

## PLAN-CADRE DE COURS

<b>SIGLE</b>	PSE 1210
<b>NOMBRE DE CRÉDITS</b>	3
<b>TITRE LONG</b>	Bases biologiques de l'adaptation
<b>TITRE COURT (au besoin)</b>	
<b>RÉPONDANT</b>	

### 1. HISTORIQUE

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Cours existant                                | <input type="checkbox"/> Nouveau cours (création)                     |
| <input checked="" type="checkbox"/> Modification d'un cours existant : | <input type="checkbox"/> Cours provenant d'un autre programme (ajout) |
| <input checked="" type="checkbox"/> Modification de sigle              | <input type="checkbox"/> Ajouté au bloc : Sélectionnez une lettre     |
| <input type="checkbox"/> Modification de titre et de description       | <input type="checkbox"/> Changement de bloc :                         |
| <input type="checkbox"/> Modification des préalables                   | Provient du bloc : Sélectionnez une lettre                            |
| <input type="checkbox"/> Modification du nombre de crédits             | Déplacé au bloc : Sélectionnez une lettre                             |

### 2. DESCRIPTION SIMPLE

Neurobiologie de l'apprentissage, des émotions et des comportements sociaux. Développement cérébral et psychopathologies chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte. Génétique et épigénétique. Sciences biologiques et enjeux de société.

### 3. PLACE DANS LE PROGRAMME

Cours obligatoire à l'an 1 du baccalauréat.

Prépare aux défis à relever plus particulièrement dans le cours PSE 2203 Évaluation psychoéducative, PSE 2204 Intervention cognitivo-comportementale et PSE 2209 Conception de plans d'intervention.

### 4. APPRENTISSAGES VISÉS

Découvrir les fondements en neurobiologie liés aux thèmes :

- Développement normal 0-5 ans ;
- Développement normal 6-18 ans ;
- Développement normal adulte-vieillessement ;
- Développement normal 0-5 ans ;
- Développement normal 6-18 ans ;
- Développement pathologique adulte-vieillessement

#### 4.1 INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Le cours vise à:

- Initier l'étudiant-e à l'analyse du comportement et de l'adaptation selon les différentes perspectives biologiques;
- Amener l'étudiant-e à s'exprimer de manière nuancée et critique sur des connaissances biologiques et des enjeux liés aux sciences biologiques.

#### 4.2 OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin du cours, les étudiant-e-s seront capables :

1. D'identifier et d'expliquer les principaux mécanismes neurobiologiques qui sous-tendent des processus cognitifs, affectifs et comportementaux associés à des problèmes d'adaptation ;
2. D'expliquer comment ces mécanismes influencent l'apprentissage et le développement psychosocial ;
3. D'expliquer les différentes perspectives biologiques et leur contribution, forces et limites dans la compréhension des comportements et de l'adaptation ;
4. De formuler des réflexions nuancées et critiques sur des notions, idées et hypothèses biologiques.

#### 5. CONTENUS ESSENTIELS

Développement neurobiologique normal et pathologique 0-100 ans, dont : développement des structures et fonctions biologiques de la période fœtale au vieillissement, influence des gènes sur le comportement et l'adaptation, liens entre le fonctionnement biologique et l'environnement; causes neurobiologiques immédiates des comportements.

De plus, l'introduction aux bibliothèques et jugement de base sur la qualité des sources d'information relèvent de ce cours.

## 6. PRINCIPALES MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT, D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION (à titre indicatif seulement)

- Pour familiariser les étudiants avec la profession et pour les aider à **comprendre (savoir)** différents savoirs (faits, concepts, principes, lois, théories, etc.), l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des exposés magistraux, entrecoupés de courtes activités d'apprentissage, à des conférenciers invités, à des démonstrations ou encore à des jeux de rôles. Des questions à choix multiples, des questions à réponse courte ou des questions à réponse longue pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.
- Pour rendre les étudiants aptes à **appliquer (savoir comment)** ce qu'ils ont appris dans des situations simples, avec de l'aide et un soutien étroit, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas simples, à des exposés par les étudiants, à des travaux écrits ou encore à des travaux pratiques. Ces mêmes méthodes pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.
- Pour s'assurer que les étudiants sont capables d'**utiliser** adéquatement (**démontrer**) ce qu'ils ont appris, avec de l'aide et un soutien décroissant, dans des situations complexes à caractère réaliste inspirées du monde du travail, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas complexes ou à des simulations.
- Pour s'assurer que les étudiants sont capables de **performer** adéquatement et de façon autonome (**faire**) dans des situations complexes réelles, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à un projet intégrateur, à un stage ou à un travail écrit (de type mémoire ou thèse).

## 7. BARÈME DE CORRECTION

Le cours utilise le barème de correction :

- LTD : notation littérale contributive à la moyenne
- SVN : sans valeur numérique (succès/échec)
- SEQ : barème réservé aux cours constitutifs d'une séquence, qui ne comportent aucun crédit de notation