

## PLAN-CADRE DE COURS

<b>SIGLE</b>	PSE 2209
<b>NOMBRE DE CRÉDITS</b>	3
<b>TITRE LONG</b>	Conception de plans d'intervention
<b>TITRE COURT (au besoin)</b>	
<b>RÉPONDANT</b>	

### 1. HISTORIQUE

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Cours existant                                     | <input type="checkbox"/> Nouveau cours (création)                     |
| <input checked="" type="checkbox"/> Modification d'un cours existant :      | <input type="checkbox"/> Cours provenant d'un autre programme (ajout) |
| <input checked="" type="checkbox"/> Modification de sigle                   | <input type="checkbox"/> Ajouté au bloc : Sélectionnez une lettre     |
| <input checked="" type="checkbox"/> Modification de titre et de description | <input type="checkbox"/> Changement de bloc :                         |
| <input type="checkbox"/> Modification des préalables                        | Provient du bloc : Sélectionnez une lettre                            |
| <input type="checkbox"/> Modification du nombre de crédits                  | Déplacé au bloc : Sélectionnez une lettre                             |

### 2. DESCRIPTION SIMPLE

Élaborer des objectifs découlant de l'évaluation et choisir des moyens d'intervention et d'évaluation continue psychoéducatifs appropriés tout en favorisant l'engagement de l'individu dans sa démarche de changement.

### 3. PLACE DANS LE PROGRAMME

Cours obligatoire à l'hiver de l'an 2 du baccalauréat

Cours préalable : PSE 2203 - Évaluation psychoéducative

Réinvestit les apprentissages réalisés plus particulièrement dans les cours PSE 1201 à 1204 sur le développement normal et pathologique, PSE 1207 - Observation des comportements, PSE 1209 - Psychoéducation et réseaux, PSE 1210 - Bases biologiques de l'adaptation et PSE 2203 - Évaluation psychoéducative.

Prépare aux défis à relever plus particulièrement dans le cours PSE 32501-2 - Stage d'intervention 1 et 2 et dans les cours du bloc D Évaluation-Intervention psychoéducatives.

### 4. APPRENTISSAGES VISÉS

Approfondir la **compétence C2 Intervenir en vue de soutenir le potentiel adaptatif d'une Personne et le potentiel expérientiel de son environnement**

2.1 Planifier les objectifs, les moyens et les stratégies en fonction des besoins identifiés à l'évaluation (Niveau *Appliquer* : L'étudiant sait comment)

2.3 Accompagner la Personne\* et son entourage dans la démarche d'adaptation (Niveau *Appliquer* : L'étudiant sait comment)

2.4 Évaluer la mise en œuvre et les effets de l'intervention (Niveau *Appliquer* : L'étudiant sait comment)

S'entraîner à l'exercice de la **compétence C4 Communiquer à l'oral et à l'écrit**

4.1 Démontrer un langage verbal ou non-verbal approprié (Niveau *Utiliser* : L'étudiant démontre avec de l'aide)

4.2 Structurer l'information (Niveau *Utiliser* : L'étudiant démontre avec de l'aide)

4.3 Synthétiser l'information (Niveau *Utiliser* : L'étudiant démontre avec de l'aide)

4.4 Soutenir une affirmation par des arguments (Niveau *Utiliser* : L'étudiant démontre avec de l'aide)

#### Approfondir la **compétence C5 Travailler ensemble**

5.1 Démontrer des attitudes relationnelles telles la confiance, la considération, la sécurité, la disponibilité, l'empathie et la congruence (Niveau *Appliquer* : L'étudiant sait comment)

5.3 S'ajuster en fonction des éléments favorables et défavorables à la collaboration (Niveau *Appliquer* : L'étudiant sait comment)

### 4.1 INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Le cours vise à amener les étudiant(e)s :

- À approfondir la compétence « Intervenir en vue de soutenir le potentiel adaptatif d'une Personne et le potentiel expérientiel de son environnement » ;
- À démontrer leur compétence en communication orale et écrite ;
- À collaborer avec leurs pairs.

Le cours vise également à :

- Développer la capacité de raisonnement clinique chez les étudiant(e)s à l'aide d'analyses et de discussions ;
- Sensibiliser les étudiant(e)s à la posture du psychoéducateur(trice).

