

PLAN-CADRE DE COURS

SIGLE	PSE 2204
NOMBRE DE CRÉDITS	3
TITRE LONG	Intervention cognitivo-comportementale
TITRE COURT (au besoin)	
RÉPONDANT	

1. HISTORIQUE

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours existant | <input type="checkbox"/> Nouveau cours (création) |
| <input type="checkbox"/> Modification d'un cours existant : | <input type="checkbox"/> Cours provenant d'un autre programme (ajout) |
| <input type="checkbox"/> Modification de sigle | <input type="checkbox"/> Ajouté au bloc : Sélectionnez une lettre |
| <input type="checkbox"/> Modification de titre et de description | <input type="checkbox"/> Changement de bloc : |
| <input type="checkbox"/> Modification des préalables | Provient du bloc : Sélectionnez une lettre |
| <input type="checkbox"/> Modification du nombre de crédits | Déplacé au bloc : Sélectionnez une lettre |

2. DESCRIPTION SIMPLE

Fondements théoriques de l'approche cognitivo-comportementale. Mises en application de quelques stratégies d'intervention dérivées de ces fondements pour des problématiques spécifiques.

3. PLACE DANS LE PROGRAMME

Cours obligatoire à l'automne de l'an 2 du baccalauréat.

Réinvestit les apprentissages réalisés plus particulièrement dans les cours PSE 1201 à 1204 sur le développement normal et pathologique, PSE 1207 - Observation des comportement et PSE 1210 - Bases biologiques de l'adaptation.

Prépare aux défis à relever plus particulièrement dans le cours PSE 2208 Laboratoire de pratique psychoéducative 2 ainsi qu'aux cours du bloc D Évaluation-Intervention psychoéducatives.

4. APPRENTISSAGES VISÉS

Approfondir la **compétence C2 Intervenir en vue de soutenir le potentiel adaptatif d'une Personne et le potentiel expérientiel de son environnement**

- 2.1 Planifier les objectifs, les moyens et les stratégies en fonction des besoins identifiés à l'évaluation (Niveau *Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide*)
- 2.2 Organiser les conditions nécessaires à l'intervention (Niveau *Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide*)
- 2.3 Accompagner la Personne* et son entourage dans la démarche d'adaptation (Niveau *Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide*)
- 2.4 Évaluer la mise en œuvre et les effets de l'intervention (Niveau *Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide*)
- 2.5 Ajuster l'intervention en fonction de son évaluation (Niveau *Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide*)

S'entraîner à l'exercice de la **compétence C4 Communiquer à l'oral et à l'écrit**

- 4.1 Démontrer un langage verbal ou non-verbal approprié (Niveau *Utiliser : L'étudiant démontre avec de l'aide*)

- 4.2 Structurer l'information (Niveau *Utiliser* : L'étudiant démontre avec de l'aide)
- 4.3 Synthétiser l'information (Niveau *Utiliser* : L'étudiant démontre avec de l'aide)
- 4.4 Soutenir une affirmation par des arguments (Niveau *Utiliser* : L'étudiant démontre avec de l'aide)

4.1 INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Amener les étudiant(e)s :

- À appliquer ce qu'ils ont appris pour « Intervenir en vue de soutenir le potentiel adaptatif d'une Personne et le potentiel expérientiel de son environnement » selon une perspective cognitive-comportementale;
- À démontrer leur compétence en communication orale et écrite.

4.2 OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin du cours, les étudiant(e)s seront capables :

- D'identifier les fondements historiques et théoriques de l'intervention cognitivo-comportementale;
- D'établir un lien entre les méthodes cognitivo-comportementales contemporaines et leurs fondements conceptuels et historiques;
- De mettre en application des stratégies d'intervention de base dérivées de ces fondements pour des problématiques spécifiques;
- De communiquer un rapport portant sur l'expérimentation d'une stratégie cognitivo-comportementale choisie en fonction de l'état des connaissances scientifiques;
- De mettre en place et d'évaluer avec rigueur cette même stratégie auprès d'un individu.

