

LES PROGRAMMES de baccalauréat et de maîtrise

École de
psychoéducation
de l'Université
de Montréal

Une formation pour de futurs psychoéducateurs compétents

Finalité de la formation

L'École de psychoéducation (ÉPÉ) de l'Université de Montréal vise à former des psychoéducateurs compétents qui traitent avec rigueur toute activité professionnelle et scientifique dans le domaine de la prévention et de l'intervention auprès des personnes à risque ou en difficulté d'adaptation, des familles, des groupes ou des organisations.

La formation au baccalauréat et à la maîtrise, qui s'inscrit dans une approche-programme par compétences, permet de développer en cinq ans les compétences souhaitées chez les étudiants afin de faciliter leur entrée dans la profession ou la poursuite de leurs études au doctorat.

Profil du diplômé de deuxième cycle

L'ÉPÉ souhaite que les professeurs et l'ensemble du personnel enseignant forment de futurs psychoéducateurs capables, avec rigueur :

- ▶ De planifier et réaliser un travail systématique de collecte et d'analyse d'informations en vue de répondre à des questions, hypothèses et problèmes cliniques ou scientifiques.
- ▶ De planifier, mettre en œuvre, animer, évaluer et ajuster leurs interventions en fonction des besoins de la clientèle et des meilleures pratiques reconnues.
- ▶ D'établir une relation de confiance et d'aider des personnes vulnérables.
- ▶ De communiquer efficacement avec divers auditoires (à l'écrit et à l'oral).
- ▶ D'établir des relations collaboratives avec les partenaires, tout en s'affirmant dans leur champ professionnel ou scientifique.
- ▶ D'adopter une pensée réflexive témoignant d'un sens critique à l'égard de leurs actions et de leurs réalisations.

Valeurs visées

L'ÉPÉ souhaite transmettre aux étudiants, en cours de formation, les valeurs suivantes :

- ▶ **Respect de la personne**, c'est-à-dire reconnaissance de sa valeur fondamentale comme un être libre, unique, capable d'évolution et ayant une place essentielle au sein de la collectivité humaine.
- ▶ **Rigueur intellectuelle** dans la réalisation de leurs activités professionnelles et scientifiques, dont la reconnaissance des conséquences de leurs décisions et de la qualité de leur travail.
- ▶ **Intégrité, honnêteté et authenticité** face à soi-même et à autrui dans la réalisation d'activités professionnelles et scientifiques.
- ▶ **Collaboration** avec leurs pairs, leurs partenaires et les formateurs, c'est-à-dire engagement à communiquer et à contribuer activement aux activités en faisant preuve d'ouverture d'esprit, de tolérance, de confiance et de transparence.
- ▶ **Motivation** à apprendre et à se développer professionnellement de manière continue.

Les compétences visées se développent au fil de la formation dans des situations diversifiées à l'image de celles que rencontreront les diplômés à leur entrée dans la profession.

Les apprentissages se réalisent progressivement, durant les cinq années de formation, selon des niveaux croissants d'approfondissement : comprendre (l'étudiant sait), appliquer (sait comment), utiliser (démontre avec de l'aide), performer (fait de manière autonome).

Au regard spécifiquement du baccalauréat, en première année l'étudiant se familiarise avec les fondements de la psychoéducation et comprend des concepts, principes et théories relatifs à la discipline. Dès la deuxième année, les cours permettent à l'étudiant de savoir comment appliquer ses apprentissages dans des situations simples, avec soutien. En troisième année, en stage, l'étudiant devient capable d'utiliser ses apprentissages, mais avec du soutien. À la maîtrise, l'étudiant sera capable d'utiliser ses apprentissages et de faire les diverses tâches d'un psychoéducateur de manière autonome.

