

PLAN-CADRE DE COURS

SIGLE	CSS 3900
NOMBRE DE CRÉDITS	1 crédit
TITRE LONG	Collaboration en sciences de la santé III
TITRE COURT (au besoin)	
RÉPONDANT	

1. HISTORIQUE

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Cours existant | <input type="checkbox"/> Nouveau cours (création) |
| <input type="checkbox"/> Modification d'un cours existant : | <input checked="" type="checkbox"/> Cours provenant d'un autre programme (ajout) |
| <input type="checkbox"/> Modification de sigle | <input type="checkbox"/> Ajouté au bloc : Sélectionnez une lettre |
| <input type="checkbox"/> Modification de titre et de description | <input type="checkbox"/> Changement de bloc : |
| <input type="checkbox"/> Modification des préalables | Provient du bloc : Sélectionnez une lettre |
| <input type="checkbox"/> Modification du nombre de crédits | Déplacé au bloc : Sélectionnez une lettre |

2. DESCRIPTION SIMPLE

Atelier de simulation en sciences de la santé. Approfondissement des concepts de collaboration. Activités de formation interprofessionnelle lors de stages dans les milieux cliniques (réels ou simulés).

3. PLACE DANS LE PROGRAMME

Cours obligatoire à l'automne de l'an 3 du baccalauréat
Concomitant et complémentaire au cours 3250 Stage d'intervention 1

4. APPRENTISSAGES VISÉS

S'entraîner à l'exercice de la **compétence C1 Évaluer le potentiel adaptatif d'une Personne et le potentiel expérientiel de son environnement**

- 1.2 Recueillir des informations (Niveau *Utiliser* : *L'étudiant démontre avec de l'aide*)
- 1.3 Dégager le sens et la portée des informations recueillies (Niveau *Utiliser* : *L'étudiant démontre avec de l'aide*)
- 1.4 Émettre un jugement clinique (Niveau *Utiliser* : *L'étudiant démontre avec de l'aide*)
- 1.5 Formuler des recommandations (Niveau *Utiliser* : *L'étudiant démontre avec de l'aide*)

S'entraîner à l'exercice de la **compétence C2 Intervenir en vue de soutenir le potentiel adaptatif d'une Personne et le potentiel expérientiel de son environnement**

- 2.1 Planifier les objectifs, les moyens et les stratégies en fonction des besoins identifiés à l'évaluation (Niveau *Utiliser* : *L'étudiant démontre avec de l'aide*)
- 2.2 Organiser les conditions nécessaires à l'intervention (Niveau *Utiliser* : *L'étudiant démontre avec de l'aide*)

S'entraîner à l'exercice de la **compétence C3 Intégrer la démarche scientifique**

- 3.4 Repérer les connaissances et les théories scientifiques sur un sujet (Niveau *Utiliser* : *L'étudiant démontre avec de l'aide*)

S'entraîner à l'exercice de la **compétence C4 Communiquer à l'oral et à l'écrit**

- 4.1 Démontrer un langage verbal ou non-verbal approprié (Niveau *Utiliser* : *L'étudiant démontre avec de l'aide*)

4.2 Structurer l'information (Niveau *Utiliser* : L'étudiant démontre avec de l'aide)

4.3 Synthétiser l'information (Niveau *Utiliser* : L'étudiant démontre avec de l'aide)

4.4 Soutenir une affirmation par des arguments (Niveau *Utiliser* : L'étudiant démontre avec de l'aide)

S'entraîner à l'exercice de la **compétence C5 Travailler ensemble**

5.1 Démontrer des attitudes relationnelles telles la confiance, la considération, la sécurité, la disponibilité, l'empathie et la congruence (Niveau *Utiliser* : L'étudiant démontre avec de l'aide)

5.2 S'affirmer dans sa spécificité professionnelle ou scientifique (Niveau *Utiliser* : L'étudiant démontre avec de l'aide)

5.3 S'ajuster en fonction des éléments favorables et défavorables à la collaboration (Niveau *Utiliser* : L'étudiant démontre avec de l'aide)

S'entraîner à l'exercice de la **compétence C6 Adopter une démarche réflexive**

6.1 Poser un regard critique, juste et sensible sur ses interventions cliniques (Niveau *Utiliser* : L'étudiant démontre avec de l'aide)

6.4 Situer sa progression par rapport aux compétences ciblées (Niveau *Utiliser* : L'étudiant démontre avec de l'aide)

5. CONTENUS ESSENTIELS

1.2 Recueillir des informations

- Utilisation de méthodes de collecte d'informations : techniques, conditions, etc.
- Notions de variété, de fréquence, d'intensité, de gravité et de chronicité des difficultés d'adaptation
- Contexte d'apparition des difficultés et des capacités adaptatives
- Trajectoire développementale

1.3 Dégager le sens et la portée des informations recueillies

- Bilan des capacités et des difficultés adaptatives
- Facteurs de risque et de protection (précipitants, prédisposants et de maintien)
- Analyse du fonctionnement adaptatif

1.4 Émettre un jugement clinique

- Nature et gravité relative du problème
- Incidence du problème dans la vie de la Personne et de l'entourage
- Notion de convenance
- Hypothèses pronostiques (trajectoire développementale projetée)
- Identification des besoins

