

PLAN-CADRE DE COURS

SIGLE	PSE 1203
NOMBRE DE CRÉDITS	3
TITRE LONG	Développement normal 6-18 ans
TITRE COURT (au besoin)	
RÉPONDANT	

1. HISTORIQUE

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours existant | <input type="checkbox"/> Nouveau cours (création) |
| <input type="checkbox"/> Modification d'un cours existant : | <input type="checkbox"/> Cours provenant d'un autre programme (ajout) |
| <input type="checkbox"/> Modification de sigle | <input type="checkbox"/> Ajouté au bloc : Sélectionnez une lettre |
| <input type="checkbox"/> Modification de titre et de description | <input type="checkbox"/> Changement de bloc : |
| <input type="checkbox"/> Modification des préalables | Provient du bloc : Sélectionnez une lettre |
| <input type="checkbox"/> Modification du nombre de crédits | Déplacé au bloc : Sélectionnez une lettre |

2. DESCRIPTION SIMPLE

Développement normal au plan affectif, cognitif et social des enfants et des adolescents de 6 à 18 ans. Théories du développement. Perspective écologique.

3. PLACE DANS LE PROGRAMME

Cours obligatoire à l'automne de l'an 1 du baccalauréat.

Prépare aux défis à relever plus particulièrement dans les cours PSE 2202 - Psychométrie et évaluation normative, PSE 2203 - Évaluation psychoéducative, PSE 2204 - Intervention cognitivo-comportementale et PSE 2209 - Conception de plans d'intervention.

4. APPRENTISSAGES VISÉS

Découvrir les **fondements** liés au thème Développement normal 6-18 ans.

4.1 INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Le cours vise à :

- Initier les étudiant(e)s aux savoirs fondamentaux et aux principaux courants théoriques sur le développement normal des jeunes de 6 à 18 ans ;
- Sensibiliser les étudiant(e)s aux différents enjeux développementaux de ces jeunes sur le plan physique, cognitif, affectif et social ;
- Faire réfléchir les étudiant(e)s à l'utilisation potentielle des savoirs fondamentaux sur le développement des jeunes dans une éventuelle pratique psychoéducative.

4.2 OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin du cours, les étudiant(e)s seront capables :

1. D'expliquer les concepts et théories de base du développement humain ;
2. De décrire les principales caractéristiques normatives du développement physique, cognitif, affectif et social des jeunes de 6 à 18 ans ;
3. De décrire les enjeux développementaux contemporains chez ces jeunes.

5. CONTENUS ESSENTIELS

Développement normal

- Sphères motrice, affective, cognitive, sociale, physique et neurobiologique
- Enjeux développementaux et adaptation :
 - Transitions scolaires, puberté, relations sociales, transition vers l'âge adulte

6. PRINCIPALES MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT, D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION (à titre indicatif seulement)

- Pour familiariser les étudiants avec la profession et pour les aider à **comprendre (savoir)** différents savoirs (faits, concepts, principes, lois, théories, etc.), l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des exposés magistraux, entrecoupés de courtes activités d'apprentissage, à des conférenciers invités, à des démonstrations ou encore à des jeux de rôles. Des questions à choix multiples, des questions à réponse courte ou des questions à réponse longue pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.
- Pour rendre les étudiants aptes à **appliquer (savoir comment)** ce qu'ils ont appris dans des situations simples, avec de l'aide et un soutien étroit, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas simples, à des exposés par les étudiants, à des travaux écrits ou encore à des travaux pratiques. Ces mêmes méthodes pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.
- Pour s'assurer que les étudiants sont capables d'**utiliser** adéquatement (**démontrer**) ce qu'ils ont appris, avec de l'aide et un soutien décroissant, dans des situations complexes à caractère réaliste inspirées du monde du travail, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas complexes ou à des simulations.
- Pour s'assurer que les étudiants sont capables de **performer** adéquatement et de façon autonome (**faire**) dans des situations complexes réelles, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à un projet intégrateur, à un stage ou à un travail écrit (de type mémoire ou thèse).

7. BARÈME DE CORRECTION

Le cours utilise le barème de correction :

- LTD : notation littérale contributive à la moyenne
- SVN : sans valeur numérique (succès/échec)
- SEQ : barème réservé aux cours constitutifs d'une séquence, qui ne comportent aucun crédit de notation