Trois compétences constituent les piliers de la formation :

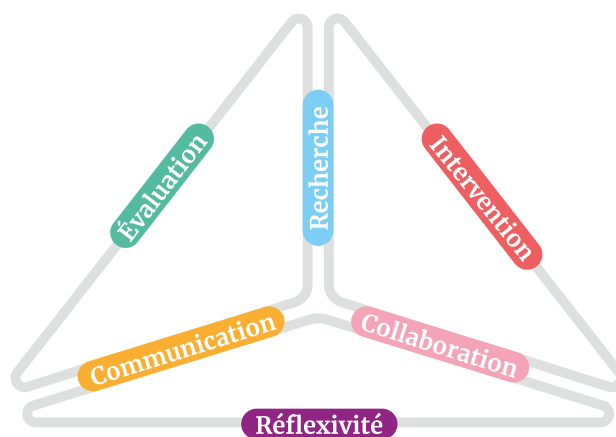
- ▶ Évaluer le potentiel adaptatif d'une Personne* et le potentiel expérientiel de son environnement (**Évaluation**) ;
- ▶ Intervenir en vue de soutenir le potentiel adaptatif d'une Personne* et le potentiel expérientiel de son environnement (**Intervention**) ;
- ▶ Intégrer la démarche scientifique (**Recherche**).

Trois autres compétences en représentent les assises :

- ▶ Communiquer à l'oral et à l'écrit (**Communication**) ;
- ▶ Travailler ensemble (**Collaboration**) ;
- ▶ Adopter une démarche réflexive (**Réflexivité**).

* Désigne un individu, une famille, un groupe ou une organisation.

Domaines de compétences du référentiel de l'ÉPÉ



Les pages suivantes présentent brièvement les fondements, puis les six compétences visées par la formation.

LES FONDEMENTS

Maîtriser les fondements de la psychoéducation

Comme professionnel

Le psychoéducateur maîtrise les fondements de la discipline et les mobilise dans sa pratique professionnelle.

Comme étudiant

L'étudiant en psychoéducation acquiert la maîtrise des fondements de la discipline, indispensables au développement de ses compétences professionnelles.

À la fin de sa formation, l'étudiant sera capable d'expliquer :

- ▶ Le développement normal de la personne ;
- ▶ Le développement pathologique de la personne ;
- ▶ Les réseaux et la déontologie ;
- ▶ Les champs de pratique, de recherche et les concepts-clés de la psychoéducation.



L'ÉVALUATION

Évaluer le potentiel adaptatif d'une Personne* et le potentiel expérientiel de son environnement

Comme professionnel

Le psychoéducateur porte un jugement sur les capacités et les difficultés adaptatives d'une Personne*, ainsi que sur les ressources et les limites de l'environnement susceptibles d'influencer son potentiel d'adaptation. Cette évaluation peut se faire sur-le-champ, lors d'un suivi individuel, familial ou de groupe, ou lors de l'exercice d'un rôle conseil. Certaines activités d'évaluation lui sont légalement réservées, en partage avec d'autres professionnels.

Comme étudiant

L'étudiant en psychoéducation acquiert la maîtrise de l'évaluation des capacités et difficultés adaptatives d'une Personne*, ainsi que des ressources et des limites de l'environnement susceptibles d'influencer son potentiel d'adaptation. Il se familiarise avec les activités d'évaluation réservées aux psychoéducateurs.

* Désigne un individu, une famille, un groupe ou une organisation.

À la fin de sa formation, l'étudiant sera capable

D'évaluer le potentiel adaptatif d'une Personne* et le potentiel expérientiel de son environnement

En respectant ces critères de qualité

- › En s'ajustant aux particularités de la situation et du mandat
- › En adoptant un processus clinique rigoureux
- › En considérant les savoirs scientifiques et expérientiels disponibles
- › En agissant avec éthique et professionnalisme

Dans ces situations professionnelles authentiques

- › Suivi individuel, familial et de groupe
- › Rôle-conseil
- › Vécu partagé (sur-le-champ)

En réalisant ces apprentissages incontournables

- 1.1 Choisir les méthodes et les sources de collecte d'informations
- 1.2 Recueillir des informations
- 1.3 Dégager le sens et la portée des informations recueillies
- 1.4 Émettre un jugement clinique
- 1.5 Formuler des recommandations

L'INTERVENTION

Intervenir en vue de soutenir le potentiel adaptatif d'une Personne* et le potentiel expérientiel de son environnement

Comme professionnel

Le psychoéducateur agit auprès de la Personne* et son environnement en vue de rétablir un équilibre dynamique entre eux. Cette intervention peut se faire sur-le-champ, lors d'un suivi individuel, familial ou de groupe, ou dans le cadre de l'exercice d'un rôle conseil. Certaines activités lui sont légalement réservées, en partage avec d'autres professionnels.

