

PLAN-CADRE DE COURS

SIGLE	PSE 1210
NOMBRE DE CRÉDITS	3
TITRE LONG	Bases biologiques de l'adaptation
TITRE COURT (au besoin)	
RÉPONDANT	

1. HISTORIQUE

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Cours existant | <input type="checkbox"/> Nouveau cours (création) |
| <input checked="" type="checkbox"/> Modification d'un cours existant : | <input type="checkbox"/> Cours provenant d'un autre programme (ajout) |
| <input checked="" type="checkbox"/> Modification de sigle | <input type="checkbox"/> Ajouté au bloc : Sélectionnez une lettre |
| <input type="checkbox"/> Modification de titre et de description | <input type="checkbox"/> Changement de bloc : |
| <input type="checkbox"/> Modification des préalables | Provient du bloc : Sélectionnez une lettre |
| <input type="checkbox"/> Modification du nombre de crédits | Déplacé au bloc : Sélectionnez une lettre |

2. DESCRIPTION SIMPLE

Neurobiologie de l'apprentissage, des émotions et des comportements sociaux. Développement cérébral et psychopathologies chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte. Génétique et épigénétique. Sciences biologiques et enjeux de société.

3. PLACE DANS LE PROGRAMME

Cours obligatoire à l'an 1 du baccalauréat.

Prépare aux défis à relever plus particulièrement dans le cours PSE 2203 Évaluation psychoéducative, PSE 2204 Intervention cognitivo-comportementale et PSE 2209 Conception de plans d'intervention.

4. APPRENTISSAGES VISÉS

Découvrir les fondements en neurobiologie liés aux thèmes :

- Développement normal 0-5 ans ;
- Développement normal 6-18 ans ;
- Développement normal adulte-vieillessement ;
- Développement normal 0-5 ans ;
- Développement normal 6-18 ans ;
- Développement pathologique adulte-vieillessement

4.1 INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Le cours vise à:

- Initier l'étudiant-e à l'analyse du comportement et de l'adaptation selon les différentes perspectives biologiques;
- Amener l'étudiant-e à s'exprimer de manière nuancée et critique sur des connaissances biologiques et des enjeux liés aux sciences biologiques.

4.2 OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin du cours, les étudiant-e-s seront capables :

1. D'identifier et d'expliquer les principaux mécanismes neurobiologiques qui sous-tendent des processus cognitifs, affectifs et comportementaux associés à des problèmes d'adaptation ;
2. D'expliquer comment ces mécanismes influencent l'apprentissage et le développement psychosocial ;
3. D'expliquer les différentes perspectives biologiques et leur contribution, forces et limites dans la compréhension des comportements et de l'adaptation ;
4. De formuler des réflexions nuancées et critiques sur des notions, idées et hypothèses biologiques.

5. CONTENUS ESSENTIELS

Développement neurobiologique normal et pathologique 0-100 ans, dont : développement des structures et fonctions biologiques de la période fœtale au vieillissement, influence des gènes sur le comportement et l'adaptation, liens entre le fonctionnement biologique et l'environnement; causes neurobiologiques immédiates des comportements.

De plus, l'introduction aux bibliothèques et jugement de base sur la qualité des sources d'information relèvent de ce cours.

6. PRINCIPALES MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT, D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION (à titre indicatif seulement)

- Pour familiariser les étudiants avec la profession et pour les aider à **comprendre (savoir)** différents savoirs (faits, concepts, principes, lois, théories, etc.), l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des exposés magistraux, entrecoupés de courtes activités d'apprentissage, à des conférenciers invités, à des démonstrations ou encore à des jeux de rôles. Des questions à choix multiples, des questions à réponse courte ou des questions à réponse longue pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.
- Pour rendre les étudiants aptes à **appliquer (savoir comment)** ce qu'ils ont appris dans des situations simples, avec de l'aide et un soutien étroit, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas simples, à des exposés par les étudiants, à des travaux écrits ou encore à des travaux pratiques. Ces mêmes méthodes pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.
- Pour s'assurer que les étudiants sont capables d'**utiliser** adéquatement (**démontrer**) ce qu'ils ont appris, avec de l'aide et un soutien décroissant, dans des situations complexes à caractère réaliste inspirées du monde du travail, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas complexes ou à des simulations.
- Pour s'assurer que les étudiants sont capables de **performer** adéquatement et de façon autonome (**faire**) dans des situations complexes réelles, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à un projet intégrateur, à un stage ou à un travail écrit (de type mémoire ou thèse).

7. BARÈME DE CORRECTION

Le cours utilise le barème de correction :

- LTD : notation littérale contributive à la moyenne
- SVN : sans valeur numérique (succès/échec)
- SEQ : barème réservé aux cours constitutifs d'une séquence, qui ne comportent aucun crédit de notation