

PLAN-CADRE DE COURS

SIGLE	PSE 2214
NOMBRE DE CRÉDITS	3
TITRE LONG	Personnalité et adaptation
TITRE COURT (au besoin)	
RÉPONDANT	

1. HISTORIQUE

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours existant | <input type="checkbox"/> Nouveau cours (création) |
| <input type="checkbox"/> Modification d'un cours existant : | <input type="checkbox"/> Cours provenant d'un autre programme (ajout) |
| <input type="checkbox"/> Modification de sigle | <input type="checkbox"/> Ajouté au bloc : |
| <input type="checkbox"/> Modification de titre et de description | <input type="checkbox"/> Changement de bloc : |
| <input type="checkbox"/> Modification des préalables | Provient du bloc : Sélectionnez une lettre |
| <input type="checkbox"/> Modification du nombre de crédits | Déplacé au bloc : Sélectionnez une lettre |

2. DESCRIPTION SIMPLE

Principales approches théoriques de la personnalité. Théories postulant un rôle de la personnalité pour expliquer l'adaptation et la psychopathologie de l'individu. Modèles conceptuels de la relation personnalité–psychopathologie. Rôle de l'évaluation de la personnalité normale et pathologique pour l'intervention psychosociale.

3. PLACE DANS LE PROGRAMME

Cours optionnel du Bloc C (Développement et adaptation)

Permet particulièrement d'approfondir les apprentissages liés au développement normal et pathologique.

4. APPRENTISSAGES VISÉS

Approfondir la **compétence C1 Évaluer le potentiel adaptatif d'une Personne et le potentiel expérientiel de son environnement**

- 1.1 Choisir les méthodes et les sources de collecte d'informations (Niveau *Appliquer* : L'étudiant sait comment)
- 1.2 Recueillir des informations (Niveau *DémntreAppliquer* : L'étudiant sait comment)
- 1.3 Dégager le sens et la portée des informations recueillies (Niveau *Appliquer* : L'étudiant sait comment)
- 1.4 Émettre un jugement clinique (Niveau *Appliquer* : L'étudiant sait comment)

S'entraîner à l'exercice de la **compétence C4 Communiquer à l'écrit**

- 4.1 Démontrer un langage verbal approprié (Niveau *Utiliser* : L'étudiant démontre avec de l'aide)
- 4.2 Structurer l'information (Niveau *Utiliser* : L'étudiant démontre avec de l'aide)
- 4.3 Synthétiser l'information (Niveau *Utiliser* : L'étudiant démontre avec de l'aide)
- 4.4 Soutenir une affirmation par des arguments (Niveau *Utiliser* : L'étudiant démontre avec de l'aide)

Approfondir la **compétence C6 Adopter une démarche réflexive**

- 6.4 Situer sa progression par rapport aux compétences ciblées

4.1 INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Le cours vise à amener les étudiants(e)s à :

- Approfondir leurs compétences en évaluation psychoéducative en lien avec la personnalité ;
- Développer leur compétence en communication écrite ;
- Amorcer une démarche réflexive sur les liens entre leurs propres caractéristiques de personnalité et leurs compétences professionnelles.

4.2 OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin du cours, les étudiant(e)s seront en mesure de :

- Reconnaître les fondements relatifs à la personnalité humaine, comme les théories et les manifestations cliniques ;
- Utiliser des instruments d'évaluation de la personnalité pour mieux évaluer le potentiel adaptatif d'une personne ;
- Communiquer par écrit les résultats de leur évaluation de façon rigoureuse et sensible ;
- Poser un regard honnête et authentique sur certaines caractéristiques de leur personnalité liées aux compétences professionnelles.

5. CONTENUS ESSENTIELS

Intégration des contenus liés à l'ensemble des apprentissages incontournables visés (voir le cahier des programmes), dont les contenus liés à la personnalité :

- Grandes théories explicatives de la personnalité (psychodynamique, humaniste, apprentissage, sociocognitive, traits) ;
- Connaissances empiriques sur le développement de la personnalité au cours de la vie ;
- Les corrélats et conséquences psychosociales du tempérament et de la personnalité ;
- Les troubles de personnalité ;
- Les méthodes d'évaluation de la personnalité normale et pathologique ;
- Les méthodes d'intervention efficaces pour modifier la personnalité.

6. PRINCIPALES MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT, D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION (à titre indicatif seulement)

Pour familiariser les étudiants avec la profession et pour les aider à **comprendre (savoir)** différents savoirs (faits, concepts, principes, lois, théories, etc.), l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des exposés magistraux, entrecoupés de courtes activités d'apprentissage, à des conférenciers invités, à des démonstrations ou encore à des jeux de rôles. Des questions à choix multiples, des questions à réponse courte ou des questions à réponse longue pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.

Pour rendre les étudiants aptes à **appliquer (savoir comment)** ce qu'ils ont appris dans des situations simples, avec de l'aide et un soutien étroit, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas simples, à des exposés par les étudiants, à des travaux écrits ou encore à des travaux pratiques. Ces mêmes méthodes pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.

Pour s'assurer que les étudiants sont capables d'**utiliser** adéquatement (**démontrer**) ce qu'ils ont appris, avec de l'aide et un soutien décroissant, dans des situations complexes à caractère réaliste inspirées du monde du travail, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas complexes ou à des simulations.

Pour s'assurer que les étudiants sont capables de **performer** adéquatement et de façon autonome (**faire**) dans des situations complexes réelles, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à un projet intégrateur, à un stage ou à un travail écrit (de type mémoire ou thèse).

7. BARÈME DE CORRECTION

Le cours utilise le barème de correction :

LTD : notation littérale contributive à la moyenne

SVN : sans valeur numérique (succès/échec)

SEQ : barème réservé aux cours constitutifs d'une séquence, qui ne comportent aucun crédit de notation