

## PLAN-CADRE DE COURS

<b>SIGLE</b>	PSE 2208
<b>NOMBRE DE CRÉDITS</b>	3
<b>TITRE LONG</b>	Laboratoire de pratique psychoéducative 2
<b>TITRE COURT (au besoin)</b>	
<b>RÉPONDANT</b>	

### 1. HISTORIQUE

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Cours existant                          | <input checked="" type="checkbox"/> Nouveau cours (création)          |
| <input type="checkbox"/> Modification d'un cours existant :      | <input type="checkbox"/> Cours provenant d'un autre programme (ajout) |
| <input type="checkbox"/> Modification de sigle                   | <input type="checkbox"/> Ajouté au bloc : Sélectionnez une lettre     |
| <input type="checkbox"/> Modification de titre et de description | <input type="checkbox"/> Changement de bloc :                         |
| <input type="checkbox"/> Modification des préalables             | Provient du bloc : Sélectionnez une lettre                            |
| <input type="checkbox"/> Modification du nombre de crédits       | Déplacé au bloc : Sélectionnez une lettre                             |

### 2. DESCRIPTION SIMPLE

Préparation à l'accompagnement psychoéducatif et au travail collaboratif. Développement de l'identité professionnelle et d'un regard critique sur ses actions.

### 3. PLACE DANS LE PROGRAMME

Cours obligatoire à l'hiver de l'an 2 du baccalauréat

Cours concomitant : CSS 2900 - Collaboration en sciences de la santé II

Cours préalable : PSE 1213 - Laboratoire de pratique psychoéducative 1

Réinvestit les apprentissages réalisés plus particulièrement dans les cours PSE 1213 - Laboratoire de pratique psychoéducative 1, PSE 2204 - Intervention cognitivo-comportementale et PSE 2205 - L'activité psychoéducative.

Prépare aux défis à relever plus particulièrement dans les cours PSE 3202 - Relation psychoéducative et PSE 32501-2 - Stage d'intervention 1 et 2.

### 4. APPRENTISSAGES VISÉS

Approfondir la **compétence C2 Intervenir en vue de soutenir le potentiel adaptatif d'une Personne et le potentiel expérientiel de son environnement**

2.3 Accompagner la Personne\* et son entourage dans la démarche d'adaptation (Niveau *Appliquer : L'étudiant sait comment*)

Approfondir la **compétence C4 Communiquer à l'oral et à l'écrit**

4.1 Démontrer un langage verbal ou non-verbal approprié (Niveau *Appliquer : L'étudiant sait comment*)

Approfondir la **compétence C5 Travailler ensemble**

5.1 Démontrer des attitudes relationnelles telles la confiance, la considération, la sécurité, la disponibilité, l'empathie et la congruence (Niveau *Appliquer : L'étudiant sait comment*)

Approfondir la **compétence C6 Adopter une démarche réflexive**

6.1 Poser un regard critique, juste et sensible sur ses interventions clinique (Niveau

*Appliquer : L'étudiant sait comment*)

6.4 Situer sa progression par rapport aux compétences ciblées (Niveau *Appliquer : L'étudiant sait comment*)

#### 4.1 INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Ce cours pratique prépare le étudiant-es au stage. Il poursuit le développement des compétences professionnelles des étudiant-es en appliquant, dans des situations de pratique psychoéducative complexes :

- Leur compétence d'intervention ;
- Leur compétence en communication ;
- Leur compétence de collaboration avec la personne ;
- Leur compétence en réflexivité.

#### 4.2 OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin du cours, les étudiant-es seront capables :

1. D'appliquer et d'ajuster des stratégies d'intervention, notamment en contexte d'animation de groupe ;
2. D'utiliser un langage verbal et non-verbal approprié à la situation ;
3. D'utiliser des attitudes relationnelles propices à susciter l'engagement de la personne ;
4. De poser un regard honnête et authentique sur leurs actions et le développement de leurs propres compétences professionnelles.

### 5. CONTENUS ESSENTIELS

#### 2.3 Accompagner la personne et son entourage dans la démarche d'adaptation

- L'accompagnement clinique psychoéducatif
- Étapes de résolution de problèmes
- Identification de la fonction d'un comportement
- Identification des besoins personnels et de réadaptation
- Stratégies d'animation de groupe
- Notion d'utilisation psychoéducative
- Vécu éducatif partagé

#### 4.1 Démontrer un langage verbal ou non-verbal approprié

- Messages véhiculés par une posture, une expression faciale, des mots, des vêtements, etc.
- Choix des mots et de l'attitude selon l'interlocuteur et le contenu du message
- Niveaux de langage (familiarité, complexité, vouvoiement, etc.)

#### 5.1 Démontrer des attitudes relationnelles telle la confiance, la considération, la sécurité, la disponibilité, l'empathie et la congruence

- Attitudes relationnelles en contexte d'intervention
- Prendre conscience de l'impact de son propre état sur les attitudes relationnelles (disponibilité, empathie, etc.)
  - Le/la psychoéducatrice comme son propre outil de travail
  - Stress, anxiété
  - Auto-évaluation, stratégies de coping et d'autorégulation

#### 6.1 Poser un regard critique, juste et sensible sur ses interventions cliniques

- Dimensions de la réflexion relativement : interinfluence des facteurs personnels (valeurs, éducation, culture, trajectoire développementale, etc.) et environnementaux (comportements des personnes, dynamique des acteurs impliqués, ressources disponibles, conditions de l'environnement, facteurs organisationnels, etc.)
- Forces et limites de l'intervention (évaluation post-intervention)

#### 6.4 Situer sa progression par rapport aux compétences ciblées

- Processus d'apprentissage

### 6. PRINCIPALES MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT, D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION (à titre indicatif seulement)

Pour familiariser les étudiants avec la profession et pour les aider à **comprendre (savoir)** différents savoirs (faits, concepts, principes, lois, théories, etc.), l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des exposés magistraux, entrecoupés de courtes activités d'apprentissage, à des conférenciers invités, à des démonstrations ou encore à des jeux de rôles. Des questions à choix multiples, des questions à réponse courte ou des questions à réponse longue pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.

Pour rendre les étudiants aptes à **appliquer (savoir comment)** ce qu'ils ont appris dans des situations simples, avec de l'aide et un soutien étroit, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas simples, à des exposés par les étudiants, à des travaux écrits ou encore à des travaux pratiques. Ces mêmes méthodes pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.

Pour s'assurer que les étudiants sont capables d'**utiliser** adéquatement (**démontrer**) ce qu'ils ont appris, avec de l'aide et un soutien décroissant, dans des situations complexes à caractère réaliste inspirées du monde du travail, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas complexes ou à des simulations.

Pour s'assurer que les étudiants sont capables de **performer** adéquatement et de façon autonome (**faire**) dans des situations complexes réelles, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à un projet intégrateur, à un stage ou à un travail écrit (de type mémoire ou thèse).

### 7. BARÈME DE CORRECTION

Le cours utilise le barème de correction :

- LTD : notation littérale contributive à la moyenne
- SVN : sans valeur numérique (succès/échec)
- SEQ : barème réservé aux cours constitutifs d'une séquence, qui ne comportent aucun crédit de notation