

## PLAN-CADRE DE COURS

SIGLE	PSE 2203
NOMBRE DE CRÉDITS	3
TITRE LONG	Évaluation psychoéducative
TITRE COURT (au besoin)	
RÉPONDANT	

### 1. HISTORIQUE

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Cours existant                                     | <input type="checkbox"/> Nouveau cours (création)                     |
| <input checked="" type="checkbox"/> Modification d'un cours existant :      | <input type="checkbox"/> Cours provenant d'un autre programme (ajout) |
| <input type="checkbox"/> Modification de sigle                              | <input type="checkbox"/> Ajouté au bloc : Sélectionnez une lettre     |
| <input checked="" type="checkbox"/> Modification de titre et de description | <input type="checkbox"/> Changement de bloc :                         |
| <input type="checkbox"/> Modification des préalables                        | Provient du bloc : Sélectionnez une lettre                            |
| <input type="checkbox"/> Modification du nombre de crédits                  | Déplacé au bloc : Sélectionnez une lettre                             |

### 2. DESCRIPTION SIMPLE

Recueillir des informations en vue d'évaluer le potentiel adaptatif d'un individu et le potentiel expérientiel de son environnement. Émettre un jugement clinique et des recommandations. Rédiger un rapport psychoéducatif.

### 3. PLACE DANS LE PROGRAMME

Cours obligatoire à l'automne de l'an 2 du baccalauréat

Cours préalable : PSE - 1207 Observation des comportements

Réinvestit les apprentissages réalisés particulièrement dans les cours PSE 1201 à 1204 sur le développement normal et pathologique, PSE 1207 - Observation des comportements, PSE 1208 - Introduction à la psychoéducation, PSE 1209 - Psychoéducatio et réseaux et PSE 1210 - Bases biologiques de l'adaptation.

Prépare aux défis à relever plus particulièrement dans les cours PSE 2209 - Conception de plans d'intervention et PSE 32501-2 - Stage d'intervention 1 et 2 ainsi qu'aux cours du bloc D Évaluation-Intervention psychoéducatives.

Complémentaire au cours PSE 2202 - Psychométrie et évaluation normative.

### 4. APPRENTISSAGES VISÉS

Approfondir la **compétence C1 Évaluer le potentiel adaptatif d'une Personne et le potentiel expérientiel de son environnement**

- 1.1 Choisir les méthodes et les sources de collecte d'informations (Niveau *Appliquer* : *L'étudiant sait comment*)
- 1.2 Recueillir des informations (Niveau *Appliquer* : *L'étudiant sait comment*)
- 1.3 Dégager le sens et la portée des informations recueillies (Niveau *Appliquer* : *L'étudiant sait comment*)
- 1.4 Émettre un jugement clinique (Niveau *Appliquer* : *L'étudiant sait comment*)
- 1.5 Formuler des recommandations (Niveau *Appliquer* : *L'étudiant sait comment*)

S'entraîner à l'exercice de la **compétence C4 Communiquer à l'oral et à l'écrit**

- 4.1 Démontrer un langage verbal ou non-verbal approprié (Niveau *Utiliser* : *L'étudiant démontre avec de l'aide*)
- 4.2 Structurer l'information (Niveau *Utiliser* : *L'étudiant démontre avec de l'aide*)
- 4.3 Synthétiser l'information (Niveau *Utiliser* : *L'étudiant démontre avec de l'aide*)
- 4.4 Soutenir une affirmation par des arguments (Niveau *Utiliser* : *L'étudiant démontre avec de l'aide*)

Se sensibiliser à l'exercice de la **compétence C5 Travailler ensemble**

- 5.1 Démontrer les attitudes relationnelles telles la confiance, la considération, la sécurité, la disponibilité, l'empathie et la congruence (Niveau *Utiliser* : *L'étudiant démontre avec de l'aide*)
- 5.3 S'ajuster en fonction des éléments favorables et défavorables à la collaboration (Niveau *Utiliser* : *L'étudiant démontre avec de l'aide*)

#### 4.1 INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Amener les étudiant(e)s à :

- Approfondir la compétence « Évaluer le potentiel adaptatif d'une Personne et le potentiel expérientiel de son environnement » ;
- Se sensibiliser aux enjeux éthiques associés à l'évaluation;
- S'initier aux habiletés de collaboration requises en contexte d'évaluation;
- Démontrer la compétence « Communiquer à l'oral et à l'écrit ».