Comme étudiant

L'étudiant en psychoéducation acquiert la maîtrise de l'intervention psychoéducative. Il se familiarise avec les activités réservées aux psychoéducateurs.

* Désigne un individu, une famille, un groupe ou une organisation.

À la fin de sa formation, l'étudiant sera capable

D'intervenir en vue de soutenir le potentiel adaptatif d'une Personne* et le potentiel expérientiel de son environnement

En respectant ces critères de qualité

- › En s'ajustant aux particularités de la situation et du mandat
- › En adoptant un processus clinique rigoureux
- › En considérant les savoirs scientifiques et expérientiels disponibles
- › En agissant avec éthique et professionnalisme

Dans ces situations professionnelles authentiques

- › Suivi individuel, familial et de groupe
- › Rôle-conseil
- › Vécu partagé (sur-le-champ)

En réalisant ces apprentissages incontournables

- 2.1 Planifier les objectifs, les moyens, les stratégies et les personnes impliquées en fonction des besoins identifiés à l'évaluation
- 2.2 Organiser les conditions nécessaires à l'intervention
- 2.3 Accompagner la Personne* et son entourage dans la démarche d'adaptation
- 2.4 Évaluer la mise en œuvre et les effets de l'intervention
- 2.5 Ajuster l'intervention en fonction de son évaluation

LA RECHERCHE

Intégrer la démarche scientifique

Comme professionnel

Le psychoéducateur maîtrise les fondements de la recherche pour soutenir son développement professionnel continu, c'est-à-dire demeurer informé des progrès récents dans sa discipline et ajuster sa pratique en conséquence.

Le psychoéducateur participe à l'évolution et au rayonnement de sa discipline par l'entremise des recherches qu'il mène sur le potentiel adaptatif de la Personne* et le potentiel expérientiel de son environnement, ainsi qu'en améliorant les interventions promotionnelles, préventives ou réadaptatives.

Comme étudiant

L'étudiant en psychoéducation acquiert la maîtrise des fondements de la recherche pour comprendre la manière dont progressent les connaissances et les interventions dans sa discipline.

* Désigne un individu, une famille, un groupe ou une organisation.

À la fin de sa formation, l'étudiant sera capable

D'intégrer la démarche scientifique

En respectant ces critères de qualité

- › En adoptant un processus méthodologique rigoureux
- › En agissant avec éthique et professionnalisme

Dans ces situations professionnelles authentiques

- › Développement des connaissances sur le potentiel adaptatif de la Personne* et le potentiel expérientiel de son environnement
- › Amélioration des interventions promotionnelles, préventives et réadaptatives

En réalisant ces apprentissages incontournables

- 3.1 Expliquer la méthode scientifique
- 3.2 Comparer les postures épistémologiques
- 3.3 Comparer les méthodes qualitatives, les méthodes quantitatives et les méthodes mixtes
- 3.4 Repérer les connaissances et les théories scientifiques sur un sujet
- 3.5 Déterminer une question ou une hypothèse de recherche et la méthode pour y répondre
(Honor; options de maîtrise Recherche avec stage et Recherche)
- 3.6 Analyser les données
(Honor; options de maîtrise Recherche avec stage et Recherche)
- 3.7 Dégager le sens et la portée du bilan des connaissances et théories scientifiques ou des résultats

LA COMMUNICATION

Communiquer à l'oral et à l'écrit



Comme professionnel

Le psychoéducateur communique efficacement avec la Personne*, son entourage et d'autres professionnels dans le cadre d'activités cliniques ou scientifiques.

Comme étudiant

L'étudiant en psychoéducation acquiert la maîtrise de la communication orale et écrite avec ses pairs et ses enseignants, mais aussi avec une Personne*, son entourage et des professionnels.

