

PLAN-CADRE DE COURS

SIGLE	PSE 1202
NOMBRE DE CRÉDITS	3
TITRE LONG	Développement normal et psychopathologie adulte
TITRE COURT (au besoin)	
RÉPONDANT	

1. HISTORIQUE

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Cours existant | <input type="checkbox"/> Nouveau cours (création) |
| <input checked="" type="checkbox"/> Modification d'un cours existant : | <input type="checkbox"/> Cours provenant d'un autre programme (ajout) |
| <input type="checkbox"/> Modification de sigle | <input type="checkbox"/> Ajouté au bloc : Sélectionnez une lettre |
| <input checked="" type="checkbox"/> Modification de titre et de description | <input type="checkbox"/> Changement de bloc : |
| <input type="checkbox"/> Modification des préalables | Provient du bloc : Sélectionnez une lettre |
| <input type="checkbox"/> Modification du nombre de crédits | Déplacé au bloc : Sélectionnez une lettre |

2. DESCRIPTION SIMPLE

Principales théories sur le développement normal à l'âge adulte, et principaux troubles psychopathologiques de cet âge. Impacts des événements de vie. Transmission intergénérationnelle.

3. PLACE DANS LE PROGRAMME

Cours obligatoire à l'hiver de l'an 1 du baccalauréat.

Prépare aux défis à relever plus particulièrement dans les cours PSE 2202 Psychométrie et évaluation formative, PSE 2203 Évaluation psychoéducative, PSE 2204 Intervention cognitivo-comportementale et PSE 2209 Conception de plans d'intervention.

4. APPRENTISSAGES VISÉS

Découvrir les fondements liés au thème Développement normal adulte-vieillessement

Découvrir les fondements liés au thème Développement pathologique adulte-vieillessement

4.1 INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Le cours vise à initier les étudiant(e)s :

- Aux connaissances de base en psychologie du développement ;
- Aux principales psychopathologies et aux problèmes d'adaptation pouvant se manifester à l'âge adulte.

4.2 OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin du cours, les étudiant(e)s seront capables :

1. De décrire les principaux concepts théoriques du développement de l'adulte ;
2. De définir les principaux termes employés dans le domaine de la psychopathologie développementale chez l'adulte ;
3. D'identifier, à partir de vignettes cliniques, les symptômes (comportementaux, cognitifs, affectifs, sociaux) des principales difficultés d'adaptation manifestées à l'âge adulte ;
4. D'expliquer, de manière nuancée et critique, certains enjeux cliniques, scientifiques et sociétaux associés au développement « normal » et aux principaux problèmes d'adaptation se manifestant à l'âge adulte.

5. CONTENUS ESSENTIELS

Développement normal

- Sphères motrice, affective, cognitive, sociale, physique et neurobiologique
- Enjeux développementaux et adaptation
 - Parentalité, conjugalité

Développement pathologique

- Manifestations des difficultés d'adaptation et conséquences (prévalence, symptômes, comorbidité, évolution, fonctions du comportement, etc.)
- Modèles étiologiques (facteurs de risque et de protection, mécanismes/processus transactionnels)
 - Contextes d'adversité sociofamiliaux et stress
 - Problèmes de santé mentale
 - Troubles et difficultés liés au vieillissement
 - Abus de substances

6. PRINCIPALES MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT, D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION (à titre indicatif seulement)

Pour familiariser les étudiants avec la profession et pour les aider à **comprendre (savoir)** différents savoirs (faits, concepts, principes, lois, théories, etc.), l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des exposés magistraux, entrecoupés de courtes activités d'apprentissage, à des conférenciers invités, à des démonstrations ou encore à des jeux de rôles. Des questions à choix multiples, des questions à réponse courte ou des questions à réponse longue pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.

Pour rendre les étudiants aptes à **appliquer (savoir comment)** ce qu'ils ont appris dans des situations simples, avec de l'aide et un soutien étroit, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas simples, à des exposés par les étudiants, à des travaux écrits ou encore à des travaux pratiques. Ces mêmes méthodes pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.

Pour s'assurer que les étudiants sont capables d'**utiliser** adéquatement (**démontrer**) ce qu'ils ont appris, avec de l'aide et un soutien décroissant, dans des situations complexes à caractère réaliste inspirées du monde du travail, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas complexes ou à des simulations.

Pour s'assurer que les étudiants sont capables de **performer** adéquatement et de façon autonome (**faire**) dans des situations complexes réelles, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à un projet intégrateur, à un stage ou à un travail écrit (de type mémoire ou thèse).

7. BARÈME DE CORRECTION

Le cours utilise le barème de correction :

LTD : notation littérale contributive à la moyenne

SVN : sans valeur numérique (succès/échec)

SEQ : barème réservé aux cours constitutifs d'une séquence, qui ne comportent aucun crédit de notation