#### 4.2 OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin du cours, les étudiant(e)s seront capables :

- D'utiliser les apprentissages faits en classe pour réaliser une évaluation psychoéducative :
  - Ajustée à la situation et au mandat ;
  - Susceptible de favoriser l'engagement des personnes ;
  - Dont le rapport est cohérent, synthétique et exhaustif ;
- D'utiliser les concepts enseignés en vue de donner un sens aux informations recueillies ;
- De poser un jugement professionnel et éclairant sur la situation.

### 5. CONTENUS ESSENTIELS

#### 1.1. Choisir les méthodes et les sources de collecte d'informations

- Définir le mandat de l'évaluation
- Modèle d'évaluation psychoéducative (guide de l'OPPQ)
- Méthodes multiples : observation (participante, directe et indirecte), test, questionnaire et entrevue
- Sources multiples : client, écosystème du client, dossiers et bases de données
- Évaluation normative et fonctionnelle
- Déterminer les données à recueillir

#### 1.2 Recueillir des informations

- Notions de variété, de fréquence, d'intensité, de gravité et de chronicité des difficultés d'adaptation
- Contexte d'apparition des difficultés et des capacités adaptatives
- Trajectoire développementale
- Impact de la réalité socio-culturelle sur les interactions et sur le développement

#### 1.3 Dégager le sens et la portée des informations recueillies

- Bilan des capacités et des difficultés adaptatives (concept d'adaptation)
- Modèle de psychopathologie du développement (facteurs de risque, de protection, précipitant, prédisposant et de maintien)
- Analyse du fonctionnement adaptatif

#### 1.4 Émettre un jugement critique

- Nature et gravité relative du problème
- Incidence du problème dans la vie de la Personne et de l'entourage dans une perspective interactionniste
- Hypothèses pronostiques (trajectoire développementale projetée)
- Identification des besoins et des motivations

#### 1.5 Formuler des recommandations

- Recommandation d'évaluation complémentaire

#### 4.1 Démontrer un langage verbal ou non-verbal approprié

- Polysémie des mots
- Choix des mots et de l'attitude selon l'interlocuteur et le contenu du message
- Ajustement du niveau de langage au contexte et aux personnes

#### 4.2 Structurer l'information

- L'organisation du rapport

#### 4.3 Synthétiser l'information

- Principe de parcimonie
- Information essentielle et secondaire
- Tendances, convergences et divergences selon les sources

#### 4.4 Soutenir une affirmation par des arguments

- Concept d'argument solide, appuyé, pertinent, convaincant et probant
- Distinction entre opinion, fait, interprétation, etc.
- Recevabilité des arguments selon le contexte

#### 5.1 Démontrer les attitudes relationnelles telles la confiance, la considération, la sécurité, la disponibilité, l'empathie et la congruence

- Les attitudes et la communication tout au long du processus d'évaluation
- La communication du rapport

#### 5.3 S'ajuster en fonction des éléments favorables et défavorables à la collaboration

- Enjeux éthiques associés à l'évaluation
- La création d'une alliance collaborative à travers le processus d'évaluation

### 6. PRINCIPALES MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT, D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION (à titre indicatif seulement)

Pour familiariser les étudiants avec la profession et pour les aider à **comprendre (savoir)** différents savoirs (faits, concepts, principes, lois, théories, etc.), l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des exposés magistraux, entrecoupés de courtes activités d'apprentissage, à des conférenciers invités, à des démonstrations ou encore à des jeux de rôles. Des questions à choix multiples, des questions à réponse courte ou des questions à réponse longue pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.

Pour rendre les étudiants aptes à **appliquer (savoir comment)** ce qu'ils ont appris dans des situations simples, avec de l'aide et un soutien étroit, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas simples, à des exposés par les étudiants, à des travaux écrits ou encore à des travaux pratiques. Ces mêmes méthodes pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.

Pour s'assurer que les étudiants sont capables d'**utiliser** adéquatement (**démontrer**) ce qu'ils ont appris, avec de l'aide et un soutien décroissant, dans des situations complexes à caractère réaliste inspirées du monde du travail, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas complexes ou à des simulations.

Pour s'assurer que les étudiants sont capables de **performer** adéquatement et de façon autonome (**faire**) dans des situations complexes réelles, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à un projet intégrateur, à un stage ou à un travail écrit (de type mémoire ou thèse).

### 7. BARÈME DE CORRECTION

Le cours utilise le barème de correction :

LTD : notation littérale contributive à la moyenne

SVN : sans valeur numérique (succès/échec)

SEQ : barème réservé aux cours constitutifs d'une séquence, qui ne comportent aucun crédit de notation