

Adopté en assemblée départementale le 16-06-2021

PLAN-CADRE DE COURS

SIGLE	PSE 1201
NOMBRE DE CRÉDITS	3
TITRE LONG	Développement normal et psychopathologie 0-5 ans
TITRE COURT (au besoin)	
RÉPONDANT	

1. HISTORIQUE

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Cours existant | <input type="checkbox"/> Nouveau cours (création) |
| <input checked="" type="checkbox"/> Modification d'un cours existant : | <input type="checkbox"/> Cours provenant d'un autre programme (ajout) |
| <input type="checkbox"/> Modification de sigle | <input type="checkbox"/> Ajouté au bloc : Sélectionnez une lettre |
| <input checked="" type="checkbox"/> Modification de titre et de description | <input type="checkbox"/> Changement de bloc : |
| <input type="checkbox"/> Modification des préalables | Provient du bloc : Sélectionnez une lettre |
| <input type="checkbox"/> Modification du nombre de crédits | Déplacé au bloc : Sélectionnez une lettre |

2. DESCRIPTION SIMPLE

Principaux modèles théoriques des processus du développement. Développement socio-affectif et cognitif du jeune enfant et principaux agents de socialisation. Difficultés d'adaptation et psychopathologies qui émergent à la petite enfance.

3. PLACE DANS LE PROGRAMME

Cours obligatoire à l'automne de l'an 1

Prépare aux défis à relever plus particulièrement dans les cours PSE 2202 - Psychométrie et évaluation normative, PSE 2203 - Évaluation psychoéducative, PSE 2204 - Intervention cognitivo-comportementale et PSE 2209 - Conception de plans d'intervention.

4. APPRENTISSAGES VISÉS

Découvrir les **fondements** liés aux thèmes :

- Développement normal 0-5 ans;
- Développement pathologique 0-5 ans.

4.1 INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Le cours vise à :

- Amener les étudiant(e)s à découvrir les fondements liés aux thèmes du développement normal et psychopathologique entre 0 à 5 ans, au moyen notamment d'exposés magistraux interactifs, de conférenciers invités et d'exercices en classe ;
- Développer la capacité de raisonnement et l'esprit critique chez les étudiant(e)s à l'aide de discussions en classe.

Adopté en assemblée départementale le 16-06-2021

4.2 OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin du cours, les étudiant(e)s seront capables :

1. D'expliquer les concepts de base liés au développement normal des enfants de 0 à 5 ans ;
2. D'identifier les difficultés d'adaptation et les psychopathologies qui émergent dès la petite enfance ;
3. De reconnaître les aspects importants de l'environnement social impliqués dans le développement normal et l'inadaptation des jeunes enfants ;
4. De discerner les causes possibles des psychopathologies dans l'enfance au moyen des modèles étiologiques.

5. CONTENUS ESSENTIELS

Développement normal

- Sphères motrice, affective, cognitive, langagière, sociale, physique et neurobiologique
- Enjeux développementaux et adaptation :
 - Interactions parent-enfant : attachement et stimulation/orientation
 - Intégration en services de garde ou préscolaires, enjeux de qualité et apport de ces services
 - Maturité scolaire

Développement pathologique

- Manifestations, conséquences (prévalence, symptômes, comorbidité, évolution, fonctions du comportement, etc.) et modèles étiologiques (facteurs de risque et de protection, mécanismes/processus transactionnels) des problématiques suivantes :
 - Maltraitance
 - Troubles du spectre de l'autisme/DI
 - Troubles de communication et de langage

6. PRINCIPALES MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT, D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION (à titre indicatif seulement)

Pour familiariser les étudiants avec la profession et pour les aider à **comprendre (savoir)** différents savoirs (faits, concepts, principes, lois, théories, etc.), l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des exposés magistraux, entrecoupés de courtes activités d'apprentissage, à des conférenciers invités, à des démonstrations ou encore à des jeux de rôles. Des questions à choix multiples, des questions à réponse courte ou des questions à réponse longue pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.

Pour rendre les étudiants aptes à **appliquer (savoir comment)** ce qu'ils ont appris dans des situations simples, avec de l'aide et un soutien étroit, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas simples, à des exposés par les étudiants, à des travaux écrits ou encore à des travaux pratiques. Ces mêmes méthodes pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.

Pour s'assurer que les étudiants sont capables d'**utiliser** adéquatement (**démontrer**) ce qu'ils ont appris, avec de l'aide et un soutien décroissant, dans des situations complexes à caractère réaliste inspirées du monde du travail, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas complexes ou à des simulations.

Pour s'assurer que les étudiants sont capables de **performer** adéquatement et de façon autonome (**faire**) dans des situations complexes réelles, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à un projet intégrateur, à un stage ou à un travail écrit (de type mémoire ou thèse).

7. BARÈME DE CORRECTION

Adopté en assemblée départementale le 16-06-2021

Le cours utilise le barème de correction :

- LTD : notation littérale contributive à la moyenne
- SVN : sans valeur numérique (succès/échec)
- SEQ : barème réservé aux cours constitutifs d'une séquence, qui ne comportent aucun crédit de notation