

PLAN-CADRE DE COURS

SIGLE	PSE 1207
NOMBRE DE CRÉDITS	3
TITRE LONG	Observation des comportements
TITRE COURT (au besoin)	
RÉPONDANT	

1. HISTORIQUE

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours existant | <input type="checkbox"/> Nouveau cours (création) |
| <input type="checkbox"/> Modification d'un cours existant : | <input type="checkbox"/> Cours provenant d'un autre programme (ajout) |
| <input type="checkbox"/> Modification de sigle | <input type="checkbox"/> Ajouté au bloc : Sélectionnez une lettre |
| <input type="checkbox"/> Modification de titre et de description | <input type="checkbox"/> Changement de bloc : |
| <input type="checkbox"/> Modification des préalables | Provient du bloc : Sélectionnez une lettre |
| <input type="checkbox"/> Modification du nombre de crédits | Déplacé au bloc : Sélectionnez une lettre |

2. DESCRIPTION SIMPLE

Outiller les étudiants à faire des observations dans deux cadres: recherches et clinique. Les différents types d'observation et la mise en application des techniques d'observation.

3. PLACE DANS LE PROGRAMME

Cours obligatoire à l'hiver de l'an 1 du baccalauréat, qui prépare aux défis à relever plus particulièrement dans les cours PSE 2202 - Psychométrie et évaluation normative, PSE 2203 - Évaluation psychoéducative, PSE 2204 - Intervention cognitivo-comportementale et PSE 2209 - Conception de plans d'intervention.

4. APPRENTISSAGES VISÉS

Approfondir la **compétence C1 Évaluer le potentiel adaptatif d'une Personne et le potentiel expérientiel de son environnement**

- 1.1 Choisir les méthodes et les sources de collecte d'information (Niveau *Appliquer* : *L'étudiant sait comment*)
- 1.2 Recueillir des informations (Niveau *Appliquer* : *L'étudiant sait comment*)
- 1.3 Dégager le sens et la portée des informations recueillies (Niveau *Appliquer* : *L'étudiant sait comment*)

Approfondir la **compétence C4 Communiquer à l'oral et à l'écrit**

- 4.4 Soutenir une affirmation par des arguments (Niveau *Appliquer* : *L'étudiant sait comment*)

4.1 INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Le cours vise à :

- Préparer les étudiants à l'évaluation du potentiel adaptatif d'une personne et du potentiel expérientiel de son environnement en les entraînant aux techniques d'observation ainsi qu'à l'interprétation et à la communication de rapports d'observation ;
- Initier les étudiants aux techniques d'observation en recherche.

4.2 OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin du cours, les étudiant(e)s seront capables :

1. De recueillir des informations objectives et précises au moyen de techniques appropriées telles que l'observation directe, l'observation participante, les grilles d'observation et l'accord interjuges.
2. De nommer les conditions qui favorisent ou nuisent à la collecte d'informations observationnelles de qualité ;
3. De dégager le sens et la portée des informations recueillies, notamment en identifiant les capacités adaptatives et le contexte dans lequel elles se manifestent, la fonction du comportement et le besoin sous-jacent.

5. CONTENUS ESSENTIELS

1.1 Choisir les méthodes et les sources de collecte d'information

- Méthodes multiples : observation participante, non-participante, libre et systématique.

1.2 Recueillir des informations

- Utilisation de techniques d'observations
- Contexte d'apparition des difficultés et des capacités adaptatives

1.3 Dégager le sens et la portée des informations recueillies

- Analyse du fonctionnement adaptatif
- Concept de besoin à partir de la fonction du comportement

4.4 Soutenir une affirmation par des arguments

- Concept d'argument solide, appuyé, pertinent, convainquant et probant
- Distinction entre opinion, fait, interprétation, etc.

6. PRINCIPALES MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT, D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION (à titre indicatif seulement)

Pour familiariser les étudiants avec la profession et pour les aider à **comprendre (savoir)** différents savoirs (faits, concepts, principes, lois, théories, etc.), l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des exposés magistraux, entrecoupés de courtes activités d'apprentissage, à des conférenciers invités, à des démonstrations ou encore à des jeux de rôles. Des questions à choix multiples, des questions à réponse courte ou des questions à réponse longue pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.

Pour rendre les étudiants aptes à **appliquer (savoir comment)** ce qu'ils ont appris dans des situations simples, avec de l'aide et un soutien étroit, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas simples, à des exposés par les étudiants, à des travaux écrits ou encore à des travaux pratiques. Ces mêmes méthodes pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.

Pour s'assurer que les étudiants sont capables d'**utiliser** adéquatement (**démontrer**) ce qu'ils ont appris, avec de l'aide et un soutien décroissant, dans des situations complexes à caractère réaliste inspirées du monde du travail, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas complexes ou à des simulations.

Pour s'assurer que les étudiants sont capables de **performer** adéquatement et de façon autonome (**faire**) dans des situations complexes réelles, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à un projet intégrateur, à un stage ou à un travail écrit (de type mémoire ou thèse).

7. BARÈME DE CORRECTION

Le cours utilise le barème de correction :

- LTD : notation littérale contributoire à la moyenne
- SVN : sans valeur numérique (succès/échec)
- SEQ : barème réservé aux cours constitutifs d'une séquence, qui ne comportent aucun crédit de notation