

PLAN-CADRE DE COURS

SIGLE	PSE 2205
NOMBRE DE CRÉDITS	3
TITRE LONG	L'activité psychoéducative
TITRE COURT (au besoin)	
RÉPONDANT	

1. HISTORIQUE

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours existant | <input type="checkbox"/> Nouveau cours (création) |
| <input type="checkbox"/> Modification d'un cours existant : | <input type="checkbox"/> Cours provenant d'un autre programme (ajout) |
| <input type="checkbox"/> Modification de sigle | <input type="checkbox"/> Ajouté au bloc : Sélectionnez une lettre |
| <input type="checkbox"/> Modification de titre et de description | <input type="checkbox"/> Changement de bloc : |
| <input type="checkbox"/> Modification des préalables | Provient du bloc : Sélectionnez une lettre |
| <input type="checkbox"/> Modification du nombre de crédits | Déplacé au bloc : Sélectionnez une lettre |

2. DESCRIPTION SIMPLE

La structure d'ensemble comme modèle de compréhension et d'élaboration d'une activité, d'un programme ou encore d'un milieu d'intervention. Emphase sur l'élaboration et la conduite d'une activité psychoéducative.

3. PLACE DANS LE PROGRAMME

Cours obligatoire à l'automne de l'an 2 du baccalauréat.

Cours préalable : PSE 1208 - Introduction à la psychoéducation.

Réinvestit les apprentissages réalisés plus particulièrement dans le cours PSE 1208 - Introduction à la psychoéducation.

Prépare aux défis à relever plus particulièrement dans le cours PSE 2208 - Laboratoire de pratique psychoéducative 2, dans les cours PSE 32501-2 Stage d'intervention 1 et 2 et dans les cours du bloc D - Évaluation-intervention psychoéducatives.

4. APPRENTISSAGES VISÉS

Approfondir la **compétence C2 Intervenir en vue de soutenir le potentiel adaptatif d'une Personne et le potentiel expérientiel de son environnement**

2.1 Planifier les objectifs, les moyens et les stratégies en fonction des besoins identifiés à l'évaluation (Niveau *Appliquer : L'étudiant sait comment*)

2.2 Organiser les conditions nécessaires à l'intervention (Niveau *Appliquer : L'étudiant sait comment*)

2.3 Accompagner la Personne* et son entourage dans la démarche d'adaptation (Niveau *Appliquer : L'étudiant sait comment*)

2.4 Évaluer la mise en œuvre et les effets de l'intervention (Niveau *Appliquer : L'étudiant sait comment*)

Approfondir la **compétence C5 Travailler ensemble**

5.1 Démontrer des attitudes relationnelles telles la confiance, la considération, la sécurité, la disponibilité, l'empathie et la congruence (Niveau *Appliquer : L'étudiant sait comment*)

5.3 S'ajuster en fonction des éléments favorables et défavorables à la collaboration (Niveau *Appliquer : L'étudiant sait comment*)

Approfondir la **compétence C6 Adopter une démarche réflexive**

6.1 Poser un regard critique, juste et sensible sur ses interventions cliniques (Niveau
Appliquer : L'étudiant sait comment)

4.1 INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Le cours vise à amener les étudiant(e)s à :

- Approfondir leur compréhension du modèle d'intervention psychoéducatif;
- Développer leurs compétences de planification, d'organisation et d'animation d'activités psychoéducatives individuelles et de groupe;
- Approfondir leur compréhension des attitudes relationnelles et autres facteurs favorables et défavorables à la collaboration professionnelle et au succès d'une intervention;
- Développer leur réflexivité professionnelle.

4.2 OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin du cours, les étudiant(e)s seront en mesure :

- D'expliquer les composantes de la structure d'ensemble de l'intervention psychoéducatif et leur influence réciproque dans la planification, la mise en œuvre et les effets d'une activité psychoéducatif;
- De planifier et d'organiser une activité psychoéducatif de groupe à partir d'une situation à caractère authentique et au moyen de la structure d'ensemble;
- D'anticiper l'influence des schèmes relationnels sur la planification, la mise en œuvre et les effets d'une activité psychoéducatif;
- D'évaluer avec pertinence et authenticité leurs propres forces et difficultés à l'égard de l'animation d'une activité psychoéducatif de groupe en intégrant des considérations relatives au savoir-être (attitudes relationnelles à privilégier) et au savoir-faire (stratégies d'animation de groupe à privilégier).

