

## PLAN-CADRE DE COURS

<b>SIGLE</b>	PSE 1213
<b>NOMBRE DE CRÉDITS</b>	2
<b>TITRE LONG</b>	Laboratoire de pratique psychoéducative 1
<b>TITRE COURT (au besoin)</b>	
<b>RÉPONDANT</b>	

### 1. HISTORIQUE

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Cours existant                                     | <input type="checkbox"/> Nouveau cours (création)                     |
| <input checked="" type="checkbox"/> Modification d'un cours existant :      | <input type="checkbox"/> Cours provenant d'un autre programme (ajout) |
| <input checked="" type="checkbox"/> Modification de sigle                   | <input type="checkbox"/> Ajouté au bloc : Sélectionnez une lettre     |
| <input checked="" type="checkbox"/> Modification de titre et de description | <input type="checkbox"/> Changement de bloc :                         |
| <input type="checkbox"/> Modification des préalables                        | Provient du bloc : Sélectionnez une lettre                            |
| <input checked="" type="checkbox"/> Modification du nombre de crédits       | Déplacé au bloc : Sélectionnez une lettre                             |

### 2. DESCRIPTION SIMPLE

Défis liés à la profession de la psychoéducation. Attitudes, valeurs et comportements professionnels à adopter en fonction des clientèles et des milieux. Notions d'éthique dans la pratique professionnelle.

### 3. PLACE DANS LE PROGRAMME

Cours obligatoire à l'hiver de l'an 1 du baccalauréat

Cours concomitant : CSS 1900 - Collaboration en sciences de la santé I

Cours préalable : PSE 1208 - Introduction à la psychoéducation

Réinvestit les apprentissages réalisés plus particulièrement dans les cours PSE 1208 - Introduction à la psychoéducation, PSE 1209 - Psychoéducation et réseaux et SVS 1101 - Inégalités et oppressions.

Prépare aux défis à relever plus particulièrement dans le cours PSE 2208 - Laboratoire de pratique psychoéducative 2.

### 4. APPRENTISSAGES VISÉS

Se familiariser avec la **compétence C2 Intervenir en vue de soutenir le potentiel adaptatif d'une Personne et le potentiel expérientiel de son environnement**

2.3 Accompagner la Personne\* et son entourage dans la démarche d'adaptation (Niveau *Comprendre : L'étudiant sait*)

Approfondir la **compétence C4 Communiquer à l'oral et à l'écrit**

4.1 Démontrer un langage verbal ou non-verbal approprié (Niveau *Appliquer : L'étudiant sait comment*)

Se familiariser avec la **compétence C5 Travailler ensemble**

5.1 Démontrer des attitudes relationnelles telles la confiance, la considération, la sécurité, la disponibilité, l'empathie et la congruence (Niveau *Comprendre : L'étudiant sait*)

Approfondir la **compétence C6 Adopter une démarche réflexive**

6.4 Situer sa progression par rapport aux compétences ciblées (Niveau Appliquer : L'étudiant sait comment)

#### 4.1 INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Ce cours pratique vise à familiariser l'étudiant(e) avec l'exercice de la psychoéducation dans divers contextes d'intervention. Au moyen d'exposés interactifs, de vignettes cliniques, de jeux de rôles et de travaux réflexifs, l'étudiant(e) s'initiera activement aux compétences suivantes:

- L'intervention psychoéducative, en progressant dans divers savoirs relatifs à l'accompagnement d'une personne et de son entourage dans la démarche d'adaptation.
- La collaboration avec une personne aidée, en amorçant sa compréhension des attitudes relationnelles telle la confiance, la considération, la sécurité, la disponibilité, l'empathie et la congruence.
- La communication à l'oral et à l'écrit, en démontrant un langage verbal et non-verbal appropriés dans diverses situations simples.
- La démarche réflexive, en amorçant sa réflexion sur son propre processus d'apprentissage et l'autorégulation.

#### 4.2 OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin du cours, les étudiant(e)s seront capables, dans des situations d'intervention simples en protection de la jeunesse, auprès de pères et de personnes issues de la diversité culturelle :

1. D'expliquer les fondements de l'intervention psychoéducative;
2. De reconnaître des attitudes relationnelles;
3. D'utiliser un langage verbal et non-verbal appropriés à la situation;
4. De poser un regard honnête et authentique sur le développement de leurs propres compétences professionnelles.

### 5. CONTENUS ESSENTIELS

#### 2.3 Accompagner la Personne\* et son entourage dans la démarche d'adaptation

- Déterminants de l'intervention (faire faire, faire avec, laisser faire, faire à la place)
- Spécificités de l'intervention en individuel, en groupe et auprès de la famille
- Approches et techniques d'intervention (approche motivationnelle, etc.)
- Stratégies d'animation de groupe

#### 4.1 Démontrer un langage verbal ou non-verbal approprié

- Messages véhiculés par une posture, une expression faciale, des mots, des vêtements, etc.
- Polysémie des mots
- Choix des mots et de l'attitude selon l'interlocuteur et le contenu du message
- Niveaux de langage (familiarité, complexité, vouvoiement, etc.)

#### 5.1 Démontrer des attitudes relationnelles telle la confiance, la considération, la sécurité, la disponibilité, l'empathie et la congruence

- Attitudes relationnelles en contexte d'intervention et de recherche (dont distance/proximité)
- Modèles et techniques de relation d'aide
- Valeurs professionnelles du psychoéducateur en contexte d'intervention (éthique et déontologie)

#### 6.4 Situer sa progression par rapport aux compétences ciblées

- Processus d'apprentissage
- Autorégulation

## 6. PRINCIPALES MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT, D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION (à titre indicatif seulement)

- Pour familiariser les étudiants avec la profession et pour les aider à **comprendre (savoir)** différents savoirs (faits, concepts, principes, lois, théories, etc.), l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des exposés magistraux, entrecoupés de courtes activités d'apprentissage, à des conférenciers invités, à des démonstrations ou encore à des jeux de rôles. Des questions à choix multiples, des questions à réponse courte ou des questions à réponse longue pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.
- Pour rendre les étudiants aptes à **appliquer (savoir comment)** ce qu'ils ont appris dans des situations simples, avec de l'aide et un soutien étroit, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas simples, à des exposés par les étudiants, à des travaux écrits ou encore à des travaux pratiques. Ces mêmes méthodes pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.
- Pour s'assurer que les étudiants sont capables d'**utiliser** adéquatement (**démontrer**) ce qu'ils ont appris, avec de l'aide et un soutien décroissant, dans des situations complexes à caractère réaliste inspirées du monde du travail, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas complexes ou à des simulations.
- Pour s'assurer que les étudiants sont capables de **performer** adéquatement et de façon autonome (**faire**) dans des situations complexes réelles, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à un projet intégrateur, à un stage ou à un travail écrit (de type mémoire ou thèse).

## 7. BARÈME DE CORRECTION

Le cours utilise le barème de correction :

- LTD : notation littérale contributive à la moyenne
- SVN : sans valeur numérique (succès/échec)
- SEQ : barème réservé aux cours constitutifs d'une séquence, qui ne comportent aucun crédit de notation