5. CONTENUS ESSENTIELS

Intégration des contenus liés à l'intervention cognitive-comportementale :

- Historique de l'intervention cognitivo-comportementale (ICC)
- Fondements théoriques de l'ICC
- Principales techniques d'ICC
- Application de l'ICC en psychoéducation, incluant la différence entre la psychothérapie et l'intervention psychoéducative
- Applications de l'ICC pour des problèmes spécifiques (p. ex. anxiété, troubles du comportement, autisme)

Intégration des contenus liés aux apprentissages incontournables suivants :

2.1 Planifier les objectifs, les moyens, les stratégies et les personnes impliquées en fonction des besoins identifiés à l'évaluation

- Notions de besoins, d'objectifs, de moyens et de stratégies
- Critères de qualité des objectifs (méthode SMART, critères de Renou, etc.)

2.2 Organiser les conditions nécessaires à l'intervention

- Notions de facilitateurs, d'obstacles et de stratégies d'atténuation des obstacles
- Outils de planification

2.3 Accompagner la Personne* et son entourage dans la démarche d'adaptation

- Spécificités de l'intervention en individuel, en groupe et auprès de la famille
- Étapes du processus de motivation au changement

2.4 Évaluer la mise en œuvre et les effets de l'intervention

- Méthodes d'évaluation (en continu et finale) des effets

2.5 Ajuster l'intervention en fonction de son évaluation

- Gestion continue du suivi
- Limites de l'intervention

4.1 Démontrer un langage écrit approprié

- Choix des mots et de l'attitude selon l'interlocuteur et le contenu du message

- Niveaux de langage approprié au contexte professionnel, incluant le respect des normes déontologiques

4.2 Structurer l'information

- Organisation de l'information en fonction des rubriques attendues dans un protocole de rapport d'évaluation, un mémoire, une recension des écrits, un article, etc.
- Catégorisation de l'information et plan
- Normes de présentation (APA, OPPQ, etc.)

4.3 Synthétiser l'information

- Principe de parcimonie
- Information essentielle et secondaire
- Tendances, convergences et divergences selon les sources

4.4 Soutenir une affirmation par des arguments

- Concept d'argument solide, appuyé, pertinent, convaincant et probant
- Distinction entre opinion, fait, interprétation, etc.
- Recevabilité des arguments selon le contexte

6. PRINCIPALES MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT, D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION (à titre indicatif seulement)

Pour familiariser les étudiants avec la profession et pour les aider à **comprendre (savoir)** différents savoirs (faits, concepts, principes, lois, théories, etc.), l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des exposés magistraux, entrecoupés de courtes activités d'apprentissage, à des conférenciers invités, à des démonstrations ou encore à des jeux de rôles. Des questions à choix multiples, des questions à réponse courte ou des questions à réponse longue pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.

Pour rendre les étudiants aptes à **appliquer (savoir comment)** ce qu'ils ont appris dans des situations simples, avec de l'aide et un soutien étroit, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas simples, à des exposés par les étudiants, à des travaux écrits ou encore à des travaux pratiques. Ces mêmes méthodes pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.

Pour s'assurer que les étudiants sont capables d'**utiliser** adéquatement (**démontrer**) ce qu'ils ont appris, avec de l'aide et un soutien décroissant, dans des situations complexes à caractère réaliste inspirées du monde du travail, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas complexes ou à des simulations.

Pour s'assurer que les étudiants sont capables de **performer** adéquatement et de façon autonome (**faire**) dans des situations complexes réelles, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à un projet intégrateur, à un stage ou à un travail écrit (de type mémoire ou thèse).

7. BARÈME DE CORRECTION

Le cours utilise le barème de correction :

- LTD : notation littérale contributive à la moyenne
- SVN : sans valeur numérique (succès/échec)
- SEQ : barème réservé aux cours constitutifs d'une séquence, qui ne comportent aucun crédit de notation