5. CONTENUS ESSENTIELS

Contenus liés à l'ensemble des apprentissages incontournables visés (voir le cahier des programmes), dont les contenus propres à la planification, à l'organisation et à l'animation d'une activité psychoéducatif :

2.1 Planifier les objectifs, les moyens, les stratégies et les personnes impliquées en fonction des besoins identifiés à l'évaluation

- Notions de besoins, d'objectifs, de moyens et de stratégies
- Notion d'objectif opérationnel
- Critères de qualité des objectifs (par ex. méthode SMART, critères de Renou, etc.)
- Potentiel adaptatif, potentiel expérientiel, défi psychoéducatif
- Modèle de la structure d'ensemble de l'intervention psychoéducatif comme outil de planification privilégié (chaque composante dans le détail ainsi que la dynamique entre elles)

2.2 Organiser les conditions nécessaires à l'intervention

- Notions de facilitateurs, d'obstacles et de stratégies d'atténuation des obstacles

2.3 Accompagner la Personne* et son entourage dans la démarche d'adaptation

- Spécificités de l'intervention de groupe
- Stratégies d'animation de groupe
- Notion d'utilisation psychoéducatif
- Vécu éducatif partagé (nature et utilité)
- Stratégies de gestion des apprentissages et des comportements en contexte d'activité de groupe

2.4 Évaluer la mise en œuvre et les effets de l'intervention

- Méthodes d'évaluation (en continu et finale) de la mise en œuvre
- Méthodes d'évaluation (en continu et finale) des effets

5.1 Démontrer des attitudes relationnelles telle la confiance, la considération, la sécurité, la disponibilité, l'empathie et la congruence

- Attitudes relationnelles en contexte d'intervention et de recherche
- Facteurs favorisant l'engagement dans la poursuite d'un objectif commun (motivation, alliance, empowerment, etc.)

5.3 S'ajuster en fonction des éléments favorables et défavorables à la collaboration

- Gestion des résistances et autres obstacles à la collaboration (fluctuations motivationnelles, ruptures du lien, etc.)

6.1 Poser un regard critique, juste et sensible sur ses interventions cliniques

- Dimensions de la réflexion relativement à : interinfluence des facteurs personnels (valeurs, éducation, culture, trajectoire développementale, etc.) et environnementaux (comportements des personnes, dynamique des acteurs impliqués, ressources disponibles, conditions de l'environnement, facteurs organisationnels, etc.)
- Forces et limites de l'intervention (incluant de soi-même comme responsable de cette intervention)

6. PRINCIPALES MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT, D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION (à titre indicatif seulement)

Pour familiariser les étudiants avec la profession et pour les aider à **comprendre (savoir)** différents savoirs (faits, concepts, principes, lois, théories, etc.), l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des exposés magistraux, entrecoupés de courtes activités d'apprentissage, à des conférenciers invités, à des démonstrations ou encore à des jeux de rôles. Des questions à choix multiples, des questions à réponse courte ou des questions à réponse longue pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.

Pour rendre les étudiants aptes à **appliquer (savoir comment)** ce qu'ils ont appris dans des situations simples, avec de l'aide et un soutien étroit, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas simples, à des exposés par les étudiants, à des travaux écrits ou encore à des travaux pratiques. Ces mêmes méthodes pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.

Pour s'assurer que les étudiants sont capables d'**utiliser** adéquatement (**démontrer**) ce qu'ils ont appris, avec de l'aide et un soutien décroissant, dans des situations complexes à caractère réaliste inspirées du monde du travail, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas complexes ou à des simulations.

Pour s'assurer que les étudiants sont capables de **performer** adéquatement et de façon autonome (**faire**) dans des situations complexes réelles, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à un projet intégrateur, à un stage ou à un travail écrit (de type mémoire ou thèse).

7. BARÈME DE CORRECTION

Le cours utilise le barème de correction :

LTD : notation littérale contributive à la moyenne

SVN : sans valeur numérique (succès/échec)

SEQ : barème réservé aux cours constitutifs d'une séquence, qui ne comportent aucun crédit de notation