1.5 Formuler des recommandations

- Interventions indiquées et contre-indiquées
- Recommandation d'évaluation complémentaire

2.1 Planifier les objectifs, les moyens et les stratégies en fonction des besoins identifiés à l'évaluation

- Notions de besoins, d'objectifs, de moyens et de stratégies
- Types de plans (de transition, d'intervention, de services intégrés, etc.)
- Notion d'objectif opérationnel
- Critères de qualité des objectifs (méthode SMART, critères de Renou, etc.)
- Potentiel adaptatif, potentiel expérientiel, défi psychoéducatif

2.2 Organiser les conditions nécessaires à l'intervention

- Notions de facilitateurs, d'obstacles et de stratégies d'atténuation des obstacles
- Outils de planification (structure d'ensemble)

3.4 Repérer les connaissances et les théories scientifiques sur un sujet

- Outils et méthodes de recherche d'information
- Sources d'information

4.1 Démontrer un langage verbal ou non-verbal approprié

- Messages véhiculés par une posture, une expression faciale, des mots, des vêtements, etc.
- Polysémie des mots
- Choix des mots et de l'attitude selon l'interlocuteur et le contenu du message
- Niveaux de langage (familiarité, complexité, vouvoiement, etc.)

4.2 Structurer l'information

- Organisation de l'information en fonction des rubriques attendues dans un protocole de rapport d'évaluation, un mémoire, une recension des écrits, un article, etc.
- Principe de l'entonnoir (du plus général au plus spécifique)
- Règles de dissertation comme sujet amené, posé, divisé, fil conducteur, transitions, etc.
- Catégorisation de l'information et plan
- Normes de présentation (APA, OPPQ, etc.)

4.3 Synthétiser l'information

- Principe de parcimonie
- Information essentielle et secondaire
- Tendances, convergences et divergences selon les sources

4.4 Soutenir une affirmation par des arguments

- Concept d'argument solide, appuyé, pertinent, convaincant et probant
- Hiérarchie des arguments en fonction de leur valeur relative
- Distinction entre opinion, fait, interprétation, etc.
- Recevabilité des arguments selon le contexte

5.1 Démontrer des attitudes relationnelles telles la confiance, la considération, la sécurité, la disponibilité, l'empathie et la congruence

- Attitudes relationnelles en contexte d'intervention et de recherche (dont distance/proximité)
- Facteurs favorisant l'engagement dans la poursuite d'un objectif commun (motivation, alliance, empowerment, etc.)
- Modèles et techniques de relation d'aide
- Valeurs professionnelles du psychoéducateur en contexte d'intervention et de recherche (éthique et déontologie)

5.2 S'affirmer dans sa spécificité professionnelle ou scientifique

- Clarification du rôle et des responsabilités du psychoéducateur et des autres professionnels
- Leadership collaboratif

5.3 S'ajuster en fonction des éléments favorables et défavorables à la collaboration

- Fonctionnement en équipe
- Collaboration interdisciplinaire et intersectorielle (modèles, types et limites)
- Analyse systémique (dynamique des pouvoirs et leurs impacts, systèmes organisationnels et structures hiérarchiques)
- Résolution de conflits interprofessionnels
- Gestion des résistances et autres obstacles à la collaboration (fluctuations motivationnelles, ruptures du lien, etc.)

6.1 Poser un regard critique, juste et sensible sur ses interventions cliniques

- Dimensions de la réflexion relativement : interinfluence des facteurs personnels (valeurs, éducation, culture, trajectoire développementale, etc.) et environnementaux (comportements des personnes, dynamique des acteurs impliqués, ressources disponibles, conditions de l'environnement, facteurs organisationnels, etc.)
- Forces et limites de l'intervention

6.4 Situer sa progression par rapport aux compétences ciblées

- Processus d'apprentissage
- Autorégulation

- Pour familiariser les étudiants avec la profession et pour les aider à **comprendre (savoir)** différents savoirs (faits, concepts, principes, lois, théories, etc.), l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des exposés magistraux, entrecoupés de courtes activités d'apprentissage, à des conférenciers invités, à des démonstrations ou encore à des jeux de rôles. Des questions à choix multiples, des questions à réponse courte ou des questions à réponse longue pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.
- Pour rendre les étudiants aptes à **appliquer (savoir comment)** ce qu'ils ont appris dans des situations simples, avec de l'aide et un soutien étroit, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas simples, à des exposés par les étudiants, à des travaux écrits ou encore à des travaux pratiques. Ces mêmes méthodes pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.
- Pour s'assurer que les étudiants sont capables d'**utiliser** adéquatement (**démontrer**) ce qu'ils ont appris, avec de l'aide et un soutien décroissant, dans des situations complexes à caractère réaliste inspirées du monde du travail, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas complexes ou à des simulations.
- Pour s'assurer que les étudiants sont capables de **performer** adéquatement et de façon autonome (**faire**) dans des situations complexes réelles, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à un projet intégrateur, à un stage ou à un travail écrit (de type mémoire ou thèse).

7. BARÈME DE CORRECTION

Le cours utilise le barème de correction :

- LTD : notation littérale contributive à la moyenne
- SVN : sans valeur numérique (succès/échec)
- SEQ : barème réservé aux cours constitutifs d'une séquence, qui ne comportent aucun crédit de notation