

PLAN-CADRE DE COURS

SIGLE	PSE 1204
NOMBRE DE CRÉDITS	3
TITRE LONG	Psychopathologie 6-18 ans
TITRE COURT (au besoin)	
RÉPONDANT	

1. HISTORIQUE

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours existant | <input type="checkbox"/> Nouveau cours (création) |
| <input type="checkbox"/> Modification d'un cours existant : | <input type="checkbox"/> Cours provenant d'un autre programme (ajout) |
| <input type="checkbox"/> Modification de sigle | <input type="checkbox"/> Ajouté au bloc : Sélectionnez une lettre |
| <input type="checkbox"/> Modification de titre et de description | <input type="checkbox"/> Changement de bloc : |
| <input type="checkbox"/> Modification des préalables | Provient du bloc : Sélectionnez une lettre |
| <input type="checkbox"/> Modification du nombre de crédits | Déplacé au bloc : Sélectionnez une lettre |

2. DESCRIPTION SIMPLE

Manifestations des principaux problèmes intériorisés et extériorisés à l'enfance et l'adolescence (prévalence, critères diagnostiques, étiologie, évolution, facteurs associés).

3. PLACE DANS LE PROGRAMME

Cours obligatoire à l'hiver de l'an 1 du baccalauréat.

Prépare aux défis à relever plus particulièrement dans les cours PSE 2202 - Psychométrie et évaluation normative, PSE 2203 - Évaluation psychoéducative, PSE 2204 - Intervention cognitivo-comportemental et PSE 2209 - Conception de plans d'intervention

4. APPRENTISSAGES VISÉS

Découvrir les **fondements** liés au thème Développement pathologique 6-18 ans.

4.1 INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Le cours vise à initier les étudiant(e)s aux savoirs théoriques et empiriques relatifs au développement de problèmes d'adaptation vécus durant l'enfance et l'adolescence. Il vise aussi à faire réfléchir les étudiant(e)s à l'utilisation potentielle des savoirs fondamentaux sur le développement des jeunes dans une éventuelle pratique psychoéducative.

4.2 OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin du cours, les étudiant(e)s seront capables :

1. D'identifier les caractéristiques et manifestations diverses des principaux problèmes d'adaptation à l'enfance et l'adolescence (prévalence, manifestations cliniques, comorbidité, diagnostic différentiel, etc.) ;

2. D'expliquer les différentes façons dont les facteurs individuels et environnementaux contribuent au développement des principaux problèmes d'adaptation à l'enfance et l'adolescence (étiologie, facteurs de risque, facteurs de protection, mécanismes transactionnels, pronostic).

5. CONTENUS ESSENTIELS

Développement pathologique

Manifestations des difficultés d'adaptation et conséquences (prévalence, symptômes, comorbidité, évolution, fonctions du comportement, etc.) et modèles étiologiques (facteurs de risque et de protection, mécanismes/processus transactionnels) des problématiques suivantes :

- Problèmes intériorisés (anxiété, dépression, troubles alimentaires) ;
- Problèmes extériorisés (agressivité, hyperactivité, délinquance) ;
- Difficultés relationnelles avec les pairs (rejet, victimisation, amitié à risque, etc.).

6. PRINCIPALES MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT, D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION (à titre indicatif seulement)

Pour familiariser les étudiants avec la profession et pour les aider à **comprendre (savoir)** différents savoirs (faits, concepts, principes, lois, théories, etc.), l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des exposés magistraux, entrecoupés de courtes activités d'apprentissage, à des conférenciers invités, à des démonstrations ou encore à des jeux de rôles. Des questions à choix multiples, des questions à réponse courte ou des questions à réponse longue pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.

Pour rendre les étudiants aptes à **appliquer (savoir comment)** ce qu'ils ont appris dans des situations simples, avec de l'aide et un soutien étroit, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas simples, à des exposés par les étudiants, à des travaux écrits ou encore à des travaux pratiques. Ces mêmes méthodes pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.

Pour s'assurer que les étudiants sont capables d'**utiliser** adéquatement (**démontrer**) ce qu'ils ont appris, avec de l'aide et un soutien décroissant, dans des situations complexes à caractère réaliste inspirées du monde du travail, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas complexes ou à des simulations.

Pour s'assurer que les étudiants sont capables de **performer** adéquatement et de façon autonome (**faire**) dans des situations complexes réelles, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à un projet intégrateur, à un stage ou à un travail écrit (de type mémoire ou thèse).

7. BARÈME DE CORRECTION

Le cours utilise le barème de correction :

- LTD : notation littérale contributive à la moyenne
- SVN : sans valeur numérique (succès/échec)
- SEQ : barème réservé aux cours constitutifs d'une séquence, qui ne comportent aucun crédit de notation