

PLAN-CADRE DE COURS

SIGLE	PSE 2208
NOMBRE DE CRÉDITS	3
TITRE LONG	Laboratoire de pratique psychoéducative 2
TITRE COURT (au besoin)	
RÉPONDANT	

1. HISTORIQUE

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Cours existant | <input checked="" type="checkbox"/> Nouveau cours (création) |
| <input type="checkbox"/> Modification d'un cours existant : | <input type="checkbox"/> Cours provenant d'un autre programme (ajout) |
| <input type="checkbox"/> Modification de sigle | <input type="checkbox"/> Ajouté au bloc : Sélectionnez une lettre |
| <input type="checkbox"/> Modification de titre et de description | <input type="checkbox"/> Changement de bloc : |
| <input type="checkbox"/> Modification des préalables | Provient du bloc : Sélectionnez une lettre |
| <input type="checkbox"/> Modification du nombre de crédits | Déplacé au bloc : Sélectionnez une lettre |

2. DESCRIPTION SIMPLE

Préparation à l'accompagnement psychoéducatif et au travail collaboratif. Développement de l'identité professionnelle et d'un regard critique sur ses actions.

3. PLACE DANS LE PROGRAMME

Cours obligatoire à l'hiver de l'an 2 du baccalauréat

Cours concomitant : CSS 2900 - Collaboration en sciences de la santé II

Cours préalable : PSE 1213 - Laboratoire de pratique psychoéducative 1

Réinvestit les apprentissages réalisés plus particulièrement dans les cours PSE 1213 - Laboratoire de pratique psychoéducative 1, PSE 2204 - Intervention cognitivo-comportementale et PSE 2205 - L'activité psychoéducative.

Prépare aux défis à relever plus particulièrement dans les cours PSE 3202 - Relation psychoéducative et PSE 32501-2 - Stage d'intervention 1 et 2.

4. APPRENTISSAGES VISÉS

Approfondir la **compétence C2 Intervenir en vue de soutenir le potentiel adaptatif d'une Personne et le potentiel expérientiel de son environnement**

2.3 Accompagner la Personne* et son entourage dans la démarche d'adaptation (Niveau *Appliquer : L'étudiant sait comment*)

Approfondir la **compétence C4 Communiquer à l'oral et à l'écrit**

4.1 Démontrer un langage verbal ou non-verbal approprié (Niveau *Appliquer : L'étudiant sait comment*)

Approfondir la **compétence C5 Travailler ensemble**

5.1 Démontrer des attitudes relationnelles telles la confiance, la considération, la sécurité, la disponibilité, l'empathie et la congruence (Niveau *Appliquer : L'étudiant sait comment*)

Approfondir la **compétence C6 Adopter une démarche réflexive**

6.1 Poser un regard critique, juste et sensible sur ses interventions clinique (Niveau

Appliquer : L'étudiant sait comment)

6.4 Situer sa progression par rapport aux compétences ciblées (Niveau *Appliquer : L'étudiant sait comment*)

4.1 INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Ce cours pratique prépare le étudiant-es au stage. Il poursuit le développement des compétences professionnelles des étudiant-es en appliquant, dans des situations de pratique psychoéducative complexes :

- Leur compétence d'intervention ;
- Leur compétence en communication ;
- Leur compétence de collaboration avec la personne ;
- Leur compétence en réflexivité.

4.2 OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin du cours, les étudiant-es seront capables :

1. D'appliquer et d'ajuster des stratégies d'intervention, notamment en contexte d'animation de groupe ;
2. D'utiliser un langage verbal et non-verbal approprié à la situation ;
3. D'utiliser des attitudes relationnelles propices à susciter l'engagement de la personne ;
4. De poser un regard honnête et authentique sur leurs actions et le développement de leurs propres compétences professionnelles.

5. CONTENUS ESSENTIELS

2.3 Accompagner la personne et son entourage dans la démarche d'adaptation

- L'accompagnement clinique psychoéducatif
- Étapes de résolution de problèmes
- Identification de la fonction d'un comportement
- Identification des besoins personnels et de réadaptation
- Stratégies d'animation de groupe
- Notion d'utilisation psychoéducative
- Vécu éducatif partagé

4.1 Démontrer un langage verbal ou non-verbal approprié

- Messages véhiculés par une posture, une expression faciale, des mots, des vêtements, etc.
- Choix des mots et de l'attitude selon l'interlocuteur et le contenu du message
- Niveaux de langage (familiarité, complexité, vouvoiement, etc.)

5.1 Démontrer des attitudes relationnelles telle la confiance, la considération, la sécurité, la disponibilité, l'empathie et la congruence

- Attitudes relationnelles en contexte d'intervention
- Prendre conscience de l'impact de son propre état sur les attitudes relationnelles (disponibilité, empathie, etc.)
 - Le/la psychoéducatrice comme son propre outil de travail
 - Stress, anxiété
 - Auto-évaluation, stratégies de coping et d'autorégulation

6.1 Poser un regard critique, juste et sensible sur ses interventions cliniques

- Dimensions de la réflexion relativement : interinfluence des facteurs personnels (valeurs, éducation, culture, trajectoire développementale, etc.) et environnementaux (comportements des personnes, dynamique des acteurs impliqués, ressources disponibles, conditions de l'environnement, facteurs organisationnels, etc.)
- Forces et limites de l'intervention (évaluation post-intervention)

6.4 Situer sa progression par rapport aux compétences ciblées

- Processus d'apprentissage

6. PRINCIPALES MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT, D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION (à titre indicatif seulement)

Pour familiariser les étudiants avec la profession et pour les aider à **comprendre (savoir)** différents savoirs (faits, concepts, principes, lois, théories, etc.), l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des exposés magistraux, entrecoupés de courtes activités d'apprentissage, à des conférenciers invités, à des démonstrations ou encore à des jeux de rôles. Des questions à choix multiples, des questions à réponse courte ou des questions à réponse longue pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.

Pour rendre les étudiants aptes à **appliquer (savoir comment)** ce qu'ils ont appris dans des situations simples, avec de l'aide et un soutien étroit, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas simples, à des exposés par les étudiants, à des travaux écrits ou encore à des travaux pratiques. Ces mêmes méthodes pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.

Pour s'assurer que les étudiants sont capables d'**utiliser** adéquatement (**démontrer**) ce qu'ils ont appris, avec de l'aide et un soutien décroissant, dans des situations complexes à caractère réaliste inspirées du monde du travail, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas complexes ou à des simulations.

Pour s'assurer que les étudiants sont capables de **performer** adéquatement et de façon autonome (**faire**) dans des situations complexes réelles, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à un projet intégrateur, à un stage ou à un travail écrit (de type mémoire ou thèse).

7. BARÈME DE CORRECTION

Le cours utilise le barème de correction :

- LTD : notation littérale contributive à la moyenne
- SVN : sans valeur numérique (succès/échec)
- SEQ : barème réservé aux cours constitutifs d'une séquence, qui ne comportent aucun crédit de notation