### 4.2 OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin du cours, les étudiant(e)s seront capables :

1. De décrire les notions et les enjeux déontologiques, légaux, cliniques et psychoéducatifs associés au plan d'intervention ;
2. De planifier les objectifs et les moyens de suivi du plan d'intervention ;
3. D'évaluer la mise en œuvre et les effets de l'intervention ;
4. De recommander des moyens qui favorisent la participation de la personne et son entourage dans sa démarche d'adaptation ;
5. De défendre leurs idées de façon structurée et synthétique en adoptant un langage et des moyens appropriés à la situation.

## 5. CONTENUS ESSENTIELS

Intégration des contenus liés à l'ensemble des apprentissages incontournables visés (voir le cahier des programmes), dont les contenus liés à l'exercice de la psychoéducation dans un accompagnement individuel ou familial :

### 2.1 Planifier les objectifs, les moyens, les stratégies et les personnes impliquées en fonction des besoins identifiés à l'évaluation

- Notions de besoins, d'objectifs, de moyens et de stratégies
- Types de plans (de transition, d'intervention, de services intégrés, etc.)
- Notion d'objectif opérationnel
- Critères de qualité des objectifs (méthode SMART, critères de Renou, etc.)
- Potentiel adaptatif, potentiel expérientiel, défi psychoéducatif

### 2.3 Accompagner la Personne\* et son entourage dans la démarche d'adaptation

- Étapes du processus de motivation au changement

### 2.4 Évaluer la mise en œuvre et les effets de l'intervention

- Méthodes d'évaluation (en continu) de la mise en œuvre
- Méthodes d'évaluation (en continu) des effets

### 4. Communiquer en démontant un langage approprié et en structurant l'information

- Choix des mots et de l'attitude selon l'interlocuteur et le contenu du message
- Niveaux de langage (familiarité, complexité, vouvoiement, etc.)
- Organisation de l'information en fonction des rubriques attendues dans un plan d'intervention
- Catégorisation de l'information et plan

### 5.1 Démontrer des attitudes relationnelles telle la confiance, la considération, la sécurité, la disponibilité, l'empathie et la congruence

- Attitudes relationnelles en contexte d'intervention (dont distance/proximité)
- Facteurs favorisant l'engagement dans la poursuite d'un objectif commun

### 5.3 S'ajuster en fonction des éléments favorables et défavorables à la collaboration

- Gestion des résistances et autres obstacles à la collaboration (fluctuations motivationnelles, ruptures du lien, etc.)

## 6. PRINCIPALES MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT, D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION (à titre indicatif seulement)

Pour familiariser les étudiants avec la profession et pour les aider à **comprendre (savoir)** différents savoirs (faits, concepts, principes, lois, théories, etc.), l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des exposés magistraux, entrecoupés de courtes activités d'apprentissage, à des conférenciers invités, à des démonstrations ou encore à des jeux de rôles. Des questions à choix multiples, des questions à réponse courte ou des questions à réponse longue pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.

Pour rendre les étudiants aptes à **appliquer (savoir comment)** ce qu'ils ont appris dans des situations simples, avec de l'aide et un soutien étroit, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas simples, à des exposés par les étudiants, à des travaux écrits ou encore à des travaux pratiques. Ces mêmes méthodes pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.

Pour s'assurer que les étudiants sont capables d'**utiliser** adéquatement (**démontrer**) ce qu'ils ont appris, avec de l'aide et un soutien décroissant, dans des situations complexes à caractère réaliste inspirées du monde du travail, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas complexes ou à des simulations.

Pour s'assurer que les étudiants sont capables de **performer** adéquatement et de façon autonome (**faire**) dans des situations complexes réelles, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à un projet intégrateur, à un stage ou à un travail écrit (de type mémoire ou thèse).

## 7. BARÈME DE CORRECTION

Le cours utilise le barème de correction :

LTD : notation littérale contributoire à la moyenne

SVN : sans valeur numérique (succès/échec)

SEQ : barème réservé aux cours constitutifs d'une séquence, qui ne comportent aucun crédit de notation