

## PLAN-CADRE DE COURS

|                         |                                   |
|-------------------------|-----------------------------------|
| SIGLE                   | PSE 1208                          |
| NOMBRE DE CRÉDITS       | 3                                 |
| TITRE LONG              | Introduction à la psychoéducation |
| TITRE COURT (au besoin) |                                   |
| RÉPONDANT               |                                   |

### 1. HISTORIQUE

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours existant               | <input type="checkbox"/> Nouveau cours (création)                     |
| <input type="checkbox"/> Modification d'un cours existant :      | <input type="checkbox"/> Cours provenant d'un autre programme (ajout) |
| <input type="checkbox"/> Modification de sigle                   | <input type="checkbox"/> Ajouté au bloc : Sélectionnez une lettre     |
| <input type="checkbox"/> Modification de titre et de description | <input type="checkbox"/> Changement de bloc :                         |
| <input type="checkbox"/> Modification des préalables             | Provient du bloc : Sélectionnez une lettre                            |
| <input type="checkbox"/> Modification du nombre de crédits       | Déplacé au bloc : Sélectionnez une lettre                             |

### 2. DESCRIPTION SIMPLE

Bases historiques et conceptuelles de la psychoéducation. Champs d'étude et d'application. Intervention psychoéducative. Pratiques et recherches. Enjeux professionnels. Éthique professionnelle.

### 3. PLACE DANS LE PROGRAMME

Cours obligatoire à l'automne de l'an 1 du baccalauréat.

Prépare aux défis à relever plus particulièrement dans les cours PSE 1213 - Laboratoire de pratique psychoéducative 1, PSE 2203 - Évaluation psychoéducative et PSE 2205 - L'activité psychoéducative.

### 4. APPRENTISSAGES VISÉS

Découvrir les **fondements** liés au thème Introduction à la psychoéducation.

Se familiariser avec la **compétence C2 Intervenir en vue de soutenir le potentiel adaptatif d'une Personne et le potentiel expérientiel de son environnement**

2.2 Organiser les conditions nécessaires à l'intervention (Niveau *Comprendre* : *L'étudiant sait*)

2.3 Accompagner la Personne\* et son entourage dans la démarche d'adaptation (Niveau *Comprendre* : *L'étudiant sait*)

Se familiariser avec la **compétence C5 Travailler ensemble**

5.1 Démontrer des attitudes relationnelles telles la confiance, la considération, la sécurité, la disponibilité, l'empathie et la congruence (Niveau *Comprendre* : *L'étudiant sait*)

5.2 S'affirmer dans sa spécificité professionnelle ou scientifique (Niveau *Comprendre* : *L'étudiant sait*)

#### 4.1 INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Le cours vise à :

- Amener les étudiant(e)s à découvrir les fondements de la psychoéducation ;
- Sensibiliser les étudiant(e)s à la profession ;
- Susciter la prise de conscience quant aux attitudes relationnelles.

#### 4.2 OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin du cours, les étudiant(e)s seront capables :

1. D'expliquer les fondements théoriques et pratiques de la psychoéducation ;
2. De reconnaître des attitudes relationnelles dans des vignettes cliniques ;
3. De distinguer la profession de psychoéducateur des autres champs professionnels.

#### 5. CONTENUS ESSENTIELS

##### **Introduction à la psychoéducation**

- Histoire de la psychoéducation
- Champs de pratique professionnelle
- Champs de recherche
- Concepts-clés spécifiques à la psychoéducation, par exemple :
  - Structure d'ensemble de Gendreau
  - PAD-PEX convenance
  - Fonctionnement adaptatif
  - Notion d'activité

##### **2.2 Organiser les conditions nécessaires à l'intervention**

- Outils de planification (structure d'ensemble)

##### **2.3 Accompagner la Personne\* et son entourage dans la démarche d'adaptation**

- Déterminants de l'intervention (faire faire, faire avec, laisser faire, faire à la place)
- Spécificités de l'intervention en individuel, en groupe et auprès de la famille

##### **5.1 Démontrer des attitudes relationnelles telle la confiance, la considération, la sécurité, la disponibilité, l'empathie et la congruence**

- Attitudes relationnelles en contexte d'intervention et de recherche (dont distance/proximité)

##### **5.2 S'affirmer dans sa spécificité professionnelle ou scientifique**

- Clarification du rôle et des responsabilités du psychoéducateur et des autres professionnels
- Introduction à la science comme source documentaire pour le psychoéducateur
- Reconnaissance professionnelle

#### 6. PRINCIPALES MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT, D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION (à titre indicatif seulement)

- Pour familiariser les étudiants avec la profession et pour les aider à **comprendre (savoir)** différents savoirs (faits, concepts, principes, lois, théories, etc.), l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des exposés magistraux, entrecoupés de courtes activités d'apprentissage, à des conférenciers invités, à des démonstrations ou encore à des jeux de rôles. Des questions à choix multiples, des questions à réponse courte ou des questions à réponse longue pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.
- Pour rendre les étudiants aptes à **appliquer (savoir comment)** ce qu'ils ont appris dans des situations simples, avec de l'aide et un soutien étroit, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas simples, à des exposés par les étudiants, à des travaux écrits ou encore à des travaux pratiques. Ces mêmes méthodes pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.
- Pour s'assurer que les étudiants sont capables d'**utiliser** adéquatement (**démontrer**) ce qu'ils ont appris, avec de l'aide et un soutien décroissant, dans des situations complexes à caractère réaliste inspirées du monde du travail, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas complexes ou à des simulations.
- Pour s'assurer que les étudiants sont capables de **performer** adéquatement et de façon autonome (**faire**) dans des situations complexes réelles, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à un projet intégrateur, à un stage ou à un travail écrit (de type mémoire ou thèse).

## 7. BARÈME DE CORRECTION

Le cours utilise le barème de correction :

- LTD : notation littérale contributive à la moyenne
- SVN : sans valeur numérique (succès/échec)
- SEQ : barème réservé aux cours constitutifs d'une séquence, qui ne comportent aucun crédit de notation