

PLAN-CADRE DE COURS

SIGLE	CSS 2900
NOMBRE DE CRÉDITS	1 crédit
TITRE LONG	Collaboration en sciences de la santé II
TITRE COURT (au besoin)	
RÉPONDANT	

1. HISTORIQUE

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Cours existant | <input type="checkbox"/> Nouveau cours (création) |
| <input type="checkbox"/> Modification d'un cours existant : | <input checked="" type="checkbox"/> Cours provenant d'un autre programme (ajout) |
| <input type="checkbox"/> Modification de sigle | <input type="checkbox"/> Ajouté au bloc : Sélectionnez une lettre |
| <input type="checkbox"/> Modification de titre et de description | <input type="checkbox"/> Changement de bloc : |
| <input type="checkbox"/> Modification des préalables | Provient du bloc : Sélectionnez une lettre |
| <input type="checkbox"/> Modification du nombre de crédits | Déplacé au bloc : Sélectionnez une lettre |

2. DESCRIPTION SIMPLE

Initiation, découverte et réflexion sur les divers enjeux et bénéfices de la collaboration interprofessionnelle centrée sur le patient et ses proches.

3. PLACE DANS LE PROGRAMME

Cours obligatoire à l'hiver de l'an 2 du baccalauréat
Concomitant et complémentaire au cours 2208 Stage laboratoire 2

4. APPRENTISSAGES VISÉS

S'entraîner à l'exercice de la **compétence C4 Communiquer à l'oral et à l'écrit**

- 4.1 Démontrer un langage verbal ou non-verbal approprié (Niveau *Utiliser* : *L'étudiant démontre avec de l'aide*)
- 4.2 Structurer l'information (Niveau *Utiliser* : *L'étudiant démontre avec de l'aide*)
- 4.3 Synthétiser l'information (Niveau *Utiliser* : *L'étudiant démontre avec de l'aide*)
- 4.4 Soutenir une affirmation par des arguments (Niveau *Utiliser* : *L'étudiant démontre avec de l'aide*)

Approfondir la **compétence C5 Travailler ensemble** et s'entraîner à l'exercice de la collaboration

- 5.1 Démontrer des attitudes relationnelles telles la confiance, la considération, la sécurité, la disponibilité, l'empathie et la congruence (Niveau *Appliquer* : *L'étudiant sait comment*)
- 5.2 S'affirmer dans sa spécificité professionnelle ou scientifique (Niveau *Appliquer* : *L'étudiant sait comment*)
- 5.3 S'ajuster en fonction des éléments favorables et défavorables à la collaboration (Niveau *Utiliser* : *L'étudiant démontre avec de l'aide*)

Approfondir la **compétence C6 Adopter une démarche réflexive** et s'entraîner à l'exercice de l'autorégulation

- 6.1 Poser un regard critique, juste et sensible sur ses interventions cliniques (Niveau *Appliquer* : *L'étudiant sait comment*)
- 6.4 Situer sa progression par rapport aux compétences ciblées (Niveau *Utiliser* : *L'étudiant démontre avec de l'aide*)

5. CONTENUS ESSENTIELS

4.1 Démontrer un langage verbal ou non-verbal approprié

- Messages véhiculés par une posture, une expression faciale, des mots, des vêtements, etc.
- Polysémie des mots
- Choix des mots et de l'attitude selon l'interlocuteur et le contenu du message
- Niveaux de langage (familiarité, complexité, vouvoiement, etc.)

4.2 Structurer l'information

- Organisation de l'information en fonction des rubriques attendues dans un protocole de rapport d'évaluation, un mémoire, une recension des écrits, un article, etc.
- Principe de l'entonnoir (du plus général au plus spécifique)
- Règles de dissertation comme sujet amené, posé, divisé, fil conducteur, transitions, etc.
- Catégorisation de l'information et plan
- Normes de présentation (APA, OPPQ, etc.)

4.3 Synthétiser l'information

- Principe de parcimonie
- Information essentielle et secondaire
- Tendances, convergences et divergences selon les sources

4.4 Soutenir une affirmation par des arguments

- Concept d'argument solide, appuyé, pertinent, convaincant et probant
- Hiérarchie des arguments en fonction de leur valeur relative
- Distinction entre opinion, fait, interprétation, etc.
- Recevabilité des arguments selon le contexte

5.1 Démontrer des attitudes relationnelles telle la confiance, la considération, la sécurité, la disponibilité, l'empathie et la congruence

- Attitudes relationnelles en contexte d'intervention et de recherche (dont distance/proximité)
- Facteurs favorisant l'engagement dans la poursuite d'un objectif commun (motivation, alliance, empowerment, etc.)
- Modèles et techniques de relation d'aide
- Valeurs professionnelles du psychoéducateur en contexte d'intervention et de recherche (éthique et déontologie)

5.2 S'affirmer dans sa spécificité professionnelle ou scientifique

- Clarification du rôle et des responsabilités du psychoéducateur et des autres professionnels
- Leadership collaboratif

5.3 S'ajuster en fonction des éléments favorables et défavorables à la collaboration

- Fonctionnement en équipe
- Collaboration interdisciplinaire et intersectorielle (modèles, types et limites)
- Analyse systémique (dynamique des pouvoirs et leurs impacts, systèmes organisationnels et structures hiérarchiques)
- Résolution de conflits interprofessionnels
- Gestion des résistances et autres obstacles à la collaboration (fluctuations motivationnelles, ruptures du lien, etc.)

6.1 Poser un regard critique, juste et sensible sur ses interventions cliniques

- Dimensions de la réflexion relativement : interinfluence des facteurs personnels (valeurs, éducation, culture, trajectoire développementale, etc.) et environnementaux (comportements des personnes, dynamique des acteurs impliqués, ressources disponibles, conditions de l'environnement, facteurs organisationnels, etc.)
- Forces et limites de l'intervention

6.4 Situer sa progression par rapport aux compétences ciblées

- Processus d'apprentissage
- Autorégulation

6. PRINCIPALES MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT, D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION (à titre indicatif seulement)

- Pour familiariser les étudiants avec la profession et pour les aider à **comprendre (savoir)** différents savoirs (faits, concepts, principes, lois, théories, etc.), l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des exposés magistraux, entrecoupés de courtes activités d'apprentissage, à des conférenciers invités, à des démonstrations ou encore à des jeux de rôles. Des questions à choix multiples, des questions à réponse courte ou des questions à réponse longue pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.
- Pour rendre les étudiants aptes à **appliquer (savoir comment)** ce qu'ils ont appris dans des situations simples, avec de l'aide et un soutien étroit, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas simples, à des exposés par les étudiants, à des travaux écrits ou encore à des travaux pratiques. Ces mêmes méthodes pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.
- Pour s'assurer que les étudiants sont capables d'**utiliser** adéquatement (**démontrer**) ce qu'ils ont appris, avec de l'aide et un soutien décroissant, dans des situations complexes à caractère réaliste inspirées du monde du travail, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas complexes ou à des simulations.
- Pour s'assurer que les étudiants sont capables de **performer** adéquatement et de façon autonome (**faire**) dans des situations complexes réelles, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à un projet intégrateur, à un stage ou à un travail écrit (de type mémoire ou thèse).

7. BARÈME DE CORRECTION

Le cours utilise le barème de correction :

- LTD : notation littérale contributive à la moyenne
- SVN : sans valeur numérique (succès/échec)
- SEQ : barème réservé aux cours constitutifs d'une séquence, qui ne comportent aucun crédit de notation