* Désigne un individu, une famille, un groupe ou une organisation.

À la fin de sa formation, l'étudiant sera capable

De communiquer à l'oral et à l'écrit

En respectant ces critères de qualité

- › En adoptant les moyens appropriés à la situation
- › En faisant preuve de discernement, de cohérence et de clarté

Dans ces situations professionnelles authentiques

- › Activités cliniques
- › Activités de recherche

En réalisant ces apprentissages incontournables

- 4.1 Démontrer un langage verbal ou non-verbal approprié
- 4.2 Structurer l'information
- 4.3 Synthétiser l'information
- 4.4 Soutenir une affirmation par des arguments



LA COLLABORATION

Travailler ensemble

Comme professionnel

Le psychoéducateur travaille conjointement avec la Personne*, son entourage et d'autres professionnels en vue d'atteindre des objectifs cliniques ou scientifiques communs.

Comme étudiant

L'étudiant en psychoéducation acquiert la maîtrise du travail conjoint avec ses pairs et ses enseignants, mais aussi avec une Personne*, son entourage et des professionnels en vue d'atteindre des objectifs pédagogiques communs.

*Désigne un individu, une famille, un groupe ou une organisation.

À la fin de sa formation, l'étudiant sera capable

De collaborer

En respectant ces critères de qualité

- › En contribuant activement à la poursuite d'un objectif commun
- › En favorisant l'engagement de la Personne*
- › En faisant preuve d'ouverture d'esprit, de tolérance et de transparence

Dans ces situations professionnelles authentiques

- › Relation psychoéducative avec la Personne* et son entourage
- › Collaboration avec des professionnels
- › Activités de recherche

En réalisant ces apprentissages incontournables

- 5.1 Démontrer des attitudes relationnelles telles la confiance, la considération, la sécurité, la disponibilité, l'empathie et la congruence
- 5.2 S'affirmer dans sa spécificité professionnelle ou scientifique
- 5.3 S'ajuster en fonction des éléments favorables et défavorables à la collaboration

LA REFLEXIVITÉ

Adopter une démarche réflexive

Comme professionnel

Le psychoéducateur analyse ses attitudes, ses actions et ses réalisations, autant cliniques que scientifiques, d'une manière à la fois critique et constructive. Cette réflexion a lieu sur-le-champ (réflexion dans l'action) ou de manière rétrospective (réflexion sur l'action). Il porte également un regard critique, juste et sensible sur les développements relatifs à sa discipline.

Comme étudiant

L'étudiant en psychoéducation acquiert la maîtrise de la réflexivité en expliquant ce qu'il fait et pourquoi il le fait, en analysant ses pratiques et en documentant sa progression. Cette réflexion critique et constructive a lieu sur-le-champ (réflexion dans l'action) ou de manière rétrospective (réflexion sur l'action).

* Désigne un individu, une famille, un groupe ou une organisation.

À la fin de sa formation, l'étudiant sera capable

D'adopter une démarche réflexive

En respectant ces critères de qualité

- › En composant avec l'ambiguïté, l'incertitude et la complexité
- › En faisant preuve d'autonomie, d'honnêteté et de rigueur intellectuelle

Dans ces situations professionnelles authentiques

- › Interactions avec la Personne*, son entourage et les autres professionnels ou avec les participants de recherche
- › Analyse rétrospective de ses actions et de ses réalisations

En réalisant ces apprentissages incontournables

- 6.1 Poser un regard critique, juste et sensible sur ses interventions cliniques
- 6.2 Poser un regard critique, juste et sensible sur les développements relatifs à sa discipline
- 6.3 Poser un regard critique, juste et sensible sur ses réalisations scientifiques (*Honor; options de maîtrise Intégration professionnelle, Recherche avec stage et Recherche*)
- 6.4 Situer sa progression par rapport aux compétences ciblées

Pour en savoir davantage :



<https://psyced.umontreal.ca/accueil/>

JONATHAN LÉVESQUE

Conseiller programmes d'études
jonathan.levesque@umontreal.ca
T 514 343-6111, poste 2573

Université 
de Montréal