

PLAN-CADRE DE COURS

SIGLE	CSS 1900
NOMBRE DE CRÉDITS	1 crédit
TITRE LONG	Collaboration en sciences de la santé I
TITRE COURT (au besoin)	
RÉPONDANT	

1. HISTORIQUE

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Cours existant | <input type="checkbox"/> Nouveau cours (création) |
| <input type="checkbox"/> Modification d'un cours existant : | <input checked="" type="checkbox"/> Cours provenant d'un autre programme (ajout) |
| <input type="checkbox"/> Modification de sigle | <input type="checkbox"/> Ajouté au bloc : Sélectionnez une lettre |
| <input type="checkbox"/> Modification de titre et de description | <input type="checkbox"/> Changement de bloc : |
| <input type="checkbox"/> Modification des préalables | Provient du bloc : Sélectionnez une lettre |
| <input type="checkbox"/> Modification du nombre de crédits | Déplacé au bloc : Sélectionnez une lettre |

2. DESCRIPTION SIMPLE

Développement de compétences au travail en équipe clinique et sensibilisation aux différents curriculums des programmes de formation professionnelle reliés au réseau de la santé.

3. PLACE DANS LE PROGRAMME

Cours obligatoire à l'hiver de l'an 1 du baccalauréat
Concomitant et complémentaire au cours 1213 Stage laboratoire 1

4. APPRENTISSAGES VISÉS

S'entraîner à l'exercice de la **compétence C4 Communiquer à l'oral et à l'écrit**

- 4.1 Démontrer un langage verbal ou non-verbal approprié (Niveau *Utiliser* : *L'étudiant démontre avec de l'aide*)
- 4.2 Structurer l'information (Niveau *Utiliser* : *L'étudiant démontre avec de l'aide*)
- 4.3 Synthétiser l'information (Niveau *Utiliser* : *L'étudiant démontre avec de l'aide*)
- 4.4 Soutenir une affirmation par des arguments (Niveau *Utiliser* : *L'étudiant démontre avec de l'aide*)

Se familiariser avec la **compétence C5 Travailler ensemble**

- 5.1 Démontrer des attitudes relationnelles telles la confiance, la considération, la sécurité, la disponibilité, l'empathie et la congruence (Niveau *Comprendre* : *L'étudiant sait*)
- 5.2 S'affirmer dans sa spécificité professionnelle ou scientifique (Niveau *Comprendre* : *L'étudiant sait*)
- 5.3 S'ajuster en fonction des éléments favorables et défavorables à la collaboration (Niveau *Comprendre* : *L'étudiant sait*)

Se familiariser avec la **compétence C6 Adopter une démarche réflexive** et s'entraîner à l'exercice de l'autorégulation

- 6.1 Poser un regard critique, juste et sensible sur ses interventions cliniques (Niveau *Comprendre* : *L'étudiant sait*)
- 6.4 Situer sa progression par rapport aux compétences ciblées (Niveau *Utiliser* : *L'étudiant démontre avec de l'aide*)

5. CONTENUS ESSENTIELS

4.1 Démontrer un langage verbal ou non-verbal approprié

- Niveaux de langage (écriture scientifique)

4.2 Structurer l'information

- Organisation de l'information en fonction des rubriques attendues dans une recension des écrits
- Principe de l'entonnoir (du plus général au plus spécifique)
- Règles de dissertation comme sujet amené, posé, divisé, fil conducteur, transitions, etc.
- Catégorisation de l'information et plan
- Normes de présentation (APA, OPPQ, etc.)

4.3 Synthétiser l'information

- Principe de parcimonie
- Information essentielle et secondaire
- Tendances, convergences et divergences selon les sources

4.4 Soutenir une affirmation par des arguments

- Concept d'argument solide, appuyé, pertinent, convaincant et probant
- Hiérarchie des arguments en fonction de leur valeur relative
- Distinction entre opinion, fait, interprétation, etc.
- Recevabilité des arguments selon le contexte

5.1 Démontrer des attitudes relationnelles telle la confiance, la considération, la sécurité, la disponibilité, l'empathie et la congruence

- Attitudes relationnelles en contexte d'intervention et de recherche (dont distance/proximité)
- Facteurs favorisant l'engagement dans la poursuite d'un objectif commun (motivation, alliance, empowerment, etc.)
- Modèles et techniques de relation d'aide
- Valeurs professionnelles du psychoéducateur en contexte d'intervention et de recherche (éthique et déontologie)

5.2 S'affirmer dans sa spécificité professionnelle ou scientifique

- Clarification du rôle et des responsabilités du psychoéducateur et des autres professionnels
- Leadership collaboratif

5.3 S'ajuster en fonction des éléments favorables et défavorables à la collaboration

- Fonctionnement en équipe
- Collaboration interdisciplinaire et intersectorielle (modèles, types et limites)
- Analyse systémique (dynamique des pouvoirs et leurs impacts, systèmes organisationnels et structures hiérarchiques)
- Résolution de conflits interprofessionnels
- Gestion des résistances et autres obstacles à la collaboration (fluctuations motivationnelles, ruptures du lien, etc.)

6.1 Poser un regard critique, juste et sensible sur ses interventions cliniques

- Dimensions de la réflexion : interinfluence des facteurs personnels (valeurs, éducation, culture, trajectoire développementale, etc.) et environnementaux (comportements des personnes, dynamique des acteurs impliqués, ressources disponibles, conditions de l'environnement, facteurs organisationnels, etc.)
- Forces et limites de l'intervention

6.4 Situer sa progression par rapport aux compétences ciblées

- Processus d'apprentissage
- Autorégulation

6. PRINCIPALES MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT, D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION (à titre indicatif seulement)

Pour familiariser les étudiants avec la profession et pour les aider à **comprendre (savoir)** différents savoirs (faits, concepts, principes, lois, théories, etc.), l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des exposés magistraux, entrecoupés de courtes activités d'apprentissage, à des conférenciers invités, à des démonstrations ou encore à des jeux de rôles. Des

questions à choix multiples, des questions à réponse courte ou des questions à réponse longue pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.

Pour rendre les étudiants aptes à **appliquer (savoir comment)** ce qu'ils ont appris dans des situations simples, avec de l'aide et un soutien étroit, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas simples, à des exposés par les étudiants, à des travaux écrits ou encore à des travaux pratiques. Ces mêmes méthodes pourront être utilisées pour vérifier les apprentissages.

Pour s'assurer que les étudiants sont capables d'**utiliser** adéquatement (**démontrer**) ce qu'ils ont appris, avec de l'aide et un soutien décroissant, dans des situations complexes à caractère réaliste inspirées du monde du travail, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à des études de cas complexes ou à des simulations.

Pour s'assurer que les étudiants sont capables de **performer** adéquatement et de façon autonome (**faire**) dans des situations complexes réelles, l'enseignant aura recours, *par exemple*, à un projet intégrateur, à un stage ou à un travail écrit (de type mémoire ou thèse).

7. BARÈME DE CORRECTION

Le cours utilise le barème de correction :

LTD : notation littérale contributive à la moyenne

SVN : sans valeur numérique (succès/échec)

SEQ : barème réservé aux cours constitutifs d'une séquence, qui ne comportent aucun crédit de notation