

Stages en psychoéducation 2018-2019 - MAÎTRISE

Niveau Académique	Maîtrise professionnelle	Maîtrise en évaluation de programme	Maîtrise avec mémoire
Responsable du placement	Josée Lehoux		
Durée/heures	± du 10 sept au 22 mars Les dates ainsi que l'horaire de stage font l'objet d'une entente entre la stagiaire et le milieu (ajusté en fonction des besoins du milieu et de la stagiaire, la priorité allant au premier) 35% du total des heures de stage doit être consacré à du contact direct (CD) auprès de la clientèle Sur ces 35%, au moins 20% doit être consacré à de l'intervention auprès de la personne, de la famille, et/ou du groupe (contact client : CC) La co-intervention avec l'accompagnateur (CI) ou des membres de l'équipe, la possibilité d'observer et d'être observé à des fins d'apprentissage et de rétroaction est requise à l'occasion (CI ³)*		
Objectifs	Développer les compétences exigées pour l'admission à l'Ordre des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Évaluer les capacités adaptatives de personnes, de familles ou de groupes de manière rigoureuse et en accord avec le mandat reçu ➤ Déterminer et mettre en œuvre des interventions de prévention ou de réadaptation appropriées à la situation et dont l'efficacité est reconnue ➤ Prendre en charge des interventions ajustées aux besoins des personnes en vue de soutenir leur démarche adaptative ➤ Agir conformément aux règles et principes associés à la déontologie et à l'éthique professionnelle ➤ Établir des liens de collaboration appropriés avec les partenaires et s'initier au rôle-conseil ➤ S'intégrer au sein d'une équipe interdisciplinaire en établissant des mécanismes de communication appropriés ➤ Développer un regard critique sur ses actions afin d'offrir les meilleurs services possibles 		
Expériences requises en stage	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Initiation à l'utilisation et à l'interprétation d'instruments de mesure - <i>souhaité</i> ➤ Rapport d'évaluation et Plan d'intervention ➤ Interventions individuelles, familiales ou de groupe (la diversité des modalités est un atout), travail auprès des partenaires et rôle conseil <ul style="list-style-type: none"> ○ Note : Le stagiaire peut être laissé seul avec la clientèle lorsqu'il – et s'il – est jugé apte à le faire ➤ Tenue de dossiers, participation à des réunions d'équipe, à des discussions de cas ou à des formations offertes par le milieu ➤ Enregistrement audiovisuel de séances d'intervention (conditionnelle à l'obtention de l'autorisation du milieu et des clients) Suivi individuel durant au moins 10 semaines, avec rapport d'évaluation et plan d'intervention (un cours est consacré à l'analyse de cette intervention)	Lors de la 2 ^e année : Élaboration, animation (durant au moins 10 semaines) et évaluation d'un projet d'intervention, impliquant l'utilisation d'instruments de mesure pré et post-intervention.	
Responsabilités de l'accompagnateur *(Il est possible de désigner <i>deux accompagnateurs</i>)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Faciliter l'intégration du stagiaire dans le milieu ➤ 3 Rencontres tripartites (se tenant dans le milieu de stage) avec le superviseur universitaire et l'étudiant : 1) validation du contrat de stage, 2) évaluation formative et 3) évaluation sommative ➤ Rencontre d'accompagnement hebdomadaire (30-60 minutes/semaine) ➤ Lecture et rétroaction aux travaux de l'étudiant ➤ Exigences de qualification : Maîtrise ou baccalauréat en psychoéducation et membre de l'OPPQ, idéalement, ou maîtrise dans une discipline psychosociale avec 3 ans d'expérience, ou baccalauréat avec 7 ans d'expérience 		