"/> Modification de titre et de description | <input type="checkbox"/> Changement de bloc : |
| <input type="checkbox"/> Modification des préalables | Provient du bloc : Sélectionnez une lettre |
| <input type="checkbox"/> Modification du nombre de crédits | Déplacé au bloc : Sélectionnez une lettre |

2. DESCRIPTION SIMPLE

Faire connaître les théories évolutionnistes sur la valeur adaptative des comportements sociaux et parentaux, des émotions, de la cognition, du langage et des problèmes psychiatriques. Une attention particulière est portée aux différences sexuelles.

3. PLACE DANS LE PROGRAMME

Cours optionnel.

4. APPRENTISSAGES VISÉS

Initier aux **fondements** liés au thème :

- Perspectives évolutionnistes de l'adaptation;

Initier à la **compétence C3 Intégrer la démarche scientifique**

3.7 Dégager le sens et la portée du bilan des théories scientifiques. (Niveau *Comprendre* : *L'Étudiant sait*).

Initier à la compétence **C6 Adopter une démarche réflexive**

6.2 Poser un regard critique, juste et sensisble sur les développements relatifs à sa discipline. (Niveau *Comprendre* : *L'Étudiant sait*).

4.1 INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Le cours vise à :

- Initier les étudiants à la sociobiologie et aux autres perspectives évolutionnistes;
- Amener les étudiants à faire des liens entre ces concepts, les comportements sociaux adaptatifs et divers problèmes d'adaptation chez les humains.
- Amener les étudiants à porter un regard critique sur la valeur relative des théories évolutionnistes.

4.2 OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin du cours, les étudiant(e)s seront capables :

1. D'expliquer les concepts de base de la sociobiologie et autres perspectives évolutionnistes;
2. D'expliquer les théories évolutionnistes portant sur la valeur adaptative des comportements sociaux et parentaux, des émotions, de la cognition et du langage;
3. D'expliquer les liens entre les perspectives évolutionnistes et les problèmes d'adaptation des humains dans diverses problématiques (maltraitance, violence conjugale, délinquance, etc.).

5. CONTENUS ESSENTIELS

- Historique de la théorie synthétique de l'évolution (Lamarck, Darwin, sélection naturelle, sélection sexuelle), y compris des dérives (darwinisme social, eugénisme) et des idées sur le comportement animal (éthologie, psychologie comparée, sociobiologie, écologie comportementale et psychologie évolutionniste);
- Concepts sociobiologiques de base : altruisme vs égoïsme, théorie du gène égoïste, sélection de parentèle, altruisme réciproque;
- Psychologie développementale évolutionniste : relation d'attachement, relation d'activation, théorie de l'histoire de vie;
- Théories évolutionnistes portant sur la valeur adaptative des comportements humains, sur les problèmes d'adaptation et sur la psychopathologie.

6. PRINCIPALES MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT, D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION (à titre indicatif seulement)

Pour familiariser les étudiants avec la profession et pour les aider à **comprendre (savoir)** différents savoirs (faits, concepts, principes, lois, théories, etc.), l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des exposés magistraux, entrecoupés de courtes activités d'apprentissage, à des conférenciers invités, à des démonstrations ou encore à des jeux de rôles. Des questions à choix multiples, des questions à réponse courte ou des questions à réponse longue pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.

Pour rendre les étudiants aptes à **appliquer (savoir comment)** ce qu'ils ont appris dans des situations simples, avec de l'aide et un soutien étroit, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas simples, à des exposés par les étudiants, à des travaux écrits ou encore à des travaux pratiques. Ces mêmes méthodes pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.

Pour s'assurer que les étudiants sont capables d'**utiliser** adéquatement (**démontrer**) ce qu'ils ont appris, avec de l'aide et un soutien décroissant, dans des situations complexes à caractère réaliste inspirées du monde du travail, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas complexes ou à des simulations.

Pour s'assurer que les étudiants sont capables de **performer** adéquatement et de façon autonome (**faire**) dans des situations complexes réelles, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à un projet intégrateur, à un stage ou à un travail écrit (de type mémoire ou thèse).

7. BARÈME DE CORRECTION

Le cours utilise le barème de correction :

- LTD : notation littérale contributive à la moyenne
- SVN : sans valeur numérique (succès/échec)
- SEQ : barème réservé aux cours constitutifs d'une séquence, qui ne comportent aucun crédit de notation